

Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Møde nr. 19

Mødet blev holdt tirsdag den 03. marts 2015 på Rådhuset i Mødelokale C.
Mødet begyndte kl. 07:30 og sluttede kl. 11:30.

Medlemmer: Formand - Miki Dam Larsen (A), Næstformand - Marie Kirk Andersen (C), Erik Lund (C), Nikolaj Bührmann (F), Agnete Fog (B), John Køhler (V)

Afbud: Jesper Hammer (D)

1. Bemærkninger til dagsordenen	1
2. Meddelelser	2
3. Den svenske model	3
4. Budget 2016-2019: Budgetlægningsproces på fagudvalgets område	5
5. Styringsgrundlag på dagtilbudsområdet.....	7
6. Tildeling af skoledistrikt til nye veje	9
7. Kvalitetsrapport 2013-2014	11
8. Tværkommunalt samarbejde på Børn- og Skoleudvalgets område	14
9. "Den åbne skole" i Allerød Kommune.....	16
10. Kriterier for frit skolevalg og flydende distrikter.....	20
11. Udsat skolestart	22
12. Sag fra John Køhler.....	24

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**1. Bemærkninger til dagsordenen**

Sagsnr.: 15/126

Punkttype -**Tema** -**Sagsbeskrivelse** -**Administrationens
forslag** -**Afledte
konsekvenser** -**Økonomi og
finansiering** -**Dialog/høring** -**Bilag** Nej

**Beslutning Børn-
og Skoleudvalget
2014-2017 den 03-
03-2015** Ingen bemærkninger**Fraværende** Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**2. Meddelelser**

Sagsnr.: 15/126

Punkttype -**Sagsbeskrivelse****Aflyste Undervisningstimer**

Forvaltningen orienterer om antallet af aflyste undervisningstimer i udkolingen i perioden 1. august 2014 - 31. december 2014. Notat er vedlagt som bilag

20-20 og EUD 10

Som opfølgning på det seneste BSU møde orienterer Forvaltningen om 20-20 ordning og EUD10. Notat er vedlagt som bilag

Lang proces

Forvaltningen redegør for status for arbejdet med lang proces. Notat er vedlagt som bilag.

Møde

Udvalgsformanden orienterer om møder mellem udvalgsformænd og borgmester der har været afholdt den 14. december 2014 og den 23. februar 2015.

Administrationens forslag -**Afledte konsekvenser** -**Økonomi og finansiering** -**Bilag** Aflyste timer udkolingen aug-dec 2014.pdf
Notat EUD10 og 20-20 ordning.pdf
Lang proces, statusnotat.pdf**Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015**

Udvalget tog meddelelserne til efterretning

Fraværende Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**3. Den svenske model**

Sagsnr.: 15/2694

Punkttype Orientering**Tema** Udvalget orienteres om den svenske praksis med håndtering af udsatte børn og unge, omtalt som den svenske model.**Sagsbeskrivelse** Det kommunale og regionale evalueringsinstitut (KREVI), har af flere omgange beskrevet den svenske model.

Baggrunden for interessen er fremgår således: ”Med barnets reform og Anbringelses reformen er der lagt op til, at området udsatte børn skal tænkes anderledes, b.la skal flere børn i familiepleje, herunder slægt og netværkspleje. Samtidig er området udgiftstungt i en sådan grad, at det presser andre velfærdsydelser. I denne situation er der inspiration at hente i Sverige” (KREVI, 2012).

Sverige har et anbringelsesmønster, der er væsentligt billigere end det danske, uden at det ser ud til at være dårligere (KREVI, 2010, 2011, 2012).

Den svenske model er kendetegnet ved, at

- Relativt mange børn anbringes i plejefamilie, herunder slægt og netværk, frem for i institutionelle tilbud
- Anbringelsestiden er kortere end i Danmark. Især når det gælder institutionelle tilbud.

I den svenske model beskrives dette som at vende indsatstrappen om, så man går ned ad trappen og ikke op.



Det svarer til at vende den herskende logik på området om, hvor man starter på laveste forebyggende niveau og så går op.

Der er således dokumenteret god faglighed i at arbejde med at afkorte børn og unges anbringelse på institutionslignende tilbud, da undersøgelser fra Sverige peger på, at den største behandlingseffekt på institution opnås inden for de første 6 mdr. og derefter aftager.

Derfor bør der arbejdes målrettet med, at de børn og unge, der er anbragt kommer i mindre indgribende tilbud, og oplever en højere grad af normalitet i deres liv.

På mødet orienteres udvalget om forudsætningerne for at arbejde med den svenske model og erfaringer fra andre danske kommuner.

Kilder: <http://www.kora.dk/udgivelser/udgivelse/i4914/Taet-paa-en-svensk-kommune-Inspiration-fra-Boraas-Kommunes-praksis-paa-omraadet-for-udsatte-boern-og-unge>
http://www.kora.dk/media/276083/Den_svenske_model_111011_Nyeste.pdf

Forslag om at implementere den svenske model i Allerød Kommune er medtaget i budgetanalysen.

Administrationen Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning.
s forslag

**Afledte
konsekvenser**

-

**Økonomi og
finansiering**

-

Dialog/høring

Ingen

Bilag

Nej

**Beslutning Børn-
og Skoleudvalget
2014-2017 den 03-
03-2015**

Udvalget tog orienteringen til efterretning

Fraværende

Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**4. Budget 2016-2019: Budgetlægningsproces på fagudvalgets område**

Sagsnr.: 15/839

Punkttype Beslutning**Tema** Fagudvalgene skal udarbejde et katalog med *forslag til besparelser og effektiviseringer* på i alt 50 mio. kr.

Børn- og Skoleudvalget har et nettodriftsbudget i 2016 på 414,8 mio. kr., og der skal udarbejdes forslag til driftsbesparelser på 24,4 mio. kr., svarende til 5,9 pct.

Børn- og Skoleudvalget skal endvidere tage stilling til anlægsinvesteringer 2016-2019 og stille forslag til reduktion af 10 % i bygningsmassen på udvalgets område.

Sagsbeskrivelse Byrådet vedtog den 18. december 2014 en budgetstrategi for budget 2016-2019. I overensstemmelse med byrådets beslutning, fastlagde Økonomiudvalget den 13. januar 2015 rammerne for fagudvalgenes budgetproces.

Børn- og Skoleudvalget behandlede oplæg til budgetlægningsprocessen for 2016-2019 på mødet den 27. januar. Udvalget anmodede Forvaltningen om at udarbejde et notat.

Driftsbesparelser

Forvaltningen har på den baggrund udarbejdet vedlagte notater, hvori der er beskrevet forskellige forhold og stillet en række forslag. På Familieafdelingens område er forslag til besparelser konkretiseret og beregnet, mens en del af forslagene på Skole & Dagtilbudsområdet stadig er under udarbejdelse i henhold til tidsplanen for ”lang” proces. På

Børn- og Skoleudvalgets møde den 14. april 2015 vil besparelsesforslagene vil være yderligere konkretiseret, og økonomien fremgå.

På mødet gennemgås notaterne, og udvalget kan drøfte mulighederne.

Tandplejen hører under Børn- og Skoleudvalget, og der udarbejdes et selvstændigt notat med forslag til driftsbesparelser, som forelægges udvalget på næste møde.

Forslag til involvering i forbindelse med drøftelse af driftsbesparelser er beskrevet på Skole & Dagtilbudsområdet og fremgår af notatet.

Anlægsinvesteringer

Fagudvalgenes ønsker til anlægsinvesteringer indgår ligeledes i fagudvalgenes budgetlægningsproces, idet forslag til nye anlægsinvesteringer skal kunne finansieres. Investeringsoversigten for 2016-2019 fremgår af bilag, der er vedlagt sagen.

Forslag om 10 % reduktion af bygningsmassen på udvalgets område

Strukturanalysen Lang proces omfatter betragtninger vedrørende bygningsanvendelsen, hvorfor det kan være hensigtsmæssigt at lade forslag om m2 reduktion afvente indtil mødet den 14. april 2015, hvor bygningsanvendelsen indgår i forskellige scenarier.

Administrationens forslag

Forvaltningen foreslår, at Børn- og Skoleudvalget beslutter:

- Hvilke forslag til besparelser, Forvaltningen arbejder videre med
- Dialog med borger og brugere
- Hvilke eventuelle ønsker til nye anlægsinvesteringer Forvaltningen skal undersøge, herunder hvordan investeringerne kan finansieres.

Bilag

Investeringsoversigt 2016-2019
Skole- og dagtilbudsafdeling, oplæg budget.pdf
Familieafdelingen oplæg til budget.pdf
Familieområdet, 10 forslag.pdf

Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015

Forvaltningen arbejder videre med oplæg og besparelsesforslag, der forelægges udvalget på mødet den 14. april 2015.

Fraværende

Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**5. Styringsgrundlag på dagtilbudsområdet**

Sagsnr.: 14/8031

Punkttype Orientering.**Tema** Børn- og Skoleudvalget behandlede analyser af styringsgrundlaget i daginstitutionerne i på udvalgets møder i maj og juni 2014.

Udvalget har anmodet om en orientering vedrørende udmøntning i forhold til den gennemførte visitation.

Sagsbeskrivelse De aktuelle visitationsprincipper blev godkendt af Børneudvalget den 2. december 2013. principperne rummer en hensigtserklæring om, at forældre sikres en dagtilbudsplads inden for eget pasningsområde i de tre pasningsområder: Lyngby, Midtby og Bløvsstrød.

Allerød Kommunes gældende visitationsregler findes på kommunens hjemmeside

(http://www.alleroed.dk/Borger/Familie_Born_Unge/Bornepasning/Regler_for_optagelse_i_daginstitution_og_dagpleje.aspx)

I perioden august 2013 til maj 2014 har Pladsanvisningen opgjort måltal for anvisning af pladser i forhold til de ønsker, som opgives på ventelisten.

Opgørelsen viser, at:

- 77,3 % af alle visiterede pladser er visiteret til den angivne 1. prioritet.
- 78,9 % af alle visiterede pladser er visiteret til en af to angivne prioriteter
- 97 % af alle visiterede pladser er visiteret inden for eget skoledistrikt
- 99,4 % af alle visiterede pladser er visiteret inden for eget pasningsområde (politisk godkendt serviceniveau)

Der er to børn, som er visiteret til en plads uden for eget pasningsområde. Det drejer sig om to børn i den vestlige del af Midtbyen, hvor forældrene har foretrukket plads i Lyngby frem for en plads i den modsatte ende af eget pasningsområde.

Af budgetanalysen, der er vedlagt som bilag, fremgår det, at et forbedret serviceniveau i pladsanvisningen er afhængigt af, at der afsættes et vist antal

”bufferpladser” i pladskapaciteten. Desuden påpeges det, at et forbedret serviceniveau er afhængigt af, at der er fysisk plads til flere børn i daginstitutionerne.

Det fremgår af budgetanalysen, at spørgsmålet om garanti for at få tilbudt den ønskede plads, afventer politisk behandling af den fremtidige struktur på dagtilbuds- og skoleområdet.

I budgettet for 2015-18 er der sket en besparelse på dagtilbudsområdets pladskapacitet:

”Der nedlægges 57 pladser, hvilket indebærer færre valgmuligheder for forældre. 2% buffer fjernes og der budgetteres efter gennemsnit. Beregnet efter fradrag af forældrebetaling”.(udsnit fra forlig om budgettet for Allerød kommune 2015-2018).

Administrationens forslag Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Afledte konsekvenser -

Økonomi og finansiering -

Dialog/høring -

Bilag Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner.pdf

Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 27-01-2015 Sagen genoptages på Børn- og Skoleudvalgets møde den 3. marts, hvor der vil ske en gennemgang af det digitale pladsanvisningssystem.

Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015 Udvalget tog orienteringen til efterretning

Fraværende Jesper Hammer
e

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**6. Tildeling af skoledistrikt til nye veje**

Sagsnr.: 14/15798

Punkttype	Beslutning
Tema	Udvalget anmodes om at træffe beslutning vedrørende skoledistrikt for fire nye veje i Allerød Kommune.
Sagsbeskrivelse	<p>Alle adresser skal være tilknyttet et skoledistrikt.</p> <p>På området mellem daginstitutionen Blommehaven, Hammersholt Byvej, Enghave Park og ”Frugthaven” bliver der opført nye boliger. Der er etableret fire nye veje, som endnu ikke er placeret i et skoledistrikt.</p> <p>Det drejer sig om:</p> <p>Grev Moltkevej Kvædevej Williamsvej Victoriavej</p> <p>Enghave Park og Hammerholt Byvej har tidligere hørt til Lillerød Skole: I forbindelse med optimeringen af klassedannelsen i midtbyen for skoleåret 2015-2016, blev der gennemført distriktsændringer, og de to veje/områder blev tilknyttet Skovvangsskolens distrikt.</p> <p>Da de fire nye veje ligger i umiddelbart tilknytning til Enghave Park og Hammersholt Byvej, foreslår Forvaltningen, at de fire veje tilknyttes Skovvangsskolens distrikt.</p>
Administrationens forslag	Forvaltningen anbefaler, at Grev Moltkevej, Kvædevej, Williamsvej og Victoriavej bliver en del af Skovvangsskolens distrikt.
Afledte konsekvenser	-
Økonomi og finansiering	-

Dialog/høring

-

Bilag

Nej

**Beslutning Børn-
og Skoleudvalget
2014-2017 den 03-
03-2015**

Formanden satte Forvaltningens forslag til afstemning.
Fem stemte for: Erik Lund, Marie Kirk Andersen, Miki Dam Larsen,
Nikolaj Bührmann og Agnete Fog
En stemte imod: John Køhler

Forvaltningens forslag er derved godkendt.

Fraværende

Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**7. Kvalitetsrapport 2013-2014**

Sagsnr.: 14/14261

Punkttype Beslutning.

Tema I forbindelse med de nye regler vedrørende kvalitetsrapporter for folkeskolen, har Undervisningsministeriet besluttet, at kommunen skal udarbejde en kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, som skal vedtages af byrådet inden 31. marts 2015.

Fremadrettet udarbejdes kvalitetsrapporten hvert andet år (i lige år). Udvalget blev orienteret om ændringerne i lovgivningen på mødet den 28. oktober 2014.

Udvalget anmodes om at godkende forslag til kvalitetsrapporten og sende denne i høring. Når høringen er gennemført genoptages sagen på Børn- og Skoleudvalgsmødet den 3. marts 2015 med henblik på indstilling til Økonomiudvalg og byråd.

Sagsbeskrivelse**Baggrund**

På baggrund af ændringerne i lovgivningen er den udarbejdede kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 en særlig udgave. Den omhandler kun ét skoleår i modsætning til de kommende rapporter, og derudover måles det indeholdte skoleår ud fra den nye folkeskolelovs målsætning.

Det er således en statusrapport, som skal beskrive kvaliteten i Allerød Kommunes skolevæsen med udgangspunkt i sidste skoleår inden reformen. Derudover giver den udgangspunkt for arbejdet med kvaliteten i folkeskolen fremadrettet. Skolerne har givet en tilbagemelding på skolepolitikens fire indsatsområder (inklusion og fællesskaber, it og digitalisering, børns trivsel og undervisningsmiljø samt faglighed, kreativitet og alsidig personlig undervisning), som ligeledes indgår i rapporten.

Resultatet

Allerød Kommunes folkeskoler har opnået meget gode resultater, både hvad angår nationale test, karakterer, overgang til ungdomsuddannelser og trivsel. På den baggrund ser Forvaltningen ingen anledning til at skolerne udarbejder handleplaner.

Forvaltningen vil benytte det store talmateriale, der er blevet tilgængeligt i det nye ledelsesinformationssystem fra undervisningsministeriet (LIS), som udgangspunkt for en drøftelse

med hver enkelt skole.

Denne række af drøftelser skal give fokus på områder, hvor den enkelte skole er særlig højt præsterende eller, hvor resultaterne giver anledning til spørgsmål. Derudover skal drøftelserne give Forvaltningen viden om, hvilke områder der skal arbejdes med i fællesskab.

Kvalitetsrapporten er vedlagt som bilag. I bilagene til kvalitetsrapporten er beskrivelse af obligatoriske indikatorer og Allerød Kommunes skolepolitik.

Supplerende sagsfremstilling

Høringsperioden udløb den 22. februar 2015. Der er indkommet høringssvar fra alle skolerne i kommunen. Disse er vedlagt som bilag. Alle skolebestyrelser godkender rapporten/tager den til efterretning og tilkendegiver, at der er tilfredshed med de opnåede resultater. Ud over dette, er der indkommet en række kommentarer til rapporten og til udviklingen i Allerød Kommunes skolevæsen. Disse er sammenskrevet i et notat og vedlagt sagen

Administrationens forslag

Forvaltningen anbefaler, at udvalget godkender forslag til kvalitetsrapport og sender den i høring i skolebestyrelserne.

Kvalitetsrapporten med høringssvar vil derefter blive behandlet i på udvalgets møde den 3. marts 2015 med henblik på indstilling til godkendelse i Økonomiudvalg og byråd.

Afledte konsekvenser

-

Økonomi og finansiering

-

Dialog/høring

Kvalitetsrapporten skal høres i skolebestyrelserne. Høringsperioden er fra den 27. januar 2015 til 22. februar 2015.

Bilag

Kvalitetsrapport
Bilag 1 til kvalitetsrapporten for 2013-2014 Obligatoriske indikatorer.pdf
Bilag 2 Skolepolitik.pdf
Høringssvar kvalitetsrapport 2013-2014.pdf
Notat vedr. høringssvar

Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 27-

Udvalget godkendte forslaget.

01-2015

**Beslutning Børn-
og Skoleudvalget
2014-2017 den 03-
03-2015**

Kvalitetsrapporten indstilles godkendt

Fraværende

Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**8. Tværkommunalt samarbejde på Børn- og Skoleudvalgets område**

Sagsnr.: 14/15261

Punkttype Beslutning.**Tema** Økonomiudvalget besluttede den 18. november 2014, at

- Økonomiudvalget og fagudvalg drøfter konkrete forslag og emner, hvor der kan igangsættes for-analyser af tværkommunale samarbejder
- At der i forlængelse af Økonomiudvalgets og fagudvalgenes drøftelser sker en samlet prioritering af emnerne i Økonomiudvalget.

Med henblik på indstilling til Økonomiudvalget anmodes Børn- og Skoleudvalget om at drøfte konkrete forslag og emner på udvalgets område.

Sagsbeskrivelse

Alene pga. kommunestørrelse har Allerød Kommune siden kommunalreformen, skullet foretage en løbende vurdering af, hvordan der kan sikres en faglig og økonomisk bæredygtighed i opgaveløsningen – bl.a. gennem tværkommunale samarbejder og den befolknings- og opgavemæssige volumen, dette giver.

Økonomiudvalget besluttede den 9. november 2010, at fokus på Allerød Kommunes tværkommunale samarbejde skulle være konkrete samarbejder med flere forskellige kommuner - med henblik på udnyttelse af de faglige og økonomiske gevinster ved opgavespecifikke samarbejder.

På Børn- og Skoleudvalgets område indgår kommunen i fælleskommunale samarbejder på følgende områder:

- UU Sjælsø (Rudersdal, Furesø, Hørsholm og Allerød)
- 3-samarbejde om specialområde m/Furesø, Egedal og Allerød
- Maglebjergskolen
- Centerklasserne
- Samarbejdsaftale med Rudersdal Kommune om benyttelse af

specialdagtilbudspladser i Børnehuset
Rudegårds Alle, Holte.

Administrationens forslag	Med henblik på indstilling til Økonomiudvalget foreslår Forvaltningen, at udvalget drøfter og udpeger konkrete områder, hvor der kan igangsættes for-analyser af tværkommunale samarbejder.
Økonomi og finansiering	Der er ikke afsat særskilte økonomiske ressourcer til for-analyser af mulige tværkommunale samarbejder.
Dialog/høring	Konkrete forslag om samarbejde med andre kommuner vil indgå i en høring eller dialog med MED-udvalg, råd og andre relevante aktører på det pågældende samarbejdsområde i forbindelse med en politisk beslutning om at indgå i et konkret samarbejde.
Bilag	Nej
Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015	<hr/> <p>Udvalget anmoder Økonomiudvalget om at drøfte og prioritere følgende forslag til områder hvor der kan gennemføres analyser:</p> <ul style="list-style-type: none">-Tværkommunal udvikling af det lokale viden- og kompetencecenter-Udbredelse af det nuværende samarbejde på specialområdet til et mere omfattende kommunesamarbejde-Samarbejde om 10. klasser og erhvervsuddannelser med nabokommuner- Den åbne skole – samarbejde om opsamling og udveksling af ideer og programmer-Benchmarkanalyse på udvalgets område – økonomi og faglighed-Behov og evt. mulighed for at etablere et mellemkommunalt døgntilbud for unge.-Mulighed for at indgå/etablere tværkommunale ERFA netværk på udvalgets område-Mulighed for at indgå samarbejder på udvalgets område med hensyn til flygtningeområde
Fraværende	Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**9. "Den åbne skole" i Allerød Kommune**

Sagsnr.: 15/1855

Punkttype Beslutning.**Tema** Udvalget anmodes om at træffe beslutning om forslag vedrørende "Den åbne skole" i Allerød Kommune**Sagsbeskrivelse** **"Den åbne skole"**.
I forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen valgte Børn- og Skoleudvalget at prioritere tre indsatsområder det første år. Det var samarbejdet mellem lærere og pædagoger, den understøttende undervisning og bevægelse, motion og idræt.

I andet år med skolereformen (skoleår 15/16), skal der også fokuseres på "Den åbne skole". I den forbindelse skal der ses på, hvordan kommunens folkeskoler samarbejder med det omkringliggende samfund, dvs. foreningerne, musikskolen, ungdomsskolen, idrætslivet, biblioteket, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet m.fl.

På Børn- og Skoleudvalgsmødet den 28. oktober 2014 blev tids- og procesplan for arbejdet med "Den åbne skole" fastlagt. Udvalget besluttede følgende:

- Implementeringen af "Den åbne skole" udskydes til skoleåret 15/16, på nær den lovpligtige del af samarbejdet med Musikskolen. Alle skolernes eksterne samarbejdspartnere er orienteret herom.
- Ultimo 2014 udarbejder Allerød Bibliotek, Musikskolen og Ungdomsskolen konkrete ydelseskataloger på et niveau, de selv mener, er realistisk i forhold til tid og økonomi.
- Forvaltningen indsamler erfaringer og gode eksempler på, hvordan skolerne allerede samarbejder med det omkringliggende samfund.

Status februar 2015 og den videre proces.

- Forvaltningen har nu indsamlet alle konkrete eksempler på, hvordan skolerne indtil videre har arbejdet med "Den åbne

- skole” i et fælles inspirationskatalog.
- Forvaltningen faciliterer en fælles workshop med Biblioteket, Musikskolen, Ungdomsskolen, skoleledelserne og relevante fagpersoner fra skolerne i foråret 2015 på Allerød Bibliotek. Formålet er, at Biblioteket, Musikskolen og Ungdomsskolen præsenterer deres ydelseskatalog og idéer med henblik på fælles projekter med skolerne. På samme workshop fremlægger Forvaltningen inspirationskataloget over allerede eksisterende samarbejder.
 - Efter denne workshop arbejder skolerne selv videre med at få etableret konkrete samarbejder med Allerød Bibliotek, Musikskolen og Ungdomsskolen.
 - Videncentret på Skovvangsskolen får en samlende og koordinerende funktion i forhold til at indsamle idéer, og digitalisere skolernes inspirationskatalog.
 - Allerød Idrætsunion og Fritidsnævnet inddrages i foråret 2015, for at høre hvilke tanker de gør sig i forhold til samarbejdet med skolerne. Forvaltningen/Videncentret sørger for denne dialog.
 - Alle skolernes eksisterende samarbejder fortsætter som hidtil.

Skolernes samarbejde med idrætsforeningerne, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne.

Skolerne har allerede tætte samarbejdsrelationer med især idrætsforeningerne i kommunen.

Dette samarbejde har fungeret i årevis og kan bl.a. opleves ved ”Allerød Skolecup”, ”Klassekampen” og ”Skolestafetten”. Samarbejdet er på mange måder fuldt implementeret, alene af den årsag at næsten alle skolerne deler haller og svømmehaller med idrætsforeningerne. Dette gode samarbejde skal naturligvis fortsætte og udvikles.

Skolernes samarbejde med erhvervslivet udvikles løbende. Der er ikke den samme tradition for samarbejde med erhvervslivet, som der er med idrætsforeningerne. Der er dog flere spændende tiltag på nogle af skolerne, og Forvaltningen oplever, at der er en stor åbenhed fra erhvervslivets side overfor samarbejder med skolerne.

Skolernes samarbejde med ungdomsuddannelserne udvikles løbende. I indeværende skoleår har skolerne bl.a. haft samarbejde med Erhvervsskolen Nordsjælland (EsNord) og Allerød Gymnasium (AG).

Samarbejdet med EsNord har været i forhold til landsprojektet ”Skills”, hvor folkeskoleelever i 8. klasse fra hele landet har deltaget i en temadag/konkurrence på landets erhvervsskoler. Alle 8. klasseelever var igennem en række håndværksmæssige fag indarbejdet som en konkurrence. ”Skills” var en stor succes og to 8. klasser fra to skoler i Allerød gik videre til landsfinalen i Bellacentret, som foregik i starten af januar.

I indeværende skoleår har Forvaltning, skoler og AG derudover haft samarbejder om ”Master Class’es”, faglige workshops, elev og lærerudveksling i tysk og invitationer til gymnasiets kreative- musiske arrangementer. Dette samarbejde fortsætter fremadrettet og finansieres stort set af AG. Det overvejes pt. om vi skal indgå i et samarbejde med AG og Undervisningsministeriet om de samme fælles projekter, i forbindelse med ”Ny Nordisk skole”. Dette er en mulighed, der pt. ikke er afklaret.

Endelig har UU Sjælsø hvert eneste år en række konferencer og ”Åben Hus” arrangementer for folkeskoleeleverne i Allerød Kommune i forbindelse med deres valg af ungdomsuddannelser efter folkeskolen.

Udfordringen: Økonomien til samarbejdet.

Børn- og Skoleudvalget har på mødet den 28. oktober 2014 besluttet, at der ikke skal afsættes et særskilt budget til ”Den åbne skole” og at dette skal finansieres indenfor skoleområdet eksisterende ramme.

På den baggrund stiller Forvaltningen forslag om løsninger, der ikke kræver særskilt budget.

Forslag

På baggrund af ovenstående foreslår Forvaltningen følgende retningslinjer for ”Den åbne skole”:

Forslag A: At ”den åbne skole” i første omgang betyder, at samarbejdet mellem Musikskolen, Biblioteket og Ungdomsskolen prioriteres.

Forslag B: At samarbejdet med idrætsforeningerne, erhvervslivet, ungdomsuddannelserne m.fl. fastholdes og udvikles indenfor skolernes økonomiske ramme.

Forslag C: At de eksisterende samarbejder og nye idéer samles i et digitalt inspirationskatalog, som Videntret koordinerer og opdaterer løbende.

Forslag D: At ”Den åbne skole” gennemføres indenfor skolernes, Musikskolens, Ungdomsskolens og Allerød Biblioteks egne økonomiske rammer.

Administrationens forslag	Forvaltningen anbefaler, at udvalget godkender forslag A, B, C og D
Afledte konsekvenser	-
Økonomi og finansiering	Der er ikke afsat budget til ”Den åbne skole”, som derfor finansieres indenfor skoleområdet eksisterende økonomiske rammer.
Dialog/høring	-
Bilag	Nej
Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015	<hr/> Forvaltningens forslag A, B, C og D godkendes.
Fraværende	Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**10. Kriterier for frit skolevalg og flydende distrikter**

Sagsnr.: 14/15798

Punkttype Orientering**Tema** Udvalget orienteres om tilpasning af reglerne for frit skolevalg og flydende distrikter.**Sagsbeskrivelse** Tilpasningen af reglerne for frit skolevalg og flydende distrikter har baggrund i budgetforliget for 2015-2018, som blev vedtaget i september 2014, hvor det maksimale antal elever i klasserne i indskolingen, blev ændret fra 26 til 28. Ændringer er gældende fra skoleåret 2015/2016 og følger bestemmelserne om den maksimale klassestørrelse, som er fastsat i Folkeskolelovens § 17.

De hidtil gældende regler for tilpasning blev godkendt i Skoleudvalget på mødet den 25. oktober 2010. Revisionen er alene foretaget i forhold til de politisk besluttede ændringer i forhold til klassekvotienter.

Alle børn, der bor i et givet skoledistriktet, er sikret en plads på distriktsskolen. Hvis der ønskes en anden skole end distriktsskolen, gælder reglerne om frit skolevalg. Elever udenfor distriktsskolen optages efter følgende kriterier:

1. Kommunens egne borgere går forud for andre
2. Søskende til elever på skolen går forud for andre
3. Nærmere boende går forud for andre
4. I indskrivningsfasen er betingelsen for optagelse på anden skole end distriktsskolen, at der er 26 eller færre elever tilmeldt pr. klasse efter optagelse af distriktets elever (elev nr. 27 kan afvises, hvis ansøgeren bor uden for distriktet).
5. For børn, der ikke er borgere i Allerød Kommune gælder, at der skal være 26 eller færre elever pr. tilmeldt klasse, efter optagelse af kommunens egne elever (elev nr. 27 kan afvises).
6. Lodtrækning i det omfang objektive hensyn ikke fører til en prioriteringsordning.

Større distriktsændringer kan gennemføres efter byrådets beslutning, efter der er indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

Mindre justeringer af distrikterne i forbindelse med indskrivningen af elever i børnehaveklasse kan beslattes af Børn- og Skoleudvalget. Dette sker efter høring i de involverede skolebestyrelser.

Administrationens forslag Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Afledte konsekvenser -

Økonomi og finansiering -

Dialog/høring -

Bilag Nej

Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015 Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Fraværende Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**11. Udsat skolestart**

Sagsnr.: 12/21476

Punkttype Orientering.**Tema** Børn- og Skoleudvalget orienteres om udvikling i antallet af børn, som godkendes til udsat skolestart.

Sagsbeskrivelse Folkeskoleloven blev ændret den 26. maj 2008. Ændringen medførte blandt andet, at reglerne omkring udsættelse af undervisningspligten blev strammet op.

”§ 34, Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan efter forældrenes anmodning eller med deres samtykke, jf. § 54, godkende, at et barns undervisning udsættes til et år efter undervisningspligtens indtræden, når det er begrundet i barnets udvikling. Godkendelsen kan betinges af, at barnet optages i en børnehave.”

I Allerød Kommune ansøger forældre og daginstitution i fællesskab om udsættelse af undervisningspligten for det enkelte barn. Ansøgningen vurderes af Forvaltningen, som sikrer, at der udarbejdes en individuel handleplan for barnets udvikling og læring i det år, hvor barnet skal blive i sin daginstitution.

De seneste fire antallet af børn med udsat skolestart været:

Skoleåret 2012/13	årgang 2006	23
Skoleåret 2013/14	årgang 2007	17
Skoleåret 2014/15	årgang 2008	25
Skoleåret 2015/16	årgang 2009	21, heraf 3 endnu ikke afklarede

Idet vurderingen af et barns skoleparathed sker mere end ½ år før skolestart, vil der i nogle tilfælde blive taget forbehold for barnets udvikling og modenhed frem til skolestart. I flere tilfælde har det vist sig, at barnet bliver klar til skolestart efter ansøgning om udsat skolestart er behandlet. Vurderingen af disse børns udvikling og skoleparathed sker altid i tæt samarbejde mellem Forvaltning, forældre og daginstitution.

Administrationens forslag Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

**Afledte
konsekvenser** -

**Økonomi og
finansiering** -

Dialog/høring -

Bilag Nej

**Beslutning Børn-
og Skoleudvalget
2014-2017 den 03-
03-2015**

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Fraværende Jesper Hammer

BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017**12. Sag fra John Køhler**

Sagsnr.: 15/126

Punkttype Beslutning**Tema** John Køhler har i mail af 10. februar 2015 anmodet, om at nedenstående punkt optages på møde i Børn- og Skoleudvalget.**Sagsbeskrivelse** ”Flere af Allerøds nabokommuner har gode erfaringer med 10 klasse efter 20/20 modellen, hvor 10. klasse gennemføres i et samarbejde med en erhvervsskole.

Jeg ønsker derfor en redegørelse for modellens faglige og økonomiske potentiale – gerne med inddragelse af erfaringer fra vore nabokommuner - med henblik på en vurdering af, om modellen skal anvendes i Allerød”

Bilag Nej**Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 03-03-2015**

Udvalget drøftede sagen jf. notat under punkt 2: Meddelelser.**Fraværende** Jesper Hammer

Signeret af:

Miki Dam Larsen
Formand

Marie Kirk Andersen
Næstformand

Agnete Fog
Medlem

Erik Lund
Medlem

John Køhler
Medlem

Nikolaj Bührmann
Medlem

Bilag: 2.1. Aflyste timer udskolingen aug-dec 2014.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14273/15

NOTAT

Allerød Kommune

Skole & Dagtilbud

Allerød Rådhus
Bjarkesvej 2
3450 Allerød
Tlf: 48 100 100
kommunen@alleroed.dk
www.alleroed.dk

Dato: 4. februar 2015

Sagsbehandler:

THKI

Aflyste undervisningslektioner i udskolingsklasserne på kommunens skoler i perioden 1. august – 31. december 2014. (perioden med udgiftsstop)

I forbindelse med Børne- og Skoleudvalgets møde den 27. januar 2015 blev der spurgt ind til, hvor stor en del af undervisningstimerne i udskolingen (7.-10. kl.), der var blevet aflyst pga. kommunens udgifts- og ansættelsesstop i perioden fra 1. august til 31. december.

Aflyste timer er i den forbindelse undervisningslektioner der ikke er læst og hvor eleverne i udskolingen er "sendt hjem".

Herunder følger skolernes tilbagemeldinger:

Skole	Antal timer	Timer i alt	Aflysningspct.
Lillerød	14	4320	0,32 %
Ravnsholt	48	3600	1,33 %
Maglebjerg	0	-	0 %
Kongevej	0	-	0 %
Lynge	75	6300	1,19 %
Skovvang	86	5232	1,64 %
Engholm	53	5853	0,91 %
Engholm 10.kl.	4	1231	0,32 %
Bløvstrød	16	1860	0,81 %

De aflyste undervisningslektioner er primært valgfag, fysik/kemi, tysk/fransk, og praktisk-musiske fag. Det er undervisningslektioner der er svære at dække for en løsvikar og hvor eleverne eks. af sikkerhedsgrunde ikke må være i faglokalerne uden en uddannet lærer. (ex. Fysik/kemi, sløjd, håndarbejde, særlige valgfag)

Aflysningsprocenten vurderes som lav. Det kan naturligvis ikke udelukkes, at særligt enkelte hold og klasser har været mere "ramt" af aflysninger end andre.

Det er betydeligt nemmere at vikardække mere almindelige skolefag og det er nemmere at sætte elever til at arbejde selvstændigt med opgaver i boglige fag frem for praksis-musiske fag og laboratoriefag som fysik/kemi og biologi.

Forvaltningen
Skole & Dagtilbud.



Bilag: 2.2. Notat EUD10 og 20-20 ordning.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14272/15

NOTAT

Allerød Kommune

Skole/Dagtilbud

Allerød Rådhus
Bjarkesvej 2
3450 Allerød
Tlf: 48 100 100
kommunen@alleroed.dk
www.alleroed.dk

Status vedr. EUD10 og "20-20-ordningen" på erhvervsskolerne for 10. klasseelever i Allerød.

Hermed et notat vedr. EUD10 og 10. klasse efter den særlige "20-20 ordning" på erhvervsskolerne og på SOPU. (gl. social- og sundhedsskole)

Dato: 28. januar 2015

En kort beskrivelse af de to tilbud.

10. klasse "20-20 ordningen" har eksisteret i et par år. Det er en 10. klasseordning der tilbydes på erhvervsskolerne (EsNord), handelsskolerne (KNord) og på SOPU (tidl. Social- og sundhedsskolen). "20-20 ordningen" er bygget op ved, at man tager 16 uger med almindelige skolefag på 10. klasseniveau, 4 uger med brobygning og derefter 20 uger hvor man tager selve EUD grundforløbet, det merkantile grundforløb eller SOPU grundforløbet. Den "almindelige del" af 10. klasse udgør således kun 16-20 uger og grundforløbet afhænger af hvilken retning man "toner" sin 10. klasse.

Sagsbehandler:
THKI

EUD10 ordningen er en ny særlig 10. klasseordning med start 1. august 2015. Den er for de elever, der efter 9. klasse, ikke er blevet erklæret **uddannelsesparate** til erhvervsuddannelsen EUD. Det kan bl.a. være fordi de ikke har bestået folkeskolens afgangsprøve med 2 i dansk og 2 i matematik. Ved at tage en EUD10 kan man gøre sig klar til at opfylde adgangskravene til EUD året efter.

Hvordan er situation i Allerød?

UU Sjælsø står for vejledningen af kommunens elever og kan hvert eneste år konstatere, at 9. klasseeleverne søger gymnasiale ungdomsuddannelser (189) eller tager på efterskole i 10. klasse efter afgangsprøverne i 9. klasse (63). Kun meget få 9. klasseelever vælger erhvervsuddannelserne efter 9. klasse (8). Der er nogle flere der vælger erhvervsuddannelserne efter 10. klasse (21). Se statistik herunder.

Ifølge UU Sjælsø er antallet af Allerød elever der vælger 10. klasse på erhvervsskolerne eller SOPU efter "20-20"-ordningen, mellem 6 - 8 elever årligt.

I forhold til den nye EUD10 uddannelse forventes tallet at blive endnu lavere, sandsynligvis færre end 5 elever om året.

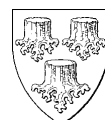
Statistik – Hvor går Allerøds elever hen efter 9. klasse og 10. klasse. (Kilde: UU Sjælsø)

	10.klasse	Gymnasial	EUD/HG/SOPU	EGU/STU	Andet/Udland
Efter 9.kl.	108	189	8	2	16
Efter 10.kl.		19	21	10*	8

* De 10 elever er fra Maglebjergskolen og Centerklasserne i helt særlige uddannelsesforløb.

Alle elever fra Allerød Kommune optages på 20-20 ordningen.

UU Sjælsø orienterer om, at alle unge fra Allerød, der har søgt ind på "20-20 ordningen" er blevet optaget, selv om Allerød ikke har indgået en partnerskabsaftale med EsNord, KNord og SOPU. Det samme gør sig gældende for elever fra Hørsholm, Rudersdal og Furesø. Disse kommuner har heller ikke lavet partnerskaber med EsNord, KNord og SOPU.



Det forventes også, at elever til EUD10 kan optages uden at Allerød har indgået partnerskabsaftaler.

Økonomi ved de to 10. klasseordninger.

De få elever der vælger EUD10 efter 9. klasse, forventes alle at blive optaget. Eleverne vil gå på erhvervsskolerne under samme økonomiske vilkår som alle andre 10. klasseelever i Allerød kommune. Dvs. en pris på ca. 65.000 kr./året. Kommunen afregner én gang om året med erhvervsskolerne.

De elever der vælger 20-20 ordningen efter 9. klasse koster ca. ½ delen af hvad et almindeligt 10. klasseskoleår koster. Det skyldes, at der i ordningen er 20 uger med EUD-, HG- eller SOPU grundforløb på erhvervsskolerne. I de 20 uger modtager erhvervsskolerne taksametertilskud for Allerød eleverne. Dermed skal Allerød Kommune kun betale for 20 ugers skolegang + vejledningsforløb i UU Sjælsø.

De unge har "frit valg", og der er en økonomisk besparelse for Allerød Kommune hvis 9. klasseeleverne vælger 20-20 ordningen fremfor en almindelig 10. klasse. Dog skal denne besparelse opvejes af, at 10. klasse på Engholmskolen vil koste tæt på de samme, med mindre der skal oprettes færre klasser. Allerød Kommune afregner typisk én gang om året med uddannelsesinstitutionerne.

Skal Allerød Kommune indgå i et partnerskab?

Hillerød og Halsnæs kommune har indgået en partnerskabsaftale med EsNord. I den aftale står der, at der skal være minimum 20 elever for at en 10. klasse med en 20-20 ordning bliver oprettet. Det maximale optag er 28 elever i en klasse.

I samme aftale står der, at der gives mulighed for at elever fra andre kommuner kan optages hvis der er plads. Denne mulighed er UU Sjælsø opmærksom på og det har ikke tidligere givet anledning til problemer for Allerøds elever.

Da tilslutningen 20-20 ordningen og EUD10 forventes at blive meget lav og fordi Allerøds elever under alle omstændigheder optages, vurderer Forvaltningen ikke, at det giver mening at indgå i et partnerskab med ex. EsNord, KNord og SOPU.

Samarbejdskommunerne i UU Sjælsø (Rudersdal, Furesø og Hørsholm) har valgt den samme løsning som Allerød Kommune og indgår heller ikke partnerskabsaftaler. (jf. Forvaltningens oplysninger fra UU Sjælsø).



Bilag: 2.3. Lang proces, statusnotat.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14271/15

Status: Struktur på børneområdet

Lang proces

Februar 2015

Status og overblik over afholdte aktiviteter i projektets fase 3, samt forestående aktiviteter i fase 4

Status

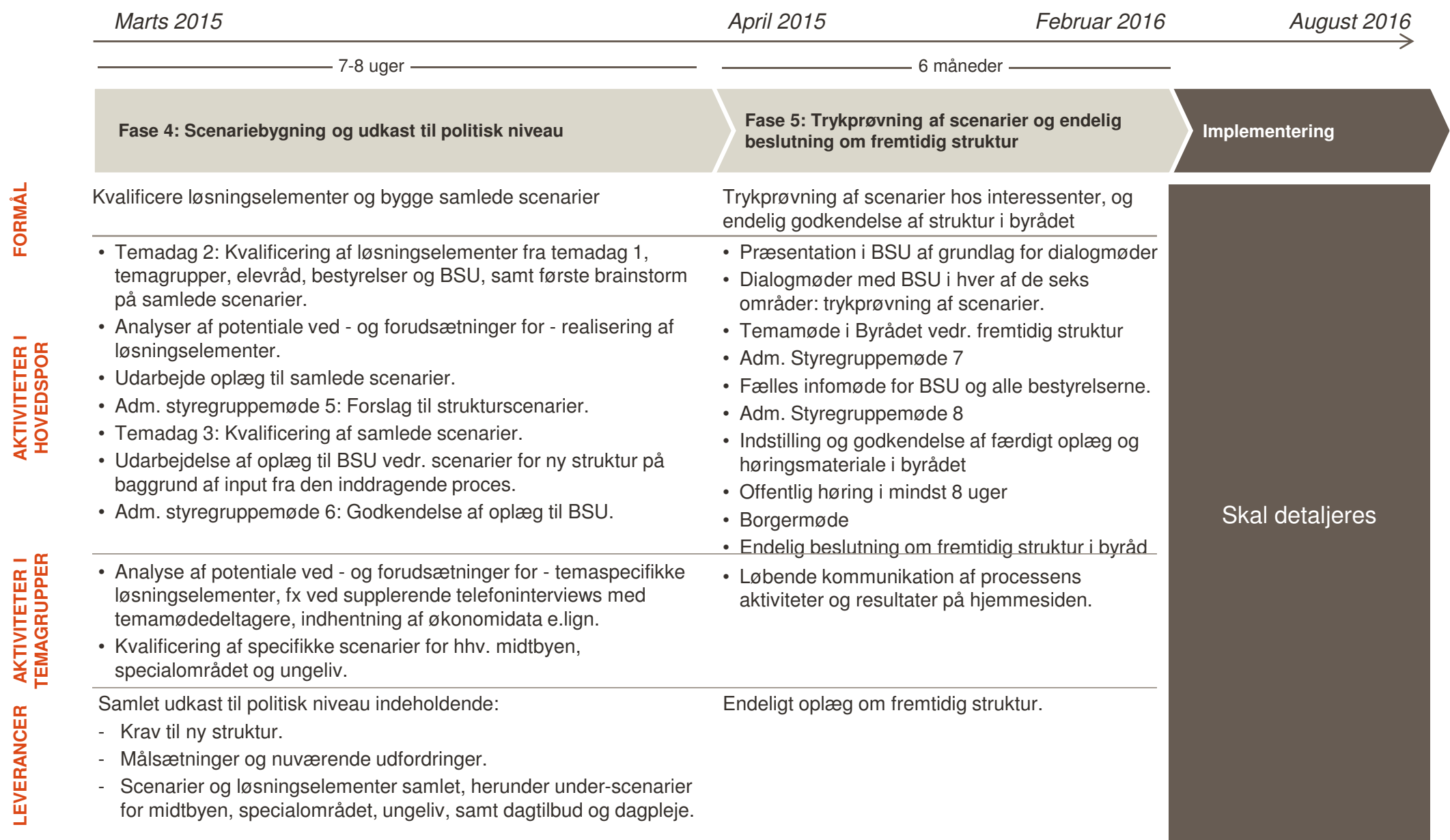
- **Projektet forløber planmæssigt** jf. den detaljerede tids- og aktivitetsplan, der er godkendt af BSU d.28.oktober 2014.
- **Alle aftalte aktiviteter i projektets fase 3 er gennemført til tiden** i perioden januar– februar 2015:
 - Temadag 1 og temamøde 1-3 for hhv. ungeliv/udskoling, specialområdet og midtbyen er afholdt i perioden 15/1-2015 til 30/1-2015.
 - Der er afholdt fokusgruppeinterviews med BSU d. 3/2-2015 og 18/2-2015.
 - Der er afholdt fokusgruppeinterviews med forældrerepræsentanter fra dagtilbud, skole og klubber d. 27/2-2015 og med elev- og klubrepræsentanter d. 25/2-2015.
 - På baggrund af aktiviteterne er der identificeret et antal løsningselementer, der kan gennemføres uanset hvilket strukturelt scenarie der vælges, samt et antal hovedscenarier for strukturen på børneområdet.
- **Alle aftalte aktiviteter i fase 4 er planlagt og forventes gennemført til tiden:**
 - Temadag 2 med deltagere i hovedsporet afholdes d. 25/2-2015. På temadagen kvalificeres udkast til hovedscenarierne og der indhentes input til, hvad der ud fra et fagligt perspektiv skal gøres for at lykkes med scenarierne, samt input til hvordan scenarierne i højere grad understøtter krav og vision for børneområdet.
 - De økonomiske potentialer ved prioriterede løsningselementer analyseres i et samarbejde mellem Økonomiecentret, Skole og dagtilbud og Teknik og drift.
 - Temadag 3 (sidste temadag) med deltagere i hovedsporet afholdes d. 19/3-2015. Temadagen har til formål at kvalificere samlede scenarier frem mod præsentation af scenarier for BSU.
 - Efter præsentationen af scenarier for BSU igangsættes og gennemføres fase 5 med bl.a. dialogmøder med alle områder i Allerød Kommune.

Bilag: Detaljeret aktivitets- og leveranceplan, samt tidsplan for projektet, samt deltagerliste

Detaljeret aktivitets- og leveranceplan for den inddragende proces ifm. ændring i struktur for dagtilbuds-, skole- og fritidsområdet (del 1)

	November 2014 3-4 uger	December 2014 3 uger	Januar 2014 6-7 uger	Februar 2015
	Fase 1: Projektstart og mobilisering	Fase 2: Krav, målsætninger og udfordringer	Fase 3: Afdækning af løsningselementer til indfrielse af målsætninger og krav for fremtidig struktur	
FORMÅL	Mobilisere hovedspor og temagrupper og planlægge aktiviteter	Specificere hvad den nye struktur skal kunne	Afdække løsningselementer for den fremtidige struktur	
AKTIVITETER I HOVEDSPOR	<ul style="list-style-type: none"> Udarbejdelse af detaljeret tids- og aktivitetsplan. Godkendelse af plan i administrativ styregruppe. Udvælgelse af deltagere i hovedspor, samt kalenderplanlægning af aktiviteter. Adm. styregruppemøde 1: Godkendelse af interviewguide (Fase 2)(til sidst i fasen) 	<ul style="list-style-type: none"> Interviews med fagpersoner i hovedsporet (14 stk.). Kvalificering af: <ul style="list-style-type: none"> Krav til struktur Målsætninger Nuværende udfordringer Oplæg til krav, målsætninger og nuværende udfordringer. Adm. Styregruppemøde 2: Godkendelse af udkast til krav målsætninger og udfordringer, samt indhold i aktiviteter i Fase 3 (til sidst) 	<ul style="list-style-type: none"> Temadag 1: Validering af krav, målsætninger og udfordringsbillede, samt første bud på løsningselementer for den fremtidige dagtilbuds-, fritids- og skolestruktur. Adm. Styregruppemøde 3: Drøftelse af interviewguides til fokusgruppeinterviews. Fokusgruppeinterviews (2 stk.) med BSU ift. det politiske perspektiv på krav, målsætninger og udfordringer, samt løsningselementer. Fokusgruppeinterviews (2 stk.) med repræsentanter for elevråd og bestyrelser (forældre) ift. børn og forældres perspektiv på krav, målsætninger og udfordringer, samt løsningselementer. Adm. styregruppemøde 4: Drøftelse af foreløbigt katalog over løsningselementer (input til fase 4)(til sidst i fasen) 	
AKTIVITETER I TEMAGRUPPER	<ul style="list-style-type: none"> Mobilisering af deltagere i temamøde 1-4, samt kommunikationsspor. Kommunikation til interessenter om plan for inddragelsesproces, herunder etablering af hjemmeside under alleroed.dk. 	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikation af fasens aktiviteter og resultater på hjemmesiden. 	<ul style="list-style-type: none"> Temamøde 1-3 (3 stk.): Afdækning af muligheder for ændring i struktur for hhv. 1) midtbyen, 2) specialområdet og 3) ungelivet og udkolingen i Allerød Kommune. Analyse af muligheder for struktur på dagtilbudsområdet (temamøde 4) Kommunikation af fasens aktiviteter og resultater på hjemmesiden 	
LEVERANCER	Godkendt og forankret aktivitetsplan for inddragelsesprocessen.	Fælles billede af krav og målsætninger for fremtidens struktur, samt nuværende udfordringer.	Katalog med løsningselementer for ændring i struktur, samt udkast til samlede scenarier	

Detaljeret aktivitets- og leveranceplan for den inddragende proces ifm. ændring i struktur for dagtilbuds-, skole- og fritidsområdet (del 2)



Tidsplan for inddragelsesprocessen (fase 1-3)

Aktiviteter/måned	2014										2015														2016														
	November			December							Januar					Februar				Marts				April-august				September-januar				Februar-Juni							
	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
Fase 1: Projektstart og mobilisering																																							
Udarbejdelse af detaljeret tids- og aktivitetsplan																																							
Godkendelse af plan i administrativ og politisk styregruppe																																							
Kommunikation til interessenter om plan for inddragelsesproces																																							
Kalenderplanlægning af aktiviteter																																							
Styregruppemøde 1: Godkendelse af interviewguide (Fase 2).																																							
Fase 2: Krav, målsætninger og udfordringer ift. ny struktur																																							
Interviews med fagpersoner (14 stk.)																																							
Oplæg til krav, målsætninger, løsningselementer og nuværende udfordringer																																							
Styregruppemøde 2: Udkast til Oplæg til krav, målsætninger, løsningselementer og nuværende udfordringer, samt indhold i workshops og temadag 1 (Fase 3)																																							
Fase 3: Afdækning af muligheder for indfrielse af målsætninger og krav																																							
Temadag 1 (hovedspor)																																							
Temamøde 1-3 (3 stk. 9-14)																																							
Styregruppemøde 3: Interviewguide til fokusgruppeinterviews																																							
Fokusgruppeinterviews med BSU (2 stk.) ift. visioner, krav, mål og løsningselementer																																							
1 stk. fokusgruppeinterview med rep. fra elevråd og 1 stk. med rep. fra bestyrelser																																							
Styregruppemøde 4: Drøftelse af foreløbigt katalog over løsningselementer (input til Fase 4)																																							

 Ferie
  Milepæle
  Aktivitet

Tidsplan for inddragelsesprocessen (fase 4-5)

Aktiviteter/måned	2014				2015								2016				
	November		December		Januar	Februar		Marts		April-august		September-januar		Februar-Juni			
Fase 4: Indstilling til politisk niveau og trykprøvning af samlede scenarier																	
Temadag 2 (Hovedspor) - løsningselementer og indledende brainstorm på scenarier																	
Styregruppemøde 5: Analyser og orientering af BSU																	
Orientering af BSU på udvalgmøde 3/3																	
Analyser af forudsætninger for løsningselementer og scenarier (Forvaltningen)																	
Udarbejde oplæg til samlede scenarier																	
Temadag 3 (hovedspor) Kvalificering af scenarier																	
Styregruppemøde 6: Oplæg til BSU																	
Færdiggørelse af oplæg til BSU vedr. scenarier for ny struktur på baggrund af vidensgruppernes arbejde.																	
Fase 5: Trykprøvning af scenarier og endelig beslutning																	
Præsentation i BSU af grundlag (scenarier) for dialogmøder																	
Styregruppemøde 7																	
Infomøder med BSU i hver af de seks distrikter af 2 timers varighed: Trykprøvning af scenarier.																	
Endelig justering																	
Temamøde i Byrådet vedr. fremtidig struktur																	
Fælles dialogmøde for BSU og alle bestyrelserne.																	
Styregruppemøde 8: Endeligt forslag til ny struktur og proces herfra.																	
Deadline ift budgetlægning '15																	
BSU indstiller høringsmateriale til Byrådet																	
Offentlig høring																	
Borgermøde																	
Sidste frist for indlevering af høringssvar																	
Byrådsmøde - endelig godkendelse																	
Implementering																	

 Ferie
  Milepæle
  Aktivitet

Deltagere i hovedspor og på temamøder (del 1)

NAVN	STILLING	OMRÅDE	HOVED-SPOR	TEMA-MØDE 1: midtby	TEMA-MØDE 2: special	TEMA-MØDE 3: unge	TEMA-MØDE 4: dagtilbud
Alex Lind	Leder	Ungdomsskolen				X	
Else Hvarregård	Unge-koordinator	Jobcenter				X	
Ole Karlsson	klubleder	Klub allerød (5 lokalområder)	X			X	
Mette	Klubmedarb	Klub Lyngø				X	
Vibeke Poulsen	Skoleleder	Engholm/10. kl		X		X	
Kristina Holm Nørgaard	Psyk-koordinator	Forvaltningen			X		
Mette Martinussen	Leder af de udgående teams	Forvaltningen			X		
Morten W. Bothe	Skoleleder	Specialskole			X	X	
Anne Gundlund	Skoleleder	Skole med specialopgaver			X		
Kirsten Andersen	Skoleleder	Blovstrød	X				
Mads Ingvarsdén	Skoleleder	Lillerød	X	X			
Ole Andreasen	Lærer, FTR-DLF	FTR AK	X				

Deltagere i hovedspor og på temamøder (del 2)

NAVN	STILLING	OMRÅDE	HOVED-SPOR	TEMA-MØDE 1: midtby	TEMA-MØDE 2: special	TEMA-MØDE 3: unge	TEMA-MØDE 4: dagtilbud
Birthe Andersen	SFO leder	Ravnsholt	X				
Lise Tarp	SFO medarb FTR-BUPL	FTR AK	X				
Conni Daubjerg	Daginst.leder+leder dagpleje	Skovvang	X				
Rikke Buron	Daginst.leder	Lynge	X				
Malene Thygesen	Daginst medarb	Ravnsholt		X			
Åse Ladefoged	Daginst. Leder	Engholm		X			
Benedikte K Nielsen	Lærer	Skovvang			X		
Henrik Andersson	SFO leder	Lillerød		X			
Dagtilbudsledergruppen	Skoleledergruppen						X
Morten Kardos	10.kl.	Engholm				X	
Maibritt Deichmann	Midtby	Ravnsholt		X			

Bilag: 4.1. Investeringsoversigt 2016-2019

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 12678/15

Investeringsoversigt 2016-2019 i 2016-priser

	2016	2017	2018	2019
<i>Beløb i 1.000 kr. + = merudgifter - = mindredgifter</i>				
Børn- og Skoleudvalget	6.109	3.068	8.553	0
Ny daginstitution i Ravnsholt på i alt 1.900 m2, et projekt til i alt 37,5 mio. kr. inkl. beløb fra 2014.	4.073			
Fysisk udviklingsplan, Blovstrød: Om- og tilbygning af Tusindbassen 1)				
Reinvestering - it på skoleområdet			6.516	
Implementering af folkeskolereform (indretning af arbejdspladser: it, borde/stole, lokaler)		1.031		
Pilotprojekt ved Ravnsholt skolen og øvrige skoler: Udvikling af fællesarealer og fælles udearealer	2.036	2.036	2.036	
Sundheds- og Velfærdsudvalget	2.408	0	0	0
Flytning af Genoptræning til Engholm 2)	2.408			
Grøn gang på Engholm til demente				
Teknik- og Planudvalget	7.228	17.403	20.367	0
Opprioritering af vej- og stirenovering		3.196	3.196	
Anlægsprojekter for rekreative stier	214			
Trafikdæmpning og fortove, Uggeløse Bygade		3.671		
Arealer omkr. aktivitetshus, byens plads, etape 1 og 2. (etape 3 afventer Mungo park, parkeringskælder, byggefelt mm) 2)			13.045	
Trafiksanerering, Blovstrød etape 1 og 2		1.867		
Cykelsti på Kirkeltevej vest		3.305		
Supercykelsti - Allerødtruten	1.444			
Supercykelsti - Forlængelse af Farumruten	929	1.238		
Revisionen af Handlingsplanen for Trafik og Miljø - inkl. Hille rødvej	4.126	4.126	4.126	
Naturlegepladser	516			
Kultur- og Idrætsudvalget	0	0	4.126	0
Nye rammer for Mungo Park - bygning af ny teatersal (projekt i 2018 og 19)			4.126	
Økonomiudvalget	6.109	6.109	6.109	0
Energioptimering, "bølge 3" (lånefinansieres)	6.109	6.109	6.109	
Skattefinansieret anlæg i alt	21.855	26.580	39.155	0

1) Bemærkning fra budget 2015 budgetforlaget: "Beløb indarbejdes i budget 2016, idet udbygningen er en konsekvens af ny bydele i Blovstrød og finansieres af jordsalg herfra".

2) Jf. byrådsbeslutning 18/12-2014 pkt. 15 hvor der frigives i alt 4,865 mio. kr. til Byens plads, flyttes budget i 2016 på 2,365 mio. kr. fra byens Plads etape 1 til Flytning af genoptræning til Engholm

Bilag: 4.2. Skole- og dagtilbudsafdeling, oplæg budget.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14475/15

NOTAT.

Skole og Dagtilbud.

Budgetlægningsnotat Børne- og Skoleudvalget 2016-2019.

På Børne- og Skoleudvalgets møde d. 27. januar 2015 besluttede udvalget, at Forvaltningen udarbejder et notat om budgetlægningsprocessen, som udvalget kan behandle på mødet den 3. marts.

Byrådet besluttede i budgetforliget for 2015-2018, at Børne og Skoleudvalget skal finde besparelser på struktur og organisering på 5,1 mio. kr. i 2016.

Der skal i forbindelse med budgetforhandlingerne for 2016 udarbejdes et katalog med forslag til besparelser og effektiviseringer på i alt 50 mio. kr. Fordelingen mellem fagudvalgene sker efter de enkelte udvalgs andel af serviceudgifter. Børn- og Skoleudvalget skal således udarbejde forslag til yderligere driftsbesparelser på 19,3 mio. kr.

Samlet set skal Børn- og Skoleudvalget således udarbejde besparelsesforslag på 24,4 mio. kr.

Økonomiudvalget har endvidere pålagt Børne- og Skoleudvalget at udarbejde forslag til reduktion på 10 % af udvalgets bygningsmasse, svarende til ca. 9.300 m². Der vil selvfølgelig være sammenfald mellem bygningsreduktioner, scenarier og spareforslag.

Opbygning af notatet.

Budgetlægningsnotatet er bygget op som følger:

- 1) Strukturanalysen på Børne- Unge- og Skoleområdet. Den såkaldte "Lange Proces", faciliteret af konsulentfirmaet Implement, følges som vedtaget og skal give minimum 5,1 mio. kr. i besparelser. Jo flere besparelser der hentes på struktur og organisation jo færre skal der findes på rammebesparelser. Den "Lange proces" forventes at resultere i 3-4 hovedscenarier.
- 2) "Del-scenarier", som indeholder andre strukturelle besparelser.
- 3) Konkrete besparelsesforslag fra Forvaltningen.
- 4) Rammebesparelser.

Endelig medfølger en oversigt over Børne- og Skoleudvalgets bygninger, indeholdende opgørelser over drift- og vedligeholdelsesudgifterne.

Samlet set skal ovenstående 4 punkter + bygningskomprimeringen indfri besparelsesmålet på 24,4 mio. kr. for 2016.

Det er for tidligt, at sætte økonomi på scenarierne, da de skal beregnes og analyseres og kvalitetssikres af Forvaltningen. I notat 2, BSU møde d. 14/4 vil Forvaltningen have bud på besparelspotentialerne i scenarierne.

Allerød Kommune

Skole & Dagtilbud

Allerød Rådhus
Bjarkesvej 2
3450 Allerød
Tlf: 48 100 100
kommunen@alleroed.dk
www.alleroed.dk

Dato: 9. februar 2015

Sagsbehandler:
THKI



Ad 1) "Lang proces"/Strukturanalysen.

"Lang proces" er i gang og Implement faciliterer processen og indsamler alle inputs og udarbejder scenarier. Disse scenarier skal angive besparelser, leve op til ØU's beslutning om bygningskomprimering og kunne efterleve visionerne i "Fælles afsæt". Scenarierne fremlægges af Implement på Børne- og Skoleudvalgets møde den 14. april 2015. Som det ser ud d.d. så er følgende relevante "hovedscenarier" blevet nævnt i processen.

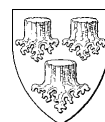
3 Hovedscenarier:
1) Sammenlægning af skoler. Forskellige modeller kan komme i spil. (Ex. Øst/Vest)
2) Lukning af én skole fra aug. 2016. Overflytte alle elever fra én skole til de resterende skoler.
3) Ingen skolelukninger. Udnyttelse af overskydende plads på skolerne til andre formål, samt besparelser på andre områder indenfor 0-18 års området.

Disse hovedscenarier indgår i strukturanalysen og skal som minimum indhente besparelser på 5,1 mio. kr. (gerne mere)

Ad 2) Del-scenarier, de andre strukturelle besparelse.

Følgende "Del-scenarier" og andre strukturelle besparelser kan indgå. Det er ikke muligt, på nuværende tidspunkt, at prisfastsætte disse besparelser, da der er brug for at Forvaltningen kvalificerer disse del-scenarier/muligheder for andre besparelser. Der er pt. følgende idéer:

"Del-scenarier", andre strukturelle besparelser.
1) Allerød Ungdomscenter (AUC). Sammenlægning af Ungdomsskolen, Kongevejsskolen og 10. klasse.
2) En "Klub Allerød".
3) Samling af daginstitutionerne i Blovstrød ét sted.
4) Ændring af Mini-SFO ordningen.
5) SSP lægges ind under Klub Allerød.
6) Områdeledelse Dagtilbud/Færre ledere i Dagtilbud.
7) Klub Allerød på færre matrikler.
8) Gruppeordningerne på færre matrikler. Er der besparelser i at samle gruppeordningerne på færre skoler/matrikler?
9) Maglebjergskolen lægges under Lyng Skole.



Ad 3) Forvaltningens besparelsesforslag.

Forslag som ikke blev realiseret i budget 2015-2018, bringes i spil igen og evt. nye bringes også i spil.

Forslag	Driftsbesparelse 2016 -2019
Fjerne alle lejrskoler (ingen lejrskoler i folkeskolen)	-403.800
Fjerne svømmeundervisningen (dvs. man fjerner buskørslen + lidt ekstra lærernormering)	-100.000
Reduktion af SFO åbningstid med yderligere ½ time. Der blev kun vedtaget ½ time i stedet for 1 time ved budget 2015.	-334.500
Ændre i SFO normeringen (5 % og ikke 10 %) (rammebesparelserne i 15 har udhulet normeringerne allerede med 4,4%)	-775.000
Samarbejde mellem afdelingerne i Klyngen. Reduktion af 188 timer/ugen	-1.300.000
Nedlægge Daglige ledere i SFO'erne Reduktion af tillæg til daglige SFO-ledere	beregnes

Ad 4) Rammebesparelser.

Kan ovenstående forslag ikke give 24,4 mio. kr. i besparelser, må differencen mellem de realiserbare spareforslag og 24,4 mio. kr. udmøntes som rammebesparelser på de enkelte virksomheder.

Borger- og brugerinddragelse.

Børne- og Skoleudvalget er godt hjulpet af den "lange proces", der allerede er sat i gang i forbindelse med Strukturanalysen på børne- unge- og skoleområdet. Konsulentfirmaet Implement har i samarbejde med Forvaltningen udarbejdet en proces, hvor medarbejdere, bestyrelser, elevrådsrepræsentanter og borgere inddrages. Dette sker bl.a. ved medarbejder-temamøder og interviews, fokusgruppeinterviews for bestyrelser og dialogmøder i lokalområderne.

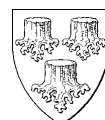
De faglige organisationer indgår også i processen og har bl.a. to repræsentanter i strukturanalysens såkaldte "hovedspor". Derudover inviteres repræsentanter fra DLF, BUPL og FOA til at deltage på Børne- og Skoleudvalgets møde den 3. marts, så de kan videregive deres input til Børne- og Skoleudvalgets møde.



Bygningskomprimeringen på 10 % betyder, at BSU skal udarbejde forslag til en reduktion af ejendomme. Herunder indgår alle BSU's ejendomme, som vil kunne indgå i et eller flere af ovennævnte spareforslag.

Institution	Adresse	Bygning I alt	Bygningsdrift			Ejendomsvedligeholdelse		
			m2	Regnskab 2014	Budget 2015	Budget 2016	Regnskab 2014	Budget 2015
Daglejen		287	127.120	68.687	69.934	36.781	15.926	16.216
	Sortemosevej 20 A	129	62.226	0	-1	29.200	0	0
	Kokkedalen 9	158	64.894	68.687	69.935	7.581	15.926	16.217
Grøftekanten		1.977	969.371	825.717	840.740	297.505	390.031	393.844
	Lyngsvinget 4	399	284.986	250.454	255.009	44.531	22.369	22.775
	Lyngsvinget 6	387	71.412	68.461	69.706	87.691	114.466	114.499
	Søparken 5	384	175.607	177.554	180.784	12.169	69.112	70.369
	Søageren 14	602	297.538	271.978	276.927	79.125	139.058	140.565
	Søparken 1A	205	139.828	57.270	58.314	73.988	45.026	45.637
Kirsebærgården		699	343.562	360.948	367.514	187.658	124.476	125.307
	Kirsebærgården 3	354	229.586	196.490	200.063	167.008	100.007	100.391
	Kirsebærgården 5	345	113.975	164.458	167.450	20.650	24.469	24.915
Lynge Børnehus		605	266.715	229.293	233.463	133.155	73.524	74.144
	Langkæret 66	605	266.715	229.293	233.463	133.155	73.524	74.144
Blommehaven		1.242	418.156	535.694	545.441	197.337	179.649	181.298
	Blommevej 1	628	179.389	277.752	282.802	136.382	128.955	129.689
	Blommevej 2	614	238.767	257.942	262.639	60.955	50.694	51.609
Skovvang Børnehus		626	413.247	371.835	378.600	106.328	145.778	147.522
	Ørnevang 19	626	413.247	371.835	378.600	106.328	145.778	147.522
Blovstrød Børnehus		2.709	1.138.734	902.493	918.918	416.121	380.208	384.353
	Byagervej 4	580	372.998	380.198	387.119	147.163	166.636	168.021
	Byagervej 8A	804	334.894	230.359	234.550	50.637	120.986	123.189
	Græsmarken 2-4	1.325	430.842	291.936	297.249	218.321	92.586	93.143
Lillerød Børnehus		1.797	800.460	848.117	863.558	293.931	268.533	270.708
	Kollerødvej 8A	706	254.547	294.423	299.784	50.245	27.814	28.319
	Kollerødvej 8C	295	208.147	194.964	198.512	46.410	66.558	67.770
	Æblehaven 1A	316	138.189	135.791	138.263	45.940	34.750	35.383
	Prøvestensvej 6	480	199.577	222.939	227.000	151.336	139.411	139.236
Ørnevang Børnehus		1.631	556.175	696.653	709.330	232.102	289.316	292.532
	Uglevang 3	835	311.314	352.006	358.413	164.318	190.382	191.794
	Uglevang 5 - 7	796	244.861	344.647	350.917	67.785	98.934	100.738
Molevitten/Elmedalen		2.023	804.973	1.113.407	1.133.669	312.889	383.622	387.527
	Elmedalen 2A	490	213.451	222.702	226.753	85.594	146.149	147.273
	Elmedalen 2C	655	238.375	297.204	302.612	20.386	39.280	39.994
	Kokkedalen 7	477	183.806	449.669	457.855	169.901	178.570	180.280
	Kokkedalen 11	401	169.341	143.832	146.449	37.007	19.623	19.980
Firkløveret		1.980	855.693	882.703	898.770	277.533	502.094	509.896
	Violvej 3	439	150.877	189.771	193.224	21.688	229.251	233.423
	Violvej 7	406	193.267	234.916	239.192	14.367	70.666	71.950
	Violvej 5	435	193.142	247.070	251.565	125.684	103.917	105.809
	Violvej 1	700	318.408	210.946	214.788	115.794	98.260	98.714
Blovstrød skole		8.925	1.894.333	1.904.067	1.938.726	493.533	1.187.540	965.775
	Kærvej 10	8.925	1.894.333	1.904.067	1.938.726	493.533	1.187.540	965.775
Lynge skole		11.798	2.567.558	2.703.227	2.752.430	713.162	615.384	621.456
	Ved Gadekæret 15	11.798	2.567.558	2.703.227	2.752.430	713.162	615.384	621.456
Skovvangskolen		14.200	3.305.117	4.188.026	4.264.248	1.055.343	905.617	917.483
	Poppelvej 1A	14.200	3.305.117	4.188.026	4.264.248	1.055.343	905.617	917.483
Lillerød skole		11.607	2.728.243	2.647.048	2.695.223	612.579	719.625	727.594
	Frederiksborgvej 59 A	239	95.744	127.564	129.885	0	51.631	52.571
	Frederiksborgvej 61-65	11.368	2.632.499	2.519.484	2.565.338	612.579	667.994	675.023
Engholmskolen		13.535	3.140.033	3.622.017	3.687.933	861.607	796.420	805.000
	Rådhusvej 5	13.065	3.110.191	3.622.017	3.687.933	839.059	796.420	805.000
	Vestvej 20	470	29.842	0	0	22.548	0	0
Ravnsholt skolen		7.508	2.001.481	2.272.824	2.314.185	717.500	760.133	768.840
	Søparken 1	7.508	2.001.481	2.272.824	2.314.185	717.500	760.133	768.840
Maglebjergskolen		2.418	748.679	1.411.616	1.437.307	595.737	442.216	449.892
	Kokkedalen 2	2.418	748.679	1.411.616	1.437.307	595.737	442.216	449.892
Kongevejsskolen		352	254.502	243.195	247.618	141.897	158.880	161.773
	Kongevejen 80 A og B	352	254.502	243.195	247.618	141.897	158.880	161.773
Klub Vest		820	262.462	309.294	314.923	96.330	72.340	73.247
	Søparken 3	820	262.462	309.294	314.923	96.330	72.340	73.247
Multihuset Hobbitten		1.518	556.644	564.953	575.237	131.498	38.929	39.635
	Kokkedalen 6-8	1.518	556.644	564.953	575.237	131.498	38.929	39.635

Forvaltningen, Skole & Dagtilbud.



Bilag: 4.3. Familieafdelingen oplæg til budget.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14473/15

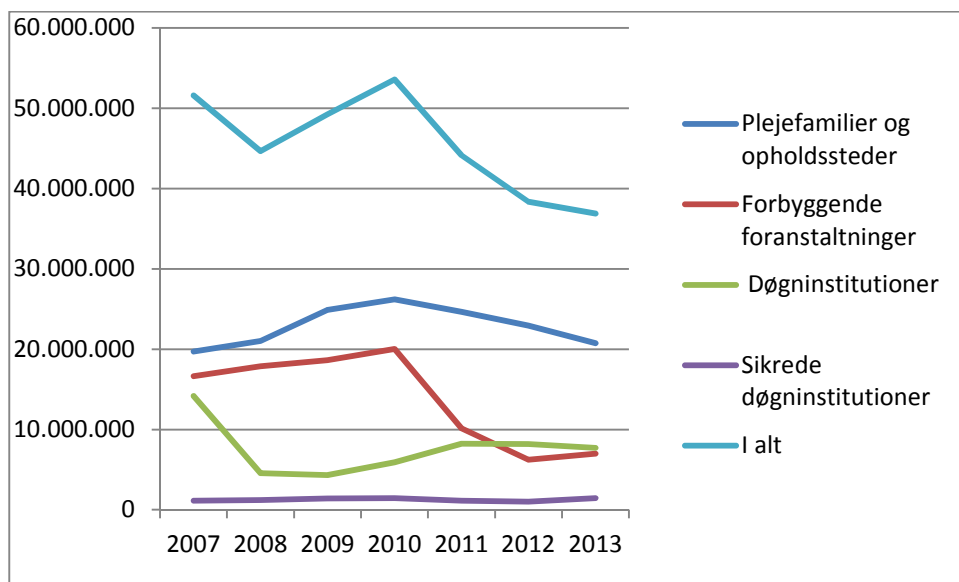
Notat vedrørende besparelsesforslag 2016-19 med fokus på forebyggelse, effekt, og udviklingen af den faglige kvalitet.

Ifølge Kommunaløkonomisk forum 2015 har Allerød kommune de laveste nettoudgifter til udsatte børn- og unge pr. 0-17 årig i regnskab 2013 i landet. Det samme gjorde sig gældende i 2012.

Dato: 17.2.2015

Nedenstående diagram (fra budgetanalyse, efter år 2014) viser udviklingen på de væsentligste udgiftsområder på området for børn- og unge med særlige behov. Som det fremgår af kurven har der været et fald i de samlede udgifter på området på 16,6 mio. kr. i løbet af de seneste 3-4 år. Der er således sket et fald i de samlede udgifter fra 53,5 mio. kr. i 2010 til 36,9 mio. kr. i 2013.

Familieafdelingen.



Det fremgår endvidere at faldet i udgifterne i perioden 2010 – 2013 primært sket på forebyggende foranstaltninger, samt i mindre omfang plejefamilier og opholdssteder, mens udgifterne til døgninstitutioner i



perioden 2010 – 2013 har været svagt stigende. Udgifterne til sikrede institutioner, der er delvist objektivt finansierede, er stort set uændrede i perioden 2007 – 2013.

Familieafdelingen skal anvise besparelser for 2,9 mio. kr. i budget 2016. Familieområdet har implementeret besparelser løbende, og det betyder, at hvis der på ny skal findes besparelser, som holder over tid, er området nødt til at finde nye veje at gå, hvor dette er muligt.

Yderligere rammebesparelser vil gøre området økonomisk sårbart. Der er derfor udarbejdet 10 forslag som giver mulighed for en politisk prioritering af områdets indsatser.

Besparesforslagene rammer i vid udstrækning vores egne billige interne tilbud. Det ville yderligere rammebesparelser også gøre. Det er ikke er muligt at stille forslag for 2,9 mio. kr. uden at inddrage forslag som reducerer egne tilbud på det forebyggende område.

Da området består af lovbundne ydelser, kan besparelser nemt få følgende konsekvenser: Det, der spares på den korte bane ved afskedigelse af egne udførende fagpersoner, kan fordyre området på den lange bane, da den lovbundne foranstaltning i stedet må købes til en lang højere pris.

Dette notat sigter, hvor det er muligt, imod udviklingen af gode, faglige alternativer, der retter sig mod kvalitet og effekt, der hvor det er muligt.

Anbringelsesområdet.

Hvis man kigger på Familieafdelingens samlede budget for 2015 udgør budgettet til anbringelser 40,78 % af det samlede budget. Det samlede budget til forebyggelse udgør 13,32 %. Det betyder, at det er nødvendigt at rette blikket mod anbringelsesområdet, hvis der skal findes nye besparelser i perioden 2016-19.

Nøgletallene fra Kommunaløkonomisk forum 2015 viser, at Allerød kommune har de laveste nettoudgifter til anbringelser pr. anbragt 0-22 årig (2013 kr.) i landet. Allerød nettoudgifter udgør 358.735 kr. Den næst billigste kommune bruger 410.239 kr. pr. ung, Den dyreste kommune bruger 1.354.196 kr. pr. ung.

Hvad er gjort?

Der har i forbindelse med tidligere besparelsesrunder været arbejdet med følgende strategier for at sikre en rettidig omhu i forhold til de udgifts tunge anbringelser:



2010: Et politisk besluttet serviceniveau med en anbringelsesstrategi.

2010: Strategisk fokus på godt socialt købmandskab og økonomibevidste sagsbehandlere. Familieafdelingens familieplejekonsulent hjælper socialrådgiverne med at undersøge anbringelses muligheder og sammenligne priser, så der findes det rette faglige gode anbringelsessted til den bedste pris.

2011: Etablering af hyblerne, som en udvidelse af viften af anbringelsesmuligheder. Hyblerne blev oprettet i 2011. Formålet med oprettelsen af hyblerne var, at give de unge med sociale problemer, i Allerød kommune, der ikke kunne bo hjemme en mulighed for at blive i Allerød og dermed undgå brud i skoleforløb og relationer til familier og venner. Da hyblerne ikke er døgnbemandet udgør de et alternativ til de døgnanbringelser, der købes ex. på opholdssteder eller institution, ligesom hyblerne giver mulighed for at give de unge, der ikke er helt klart til at bo for sig selv, den nødvendige støtte. Hyblerne supplerede således anbringelsesviften og var en del af besparelsesoplæggene i 2010.

2014: Fokus på netværksafdækkende indsats forinden anbringelse, som en del af sagsbehandlernes afdækning i den socialfaglige undersøgelse.

De tre første tiltag er implementeret, og der er derfor ikke yderligere potentiale udover ledelsesmæssigt at sørge for at vedligeholde, at socialrådgivergruppen arbejder kontinuerligt med denne tilgang. Der er derfor brug for at kigge ud, og se på hvad mere, der kan gøres. I forhold til den igangværende netværksafdækning i anbringelsessager stilles et besparelsesforslag som forsigtigt medtager effekten af denne indsats.

Hvad kan gøres?

Krevi, som er et kommunalt og regionalt evalueringsinstitut, har af flere omgange undersøgt den Svenske model. Baggrunden for dette er:

”Med barnets reform og Anbringelses reformen er der lagt op til, at området udsatte børn skal tænkes anderledes, bl.a skal flere børn i familiepleje, herunder slægt og netværkspleje. Samtidig er området udgiftstungt i en sådan grad, at det presser andre velfærdsydelser. I denne situation er der inspiration at hente i Sverige” (Krevi,2012).

Sverige har et anbringelsesmønster, der er væsentligt billigere, uden at det ser ud til at være dårligere (Krevi , 2010,2011,2012).

Den svenske model er kendetegnet ved:

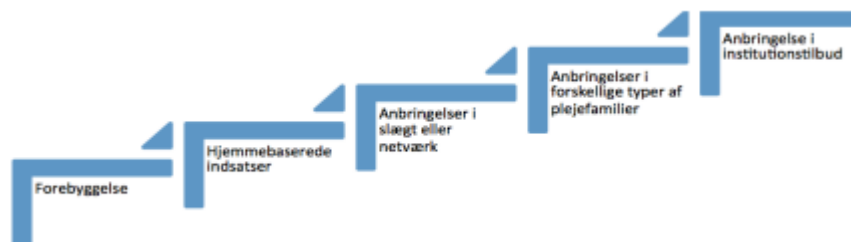


- Relativt mange børn anbringes i plejefamilie, herunder slægt og netværk, frem for i institutionelle tilbud
- Anbringelsestiden er kortere end i Danmark. Især når det gælder institutionelle tilbud.

Allerød kommunes anbringelses strategi svarer til strategien i den svenske model for så vidt angår, at anbringelse i netværk og plejefamilie skal prioriteres, og at der internt arbejdes med tæt sparring til sagsbehandlergruppen samt opfølgning af de mål, der er sat for barnet og den unge.

Allerød kommune har ikke implementeret en metode til afkortelse af institutionsophold for børn og unge. Det kan der således arbejdes med. Der er god faglighed i at arbejde med at afkorte børn og unges anbringelse på institutionslignende tilbud, da undersøgelser fra Sverige peger på, at den største behandlingseffekt på institution opnås inden for de første 6 mdr. og derefter aftager. Derfor bør der arbejdes målrettet med, at de børn og unge, der er anbragt kommer i mindre indgribende tilbud, og oplever en højere grad af normalitet i deres liv.

I den svenske model beskrives dette som at vende indsatsstappen om, så man går ned ad den og ikke op.



Ud fra denne forståelse handler det om, at gå ned af trappen og ikke op. Dette svarer til at vende den herskende logik på området om, hvor man starter på laveste forebyggende niveau og så går op.

Det skal bemærkes, at man i Sverige ikke arbejder med børn og unge med svære, varige og alvorlige funktionsnedsættelser indenfor denne ramme. De indgår ikke i beregningerne i Sverige.

Allerød kommune har børn med svære og varige funktionsnedsættelser, der er anbragt. De udgør 14 % af alle anbragte børn i Allerød pr. 1.2.2015. Det forventes ikke at inddrage denne gruppe børn i implementeringen af den svenske model, da det er en gruppe børn og unge, som ofte forbliver anbragt langt ind i eller hele deres voksenliv på grund af deres plejebehov. Denne gruppe børn, indgår derfor ikke i beregningerne.

Krevi har undersøgt, hvad det er man gør i den svenske kommune Borås, som et eksempel på, hvad der skal til for at kunne arbejde ud fra den svenske tilgang, hvor der hele tiden arbejdes på at bringe børn og unge ned



ad indsatsstrappen(læs fra anbringelse til forebyggelse), så anbringelseslængden afkortes.

- Blandt kommunens leverandører er det tværkommunale aktieselskab Gryning Vård AB, der leverer en væsentlig del af de indsatser, som kommunen benytter. Borås er sammen med 49 andre kommuner medejer af selskabet.
- Konkrete mål for de visiterede indsatser, og fra forvaltningens side følges hyppigt op på, om målene opfyldes.
- Det politiske niveau følger op på alle anbringelser hver 6. måned. I modsætning til Danmark gælder det både frivillige anbringelser og anbringelser uden samtykke.
- Hver sagsbehandler har 15-20 børn og unge ad gangen. I Danmark kan en sagsbehandler have sager svarende til mellem 30 og 50 børn og unge.
- Internt arbejdes med tæt ledelsessparring, kollegial sparring, specialisering og begrænset kompetence til nyuddannede.
- Udbredt viden om forskningen inden for området. Udstrakt grad af konsensus om Borås' indsatsstrappe, som beskriver, hvilke typer af foranstaltninger kommunen bør anvende og i hvilken rækkefølge.
- Indsatserne tænkes i et normaliseringsperspektiv. Fx tilstræbes, at et evt. institutionsophold er tilrettelagt således, at det minder mest muligt om en almindelig hverdag.
- Familie- og netværksinddragelse. Kommunen arbejder systematisk med at inddrage barnets familie og netværk i hele sagsforløbet og på alle indsatstrin.

Der, hvor der kan være inspiration at hente fra Borås og i den svenske model, som umiddelbart kan omsættes til praksis i Allerød er:

1. Nedsættelse af antallet af sager i foranstaltningsgruppen, der samtidig kædes sammen med nye kvalitetskrav til sagsbehandlingen i forhold til mål, nærhed i opfølgningen og inddragelse af netværk, samt udarbejdet plan for hjemgivelse inden barnet anbringes. Dette skal følges af et krav til, at alle anbringelser tænkes i et normalitets perspektiv og formålet er at bringe barnet og den unge ned af indsatsstrappen.
2. Sagsbehandlerne kompetenceudvikles i forhold til det nye mind-set samt forventningerne til deres nye, måde at arbejde på.
3. Det politiske niveau følger op på udvikling i antallet af anbringelser hver 6. måned.

Der er andre danske kommuner, som har besluttet at nedbringe sags tallet hos socialrådgiverne, der arbejder med foranstaltninger.



Der kan være god økonomi i at investere i billigere socialrådgiver i forhold til dyre anbringelser, da en socialrådgiver årsløn koster mindre end en enkelt anbringelse. Modellen sikrer en tæt opfølgning, som igen sikre unødige udgifter på området.

Herning kommune, som har et Sverigesprojekt, har opstillet en økonomisk model, hvor de regner med at socialrådgiverne efter to år har tjent deres egen løn ind, og derefter akkumuleres en besparelse på anbringelsesudgifter.

En tilsvarende Allerød- beregning vil se sådan ud:

	2016	2017	2018	2019
Forventet besparelse på anbringelser.	-500.000	-1.000.000	-1.500.000	-2.000.000
2 sagsbehandlere	900.000	900.000	900.000	900.000
nettobesparelse	400.000	-100.000	-600.000	-1.100.000

Denne model er en forsigtig økonomisk model. Den er brugt af to grunde:

1. Familieafdelingen oplever i øjeblikket en vækst i antallet af børn og unge, der anbringes uden for hjemmet. Denne vækst skal bremses, førend der kan ses en besparelse på bundlinjen. Der var i 2014 anbragt 10 børn mere end i 2013, heraf var Allerød kommune betalingskommune på de 9 børn.
2. Forandringer tager tid, og implementeringen af den svenske model vil være en forandringsproces, hvor der skal arbejdes med socialrådgiverens tilgang i det socialfaglige arbejde.

Forslaget vedlægges som bilag 1.

Det vurderes dog, at der også vil kunne hentes besparelser igennem en omhyggelig netværksafdækning som er iværksat i slutningen af 2014 med 200.000 kr. i 2016 og fremadrettet til 2019. Forslaget vedlægges som Forslag 2.

Da der ikke af denne vej alene kan hentes den fornødne besparelse allerede i 2016 stilles der et besparelsesforslag om, at hyblerne lukkes, således at de unge, i stedet anbringes på eget værelse med en kontaktperson eller på opholdssted.



Forslaget vil kunne hente besparelser hjem allerede i 2016 på kort sigt, men kan betyde en fordyrelse af anbringelsesudgifterne på langt sigt. Forslaget vedlægges som Forslag 3.

Hyblerne har siden, det blev oprettet, i perioder ikke haft fuld indskrivning af børn.

Forebyggelsesområdet.

Der er i perioden siden 2010 effektueret en række besparelser på det forebyggende område, hvilket fremgår af diagrammet fra sidste års budgetanalyse, se s.1, hvor man kan se at udgifterne til forebyggelse siden 2010 er halveret.

I mange tilfælde begynder indsatsen overfor et barn i en udsat position ikke tidligt nok. Dette kan få alvorlige konsekvenser for barnets fremtid, bl.a. i form af relations forstyrrelser og andre udviklingsmæssige vanskeligheder. Det er vigtigt at yde hjælp til sårbare og udsatte familier så tidligt som muligt, så forældrene får hjælp og støtte til at udvikle deres forældrekompetencer i tide.

Forebyggelse virker. Det er der evidens for. Mange kommuner arbejder i disse år med at udvikle indsatser på børne- og ungeområdet og sætter større fokus på forebyggelse som alternativ til anbringelse af børn og unge. Det er der god økonomi i.

Socialstyrelsen har i et dialogprojekt med kommunerne, ”Forebyggelse som alternativ til anbringelse”, udarbejdet et katalog over nye former for forebyggelsestiltag i Danmark.

Den røde tråd i denne publikation er, at ”fokus på relations dannelse, støtte til at indgå i fællesskaber og styrkelse af social kompetence hos barnet har stor betydning for det forebyggende arbejde uanset, hvilken målgruppe man taler om. Tilsvarende står styrkelse af barnets skolemæssige kompetencer og faglige færdigheder helt centralt i den forebyggende indsats. Vellykket skolegang er en yderst vigtig beskyttelsesfaktor for udsatte børn”.

I Allerød kommune, har man i 2014 investeret i to nye forebyggende tiltag: ”Socialrådgiver i Lokalområdet” og et evidensbaseret Familiebehandlingsprogram ”PMTO”.

PMTO er med til at styrke relationen mellem forældre og børn, og styrker barnets kompetence i sociale fællesskaber. Socialrådgiver i lokalområdet er med til at styrke indsatsen for udsatte børn ude i lokalområdet og fastholde en tidlig indsats, der forebygger og styrker muligheden for, at de kan trives, hvor de er.



Disse to nye tilbud i Allerød kommune er indarbejdet i Familieafdelingens forslag til besparelser, da afdelingen skal stille forslag for 2,9 mio.kr. fra 2016, og det ikke kan forventes at udgifterne til anbringelser kan nedbringes inden 2016. Se forslag 7 og 8.

Hvad er gjort:

Der har været tale om følgende tilpasninger, hvoraf enkelte er strukturelle:

2010: Reduktion i ansat personale (Kontakten og en Familiekonsulent), herunder afskaffelse af venteliste.

2011: Oprettelse af sociale pladser på Kongevejsskolen finansieret af et mindre køb af eksterne skolepladser i andre kommuner.

2011: Lukning af Lynghusets børnehave og skole.

2014: Rammebesparelse på personalet i familieafdelingen. Reduktion af psykologtimer.

Hvad kan gøres:

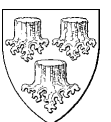
Der er på det forebyggende område et potentiale i at arbejde med effekt af og i vores egne behandlingstilbud i Familieenheden, dvs. i forhold til det arbejde kontaktpersoner, familiekonsulenter og familiebehandlingstilbuddet Paraplyen udfører med henblik på at øge effekten af vores indsats, afslutte og afkorte forløb.

I Forslag 4 samtænkes Kontakten og Familieenheden, som en konsekvens heraf.

I forslag 5 arbejdes der med effekt og effektivisering ved at implementere Feedback Informed Treatment (FIT).

FIT er grundlæggende et dialog- og evalueringsredskab. Hovedformålet er at engagere brugeren i behandlingen, og der lægges i programmet vægt på, hvad brugeren ser som målet. Brugers engagement i indsatsen er det, der har den største effekt. Det er derfor hensigten, at brugeren føler ejerskab i behandlingen, hvilket især er essentielt i forbindelse med foranstaltninger og tiltag.

Ved at benytte FIT vil man kunne øge effekten af behandlingen med 30-65 %. Udover personlige og ressourcemæssige gevinster, betyder det også, at man nedbringer antallet af brugere, der ellers ville forværres, og som derved ville være yderligere behandlingskrævende. Forskningen har vist, at



omkring 10 % af dem, der er i behandling, får det værre, og de professionelle får ofte ikke øje på dem.

FIT giver netop den professionelle en indsigt i fremgang hos brugeren, eller hvis det modsatte gør sig gældende, så har den professionelle mulighed for hurtigt at identificere problemet og ændre metode og tilgang i den enkelte behandling.

FIT skaber læring hos den professionelle, og FIT forventes, at kunne være med til at afkorte nogle af de meget lange forløb, der er i dag, fordi FIT vil give viden om effekten: Hvor længe behandlingstilbuddet er der og, hvornår den ophører. Se bilag for beregningen af det konkrete besparelsesforslag. Da de foregående forslag ikke gør det muligt, at nå den besparelsesramme på 2,9 mio.kr., som der er lagt op til, stilles derudover forslag om følgende:

1. Nedlæggelse af det kommunale tilbud om § 11 rådgivning til handicapforældre. Forslag 6.
2. Hjemtagelse af flere opgaver købt af ekstern leverandør samt kontraktforhandlinger uden udvidelse af egen kapacitet. Forslag 10.
3. Uddannelse af egen misbrugskonsulent. Forslag 9.

Sammenfatning.

Sammenfattende består forslagene af forslag, som kan give afsæt for udvikling, effektivisering og inddragelse af evidens og dermed udvikling af den kvalitet, der tilbydes borgeren, såvel som forslag, der forringer Allerød kommunes egne tilbud på det specialiserede socialområde. Forringelser, der hver især kan være med til at forøge områdets udgifter på sigt og øge udgifterne til anbringelse over en årrække.



Bilag: 4.4. Familieområdet, 10 forslag.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14474/15

Forslag til besparelser på Familieområdet

Indhold

Forslag 1. Den svenske model	2
Forslag 2 – Flere netværksanbringelser	6
Forslag 3 – Lukning af hybeltilbud i Lyngsvinget.....	9
Forslag 4 – samtænkning af opgaver i Kontakten og Familieenheden	12
Forslag 5 - Implementering af ”Feedback Informed Treatment (FIT).....	16
Forslag 6 - Specialpædagogisk konsulent på handicapområdet.....	19
Forslag 7 - Parent Management Training-Oregon (PMTO).	22
Forslag 8 - Socialrådgiver i lokalområderne	25
Forslag 9 - Misbrugskonsulent.....	28
Forslag 10 - Hjemtagelse af opgaver, kontraktforhandlinger og tættere opfølgning. Forebyggende foranstaltninger	30
Samlet oversigt over økonomi i besparelsesforslagene	33

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSFORSLAG

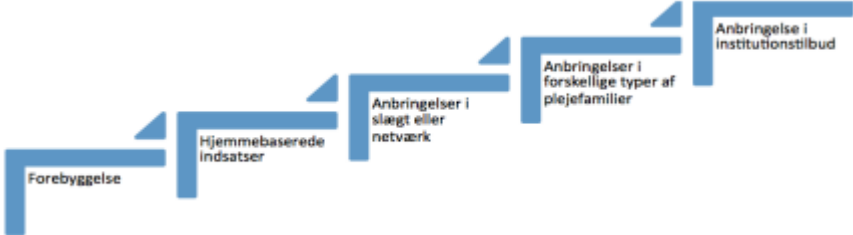
Forslag 1. Den svenske model

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	1		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	"Den svenske model"- en strategisk tilgang til at arbejde med anbringelsesområdet.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Har sammenhæng med forslag 2 og 3, som også vedrører anbringelsesområdet.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016	900.000	-500.000	0	400.000
	2017	900.000	-1.000.000	0	-100.000
	2018	900.000	-1.500.000	0	-600.000
	2019	900.000	-2.000.000	0	-1.100.000
	<p><i>Mindre udgifterne udgøres af sparede anbringelsesudgifter. Éngangsudgifter udgøres af investering i socialrådgivere.</i></p>				
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Udgifterne til anbringelse i Allerød udgør i budget 2015 sammenlagt 25,4 mio.kr eller 40,78 % af familieafdelingens samlede budget.</p> <p>Sverige har et anbringelsesmønster, der er væsentligt billigere end den danske, uden at det ser ud til at være dårligere. (Kora, 2010, 2011, 2012). Derfor implementerer en række danske kommuner nu erfaringer fra Sverige, også kaldet "Den svenske model".</p> <p>I den svenske model beskrives dette som at vende indsatstrappen om, så man går ned ad den og ikke op.</p>				

	 <p>Dette svarer til at vende den herskende logik på området om, hvor man starter på laveste forebyggende niveau og så går op.</p> <p>Der kan være god økonomi i at investere i billigere socialrådgiver i forhold til dyre anbringelser, da en socialrådgiver årsløn koster mindre end en enkelt anbringelse på et opholdssted. Modellen sikrer en tæt opfølgning, som igen sikrer at børn og unge ikke er anbragt længere end nødvendigt.</p> <p>Herning kommune, har i deres Sverigesprojekt, opstillet en økonomisk model, hvor de regner med, at socialrådgiverne efter to år har tjent deres egen løn ind, og derefter akkumuleres en besparelse på anbringelsesudgifter. Principperne for beregning er anvendt i dette oplæg.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Total reduktion i	
	Budgetår	antal årsværk
	2016	-2
	2017	-2
	2018	-2
	2019	-2
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Der investeres i 2 socialrådgivere med henblik på at nedbringe sagstallet i foranstaltningsgruppen og skabe forudsætningen for at arbejde ud fra den svenske model.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Allerød kommunes serviceniveau for anbringelser indeholder allerede en anbringelsesstrategi, hvor anbringelse i netværk og plejefamilie skal prioriteres forud for andre anbringelser. Serviceniveauet kan læses på kommunens hjemmeside under udsatte børn.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Der er ikke behov for at ændre det nuværende serviceniveau.
Konsekvenser ved	Den svenske model stiller nye og anderledes krav til tilgangen i det socialfaglige

<p>fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)</p>	<p>arbejde med vores anbringelser. Nedsættelse af antallet af sager i foranstaltningsgruppen, kædes sammen med nye kvalitetskrav til sagsbehandlingen i forhold til mål, nærhed i opfølgningen og inddragelse af netværk, samt udarbejdet plan for hjemgivelse inden barnet anbringes. Alle anbringelser skal fremadrettet tænkes i et normalitets perspektiv, og formålet er at bringe barnet og den unge ned af indsatstrappen.</p> <p>Modellen tænkes ikke anvendt på de børn og unge med svære funktionsnedsættelser, som anbringes på baggrund af, at deres funktionsnedsættelse er så massiv, at de ikke kan passes i eget hjem. Disse børn indgår heller ikke i de svenske tal og model.</p> <p>Modellen tænkes ikke anvendelig i forhold til de sager, hvor der ligger dokumentation for, at forældrene ikke har ressourcer, der gør det muligt at kvalificerer dem til at blive forældre for deres barn igen.</p> <p>Konsekvensen af modellen vil være, at forældre til anbragte børn og unge medinddrages i en plan for barnets hjemgivelse forud for anbringelsen. Det betyder, at der sammen med forældrene vil blive arbejdet med, at anbringelsen er en overgang, hvor barnet modtager støtte udenfor hjemmet, og hvor der samtidig arbejdes med forældrene i forhold til en hjemgivelse.</p> <p>Der vil i alle sager med foranstaltninger blive en tættere opfølgning, hvor socialrådgiveren vil have flere hjemmebesøg og børnesamtaler end i dag. Det vil betyde, at der kontinuerligt vil blive arbejdet tættere med, om der er effekt af indsatsen. Der er god økonomi i tæt opfølgning.</p> <p>Den største ulempe ved denne besparelse er, at den kræver en investering førend den kan give et afkast, og derfor kan gevinsten først forventes realiseres fra 2017 og frem.</p>
<p>Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner</p>	<p>Nøgletallene fra Kommunaløkonomisk forum 2015 viser, at Allerød kommune har de laveste nettoudgifter til anbringelser pr. anbragt 0-22 årig (2013 kr.) i landet. Allerød nettoudgifter udgør 358.735 kr. Den næst billigste kommune bruger 410.239 kr. pr ung, Den dyreste kommune bruger 1.354.196 kr. pr. ung.</p>

DIALOG/HØRING

	<p>Lederen af socialrådgivergruppen er inddraget.</p>
--	-------------------------------------------------------

BILAG

	<p>For uddybende beskrivelse henvises til den samlede beskrivelse af besparelsesforslagene fra Familier.</p> <p>Kilder: http://www.kora.dk/udgivelser/udgivelse/i4914/Taet-paa-en-svensk-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	kommune-Inspiration-fra-Boraas-Kommunes-praksis-paa-omraadet-for-udsatte-boern-og-unge http://www.kora.dk/media/276083/Den_svenske_model_111011_Nyeste.pdf
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSESFORSLAG

Forslag 2 – Flere netværksanbringelser

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	2.		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Flere netværksanbringelser.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Har sammenhæng med ”Den Svenske model”. Forslag 1, og forslag 3.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-200.000		-200.000
	2017		-200.000		-200.000
	2018		-200.000		-200.000
	2019		-200.000		-200.000
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Kommunens anbringelsesstrategi, som er beskrevet i kommunens serviceniveau for anbringelser, beskriver at netværksanbringelser skal prioriteres frem for andre typer anbringelser.</p> <p>I en rapport fra 2009 konkluderer Campbell (Winokur et al. 2009), at børn anbragt i slægts- og netværksanbringelser udvikler en mere hensigtsmæssig adfærd, har et større psykisk velvære og anbringelserne er mere stabile, sammenlignet med børn anbragt i traditionelle plejefamilier og indsatsen blev i 2009 fremhævet af Rambøll som særdeles omkostningseffektiv (Rambøll 2012).</p> <p>I rapport fra KORA 2011, anbefales det, at ”når det er besluttet, at et barn/en ung skal anbringes uden for hjemmet, skal de sociale myndigheder gennemføre en grundig afdækning af barnets/den unges problemer og behov (§ 50-undersøgelse). Her er Integrated Children System en mulig metode. I den efterfølgende kortlægning af netværkets ressourcer er det en fordel at have en klar systematik og metode for, hvordan familienetværkets ressourcer kortlægges.”</p>				

	<p>Familieafdelingen har i slutningen af 2014 sat fornyet fokus på netværksanbringelse og er baggrund af erfaringer og anbefalinger fra forskere i gang med at implementere en systematik, der sikrer en netværksafdækkende indsats forud for en anbringelse.</p> <p>Netværksafdækningen indgår, som en del af sagsbehandlerens afdækning i den socialfaglige undersøgelse efter ICS-metoden, der udvides med et netværkskort.</p> <p>Da anbringelsestallet er stigende stilles et besparelsesforslag som forsigtig medtager en forventet effekt af denne indsats.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Budgetår	Total reduktion i antal årsværk
	2016	0
	2017	0
	2018	0
	2019	0
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Ingen.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Ingen ændringer
Forslag til fremtidig serviceniveau	Ingen ændringer. Forslaget omhandler socialfaglig metode.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	Ingen
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Allerød kommune ligger lavt i antallet af netværksanbringelser i forhold til andre kommuner. Socialministeriet lavede i 2011 statistik over netværksanbringelser, hvor Læse lå højst med 50 %, Allerød laves med 0 %.

DIALOG/HØRING

	Lederen af socialrådgivergruppen er inddraget.
--	------------------------------------------------

BILAG

Kilder:

Kora rapport: Netværksanbringelser. Praksis og erfaringer i tre nordiske lande.
Skrevet af Jill Mehlbye, Inge Storgaard Bonfils & Karen Raft Andersen.2011.

Netværksanbringelser-Hvordan øges antallet af netværksanbringelser?
Afsluttende rapport. Konsulent B.B Schultz. Metodecenteret.Center for
innovation & Metodeudvikling

<http://www.ft.dk/samling/20101/almde/sou/spm/459/svar/815263/1012623.pdf>

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSFORSLAG

Forslag 3 – Lukning af hybeltilbud i Lyngsvinget

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	3		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Lukning af hybeltilbud i Lyngsvinget
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Forslaget har sammenhæng med de andre besparelsesforslag, der vedrører anbringelsesområdet.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelsespotentialer de enkelte år	Budget år	En gangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-717.325		-717.325
	2017		-717.325		-717.325
	2018		-717.325		-717.325
	2019		-717.325		
<p><i>Løn svarende til en stilling og de borgerrettede udgifter i Kontaktens budget til hybler. Beregning af de sparede kvadratmeter er ikke foretaget.</i></p>					
Uddybende beskrivelse af besparelsespotentialer	<p>Da der på anbringelsesområdet ikke kan hentes en besparelse allerede 1. januar 2016, og da der skal findes besparelse på 2,9 mio.kr. stilles et forslag om, at hyblerne nedlægges.</p> <p>Anbringelsesområdet er under pres, der er ved udgangen af 2014 anbragt 10 unge mere end ved udgangen af 2013, heraf er Allerød kommune betalingskommune på 9 anbringelser mere.</p> <p>De unge, der på nuværende tidspunkt vil blive anbragt i hyblerne, vil fremadrettet i stedet blive anbragt på eget værelse eller opholdssted.</p> <p>Det vil på kort sigt medføre en mulighed for at spare pædagogtimer på døgndækningen, samt drift omkostninger til aktiviteter i hyblerne, samt udgift til drift af lokaler. De unge vil stadig skulle have udbetalt tøj og lommepenge, og der kommer en ny udgift til husleje.</p> <p>Forslaget er problematisk i forhold til om, der kan skaffes de</p>				

	nødvendige ungdomsboliger, og kan betyde, at unge i stedet må anbringes på opholdssteder.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Total reduktion i	
	Budgetår	antal årsværk
	2016	1
	2017	1
	2018	1
	2019	1
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Det vil medføre en mulighed for at spare pædagogtimer på døgndækningen, svarende til en stilling, da der ikke længere vil skulle være pædagogdækning af tilbuddet hver morgen og aften på hverdage og søndag eftermiddag.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Der er ingen ændringer i det serviceniveau, vi har på anbringelsesområdet. Der er alene en ændring i tilbudsviften til de unge, der skal anbringes.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Færre tilbud i anbringelsesviften.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	<p>Der vil kunne opnås en hurtig besparelse i familieafdelingen. Besparelsen vil kunne medføre øgede udgifter på voksenområdet og i familieafdelingen, da Familieafdelingen vil skulle råde over flere boliger på unge, hvilke vil forringe muligheden for placering af flygtninge, eller fordi boligerne ikke kan skaffes, og de unge i stedet må anbringes på opholdssteder.</p> <p>Det tilbud den unge eventuelt vil få på eget værelse vil være af ringere kvalitet, dels da de unge ikke vil få den samme omsorg og tid fra pædagogerne, dels da de vil bo alene og ikke har glæde af de andre unge som de har i hyblerne i dag.</p> <p>De unge, der bor i hyblerne har ofte vanskeligheder med at strukturere egen hverdag, sørge for egen hygiejne, oprydning, mad og anden form for egenomsorg. De vil på eget værelse ikke få den samme bo træning, og det må forventes, at en mindre gruppe ikke vil kunne anbringes på eget værelse, men vil skulle have et langt dyrere tilbud på et opholdssted, da det vil</p>

	være det tilbud, der så kan købes. Differencen mellem en plads i hyblerne og på et opholdssted udgør 40.000 kr. om måneden svarende til 480.000 kr. om året. Det betyder at der skal mindre end to anbringelser på opholdssted til for at besparelsen bliver en fordyrende foranstaltning.
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Allerød kommune har Danmarks laveste anbringelsesudgifter jf. oplysninger fra kommunaløkonomisk forum 2015.

DIALOG/HØRING

	Leder af kontakten og hyblerne og leder af socialrådgivergruppen er inddraget omkring dette forslag.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

BILAG

--	--

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSESFORSLAG

Forslag 4 – samtænkning af opgaver i Kontakten og Familieenheden

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	4		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Samtænkning af opgaver i Kontakten og Familieenheden.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	<p>Dette er et besparelsesforslag af strukturelt karakter med henblik på at hente en effektiviserings gevinst.</p> <p>Denne besparelse har sammenhæng med andre forslag, hvor forebyggende indsatser og personaleressourcer indgå.</p>
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.3.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Engangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-450.000		-450.000
	2017		-450.000		-450.000
	2018		-450.000		-450.000
	2019		-450.000		-450.000
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>I dag arbejder familiekonsulenterne og kontaktpersonerne i to søjler og med forskellig pædagogisk tilgang. De har ved ansættelsen af ny leder i Kontakten fået en fælles pædagogisk leder, hvilket gør det muligt at samtænke og udvikle den pædagogiske indsats i de to tilbud.</p> <p>Beskrivelse af, hvordan det er i dag:</p> <p>Familiekonsulenterne yder støtte til de mest udsatte og sårbare børnefamilier i form af praktisk pædagogisk støtte. Støtten kan bestå i at forældre hjælpes til en bedre kontakt til barnet. Det kan dreje sig om at forældre støttes til, at barnet kommer i dagtilbud og skole, eller forældre får støtte til at drage omsorg for barnets behov og udvikling, samt få den praktiske hverdag til at hænge sammen.</p> <p>Familiekonsulenterne giver støtte og behandling til familier i eget hjem, så forældrene ved egne ressourcer kommer til at fungere og børnene trives hensigtsmæssigt i deres familie, i</p>				

	<p>skolen, i fritiden.</p> <p>Målgruppen er familier med børn, hvor børnene har vanskeligt ved at fungere i hjemmet, skolen og fritiden. Børnene ikke trives og udvikles i takt med deres behov. Massiv hjælp og støtte er nødvendig for at børnene trives i takt med deres udvikling og behov.</p> <p>Kontaktpædagerne støtter socialt udsatte unge. Målgruppen er ung mellem 13 og 18 år, der har store personlige vanskeligheder, og brug for støtte i forhold til på sigt at mestre hverdagen, herunder familie, skole, fritid og venner. Derudover er deres relationen til forældrene er ofte konfliktfyldt på grund af manglende forståelse for hinanden og uhensigtsmæssig kommunikation eller mangel på samme.</p> <p>Der arbejdes ud fra en social og pædagogisk handleplan som tager udgangspunkt i, hvor den unge er i sit liv og hvor den unge skal hen.</p> <p>Pædagogen er både pædagog og mentor i forhold til at give den unge med- og modspil, og fungere som rollemodel på holdninger og meninger. Kontaktpædagogens arbejde er baseret på relations arbejde med den unge.</p> <p>Samtænkningen af fremtidens konsulent og pædagogarbejde.</p> <p>Fremtidens pædagogarbejde strømlines til nutidige behov og arbejdet tilrettelægges efter den forskning og evidens, der er aktuel i disse år. Der tages udgangspunkt i, at vi mennesker, børn og unge, er gensidig adfærdsafhængige.</p> <p>Hvis målgruppe af udsatte børn, unge og familier, skal hjælpes, så skal der arbejdes fokuseret med inddragelse af de mennesker og personer der omgiver barnet/den unge – primært forældrene.</p> <p>Undersøgelser viser, at det gavner barnet/den unge, når relationen styrkes mellem den unge og forældrene, på flere parametre, men mest på grund af den følelsesmæssige, emotionelle tilknytning mellem børn og forældre.</p> <p>De rammer hvormed børn/unge og familier fungerer eller nærmere ikke-fungerer skal fremadrettet analyseres endnu skarpere i forhold til tænkningen om, at <i>det er de voksne omkring barnet/den unge der er afgørende for barnets/den unges positive udvikling frem mod voksenlivet.</i></p> <p>Familiekonsulenter og pædagogers arbejde skal derfor fremadrettes evalueres og målrettes ovennævnte tankegang.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>I praksis betyder det en højere grad af konkret samarbejde mellem socialrådgiverne samt pædagoger/familiekonsulenter i starten af en opgave, når problemernes karakter skal afdækkes, og en handleplan sættes i værk.</p> <p>Denne handleplan skal i højere grad end tidligere udvikles i takt med relations arbejdet. Det betyder, at de pædagogiske metoder, mål og midler fremadrettet skal ændre sig løbende i takt med barnet/den unge/familiens udvikling.</p> <p>Det vil sige det kontaktpædagogiske arbejde og det traditionelle familiekonsulentarbejde bør nærme sig hinanden i forhold til at afdække ”den nødvendige indsats”.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Budgetår	Total reduktion i antal årsværk
	2016	1
	2017	1
	2018	1
	2019	1
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Dette forslag indebærer, at der samlet set er en pædagog mindre i familieenheden og kontakten til sammen.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Se serviceniveau for forebyggende foranstaltninger på hjemmesiden.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Ingen ændring af Serviceniveauet, men en ændring af udfører niveauet.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	Forslaget bygger på, at hvis der arbejdet med kvaliteten i tilbuddet, vil effekten af indsatsen bringe familierne og de unge hurtigere i trivsel og istand til at klare sig uden støtte fra det offentlige.
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Se notat om besparelsesforslag. Allerød kommune bruger færre penge på forebyggelse end sammenlignings kommuner.

DIALOG/HØRING

	Lederen af de to tilbud er inddraget i beskrivelsen af dette forslag.
--	-----------------------------------------------------------------------

BILAG

--	--

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSESFORSLAG

Forslag 5 - Implementering af ”Feedback Informed Treatment (FIT).

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	5		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Implementering af ”Feedback Informed Treatment (FIT).
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Denne besparelse har sammenhæng med andre forslag, hvor forebyggende indsatser og personaleressourcer i familieafdelingen indgår.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016	36.000*	-112.500		-76.500
	2017		-450.000		-450.000
	2018		-450.000		-450.000
	2019		-450.000		-450.000
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>FIT er grundlæggende et dialog- og evalueringsredskab, som kan anvendes i både behandlingsforløb og til opfølgning på social støttende indsats.</p> <p>Hovedformålet er at engagere brugeren i behandlingen, og der lægges i programmet vægt på, hvad brugeren ser som målet. Brugers engagement i indsatsen er det, der har den største effekt. Det er derfor hensigten, at brugeren føler ejerskab i behandlingen, hvilket især er essentielt i forbindelse med foranstaltninger og tiltag.</p> <p>I selve samtalen og i konteksten bliver FIT til et samtaleredskab. For brugeren og den professionelle er evaluering og effekt en positiv sidegevinst.</p> <p>Teorien bag programmet er, at relationen mellem den professionelle og brugeren er i centrum, idet det netop er relationen, der er den mest betydningsfulde faktor i forhold til effekten af en indsats. Hvis ikke der er en god relation, så får brugeren ikke det optimale ud af behandlingen.</p> <p>Det er vigtigt at understrege for brugeren, at feedback gives for at gøre fælles mål og arbejde tydeligt og opnåeligt, og for at vise, om man er på rette vej.</p> <p>Ved at benytte FIT vil man kunne øge effekten af behandlingen</p>				

	<p>med 30-65 %. Udover personlige og ressourcemæssige gevinster, betyder det også, at man nedbringer antallet af brugere, der ellers ville forværres, og som derved ville være yderligere behandlingskrævende. Forskningen har vist, at omkring 10 % af dem, der er i behandling, får det værre, og de professionelle får ofte ikke øje på dem. FIT giver netop den professionelle en indsigt i fremgang hos brugeren, eller hvis det modsatte gør sig gældende, så har den professionelle mulighed for hurtigt at identificere problemet og ændre metode og tilgang i den enkelte behandling.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Total reduktion i	
	Budgetår	antal årsværk
	2016	0,25
	2017	1
	2018	1
	2019	1
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	<p>Forskning viser, at 10 % af alle de behandlingsforløb (pædagogisk/psykologisk), som sættes i værk medfører at dem, der er i behandling får det værre. FIT giver indsigt i om behandlingsindsatsen virker, og dermed mulighed for at stoppe behandling uden positiv effekt. 10 % regnet i medarbejdertid udgør 0,84 årsværk for de faggrupper, der skal anvende evalueringsværktøjet.</p> <p>Da der foreligger evidens for, at FIT øger effekten af behandlingen med 30-65 % er det sandsynlig, at der vil ske en afkortning i forhold til de til tider meget lange forløb, der er. Dette anslås forsigtigt til 0,66 årsværk i 2017, voksende til 1 årsværk i 2019.</p> <p>2016 regnes for et implementerings år.</p>	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Se serviceniveau for de familierettede indsatser og kontaktperson på kommunens hjemmeside.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Der er ændringer i Serviceniveau men en ændring i måden indsatsen tilrettelægges og følges op på.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	Fordelen ved metode er, at det er en tæt opfølgning på effekten af de enkelte forløb samt en læringstilgang for den ansatte igennem at arbejde med læring af, hvad der virker for borgeren. Metoden er med til at kvalitetssikre den hjælp borgeren får.

	Det er en stor forandring for den enkelte medarbejder at skulle arbejde med effekten af eget arbejde, og det vil kræve øvelse og tid førend den enkelte medarbejder føler sig hjemme i den nye måde, at arbejde med sin egen intervention
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Vores serviceniveau svarer til lovens minimum. Det giver ikke mening, at sammenligne metoden med andre kommuners serviceniveau. Andre kommuner har fuldt implementeret FIT f.eks. Gladsaxe kommune, Ikast Brande kommune med flere.

DIALOG/HØRING

	Ledelsen i Familieafdelingen
--	------------------------------

BILAG

	Projektbeskrivelse.
--	---------------------

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSFORSLAG

Forslag 6 - Specialpædagogisk konsulent på handicapområdet

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	6.		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Specialpædagogisk konsulent på handicapområdet.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Forslaget har sammenhæng med de øvrige forslag til besparelser på forebyggelse på henholdsvis det sociale område og handicapområdet (Forslag 4,5,7,8,9 og 10.)
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.3.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-99.203		-99.203
	2017		-99.203		-99.203
	2018		-99.203		-99.203
	2019		-99.203		-99.203
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Allerød kommune overtog i forbindelse med kommunal reformen en specialpædagogisk konsulent fra amtet, som siden har ydet råd og vejledning til forældre til børn med funktionsnedsættelse, ex. ADHD og Autisme.</p> <p>Der stilles forslag om, at denne funktion, normeret til en stilling, nedlægges. Tilbuddet vil derfor ikke eksistere mere. Da rådgivningen er omfattet af henholdsvis §11, vil der skulle bevilliges til køb af ydelser hos ekstern leverandør.</p> <p>Rådgivningen ydes efter Servicelovens § 11 og fremgår af kommunens serviceniveau. Den specialpædagogiske konsulent yder bl.a. rådgivning omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad barnet funktionsnedsættelse består i • Hvad man som forældre skal være særlig opmærksom på 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan man bedst kan tilrettelægge barnets hverdag under hensyntagen til barnets funktionsnedsættelse • Hvad barnets funktionsnedsættelse betyder for deres familieliv • Hvad det betyder for søskende <p>Den specialpædagogiske konsulents arbejde erstatter i vid udstrækning køb af kurser til forældre med autisme og ADHD. I stedet ydes en rådgivning som er tilpasset det enkelte barns alder, udvikling og familie.</p> <p>Familieafdelingens specialpædagogiske konsulent har igennem en årrække haft søskendegrupper, hvor søskende mødes og taler om, hvordan det er at leve med en søskende med en funktionsnedsættelse. Disse kurser er meget søgt, og i perioder er der ventetid.</p> <p>Derudover rådgiver familieafdelingens specialpædagogiske konsulent efter anmodning, lærere og pædagoger i almenmiljøet i forhold til, hvordan man arbejder bedst muligt med inklusion af det enkelte barn.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Budgetår	Total reduktion i antal årsværk
	2016	0,81
	2017	0,81
	2018	0,81
	2019	0,81
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Der vil blive nedlagt en 30 timers stilling og funktionen vil ikke længere eksistere i kommunen.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Der kan ikke ændres på det nuværende serviceniveau, da det følger lovens minimum.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Se ovenstående.
Konsekvenser ved fremtidig	Det er svært at konsekvens beregne besparelsen ved

<p>serviceniveau (fordele/ulemper)</p>	<p>nedlæggelse af stillingen, da der i stedet vil skulle købes rådgivningsforløb og kurser i henhold til Servicelovens §§ 11 og 41. Det betyder at besparelsen kan blive mindre end det forudsatte. Der er 50 % refusion fra staten på de ydelser, der følger af Servicelovens § 41.</p> <p>Der vil ikke være den samme sammenhæng og kvalitet i alle forløb, som der er i dag. Den specialpædagogiske konsulent yder en forebyggende tidlig indsats i en koordineret sammenhæng med socialrådgiveren og de øvrige ydelser, der ydes. Dette vil ikke ske i samme omfang, hvis stillingen nedlægges, og der købes kurser hos andre leverandører.</p> <p>Nedlæggelse af stillingen vil givetvis øge kravene til den rådgivning, som handicaprådgiverne har, da de ikke vil kunne supplere deres rådgivning med den specialpædagogiske. Da handicaprådgiverne har et højt sags tal, og hver sidder med mellem 50-55 sager vil dette ikke være uproblematisk.</p>
<p>Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner</p>	<p>Der er mange kommuner, der ikke har en specialpædagogisk konsulent på handicapområdet, men i stedet køber de ydelser hos private leverandører, og desuden har udvidet socialrådgivernes rådgivningsforpligtigelse efter ændringer i rådgivningsforpligtigelsen i forbindelse med amternes nedlæggelse.</p> <p>Se i øvrigt det samlede notat omkring besparelsesforslagene, hvoraf fremgår at Allerød kommunes udgifter til forebyggelse på det specialiserede socialområde ligger lavt i forhold til andre kommuner.</p>

DIALOG/HØRING

	Ingen
--	-------

BILAG

--	--

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSESFORSLAG

Forslag 7 - Parent Management Training-Oregon (PMTO).

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	7.		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Parent Management Training-Oregon (PMTO).
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Forslaget har sammenhæng med de øvrige forslag til besparelser på forebyggelse på henholdsvis det sociale område og handicapområdet (Forslag 4,5,6,8,9 og 10).
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.3.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-363.682	107.723	-255.959
	2017		-484.910	164.526	-320.384
	2018		-484.910	223.360	--261.550
	2019		-484.910	223.360	--261.550
	<i>Løn fradraget indlagt rammebesparelse i budgettet konto 521 90 061-03 ved indførelse af PMTO.</i>				
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Det blev ved sidste års budgetforhandlinger besluttet, at Allerød kommune skulle have dette nye forebyggende behandlingstilbud. Implementering af og investering i PMTO forventedes, at reducere udgifter til støtte senere i børnenes liv.</p> <p>Parent Management Training-Oregon (PMTO), er et forældretræningsprogram, der sigter mod at ændre adfærdsmønstre og bryde de negative samspilsformer i familier med børn, der har udadrettet problemadfærd. Programmet er evidensbaseret og blandt de første familiebehandlingsmetoder i Danmark, som indføres og afprøves på grundlag af systematisk dataindsamling og forskning.</p> <p>PMTO er målrettet børn i alderen 3-12 år, der har udadrettet problemadfærd. Disse børn har ofte diagnoser som f.eks.</p>				

	<p>ADHD, hyperaktivitet, depression, angst eller indlæringsproblemer.</p> <p>Deres sociale færdigheder er ofte svagt udviklede, og de har svage relationer til voksne og jævnaldrende.</p> <p>Formålet med programmet er gennem forældretræning at ændre familiens adfærd, så forældre og børn kan nedbryde negative samspilsmønstre. Det betyder, at forældrene bliver klædt på til at tackle barnets problemadfærd på en hensigtsmæssig og udviklende måde for barnet. Metoden bringer således familiens egne ressourcer i spil, og er med til at øge familiens viden og erfaring, så familien kan klare udfordringerne selv på lang sigt.</p> <p>Undersøgelser fra Norge og USA viser, at behandling med PMTO medfører en væsentlig reduktion i barnets anti-sociale adfærd.</p> <p>Implementering af og investering i PMTO forventedes, at reducere udgifter til støtte senere i børnenes liv: Den tidlige forebyggende indsats kan medføre udgifter til f.eks. støttepædagog og støttelærer. Senere kan den tidlige indsats være med til at forhindre at barnet får behov for særlige skoletilbud og specialskoler, eller medvirke til, at børnene får behov for et mindre indgribende tilbud end ellers. Tilbuddet sigter også på at forebygge, at familien på længere sigt skal have støtte i form af foranstaltninger efter Serviceloven, og/eller støtte i form af en social indsats i voksenlivet.</p> <p>Da Allerød kommune ikke har haft dette tilbud frem til 1. januar 2015 er det muligt, at lukke tilbuddet igen, og derved opnå en kortsigtet besparelse på Familieafdelingens område indenfor den ramme på 2,9 mio. kr. årligt, som familieafdelingens skal komme med besparelsesforslag på.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Total reduktion i	
	Budgetår	antal årsværk
	2016	1
	2017	1
	2018	1
	2019	1
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Der vil være en stilling mindre i familieafdelingen, og et forebyggende behandlingstilbud mindre i kommunen.	

--	--

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Ingen ændringer
Forslag til fremtidig serviceniveau	Ingen ændringer. Forslaget omhandler indsatsviften.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	Udgiften til tilbuddet skal ses i relation til at et barn i dagbehandling i et år koster 384.000- 500.000 kr. Et barn på specialskole i et år koster 384.000- 500.000 kr. og et barn anbragt på opholdssted 888.000- 1,3 mio. kr. Der vil også kunne forbruges mindre ressourcer i de tilfælde, hvor den forebyggende foranstaltning betyder, at barnet får behov for et mindre indgribende tilbud end ellers. F.eks. differencen imellem et specialskoletilbud og en gruppeordning, eller differencen imellem udgiften til en foranstaltning efter Serviceloven, og et barn integreret i et normalt tilbud med støtte.
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Der er mange kommuner som har eller er ved at implementere PMTO, som end el af deres indsatsvifte. Der er også kommuner, der ikke har PMTO- tilbud. Se i. øvrigt det samlede notat omkring besparelsesforslagene, hvoraf fremgår at Allerød kommunes udgifter til forebyggelse på det specialiserede socialområde ligger lavt i forhold til andre kommuner.

DIALOG/HØRING

	Ingen
--	-------

BILAG

--	--

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSESFORSLAG

Forslag 8 - Socialrådgiver i lokalområderne

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	8		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Socialrådgiver i lokalområderne.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Denne besparelse har sammenhæng med andre forslag, hvor forebyggende indsatser og personaleressourcer i familieafdelingen indgår.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.3.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016			-280.260	107.723
2017			-456.312	164.526	-291.786
2018			-456.312	223.360	-232.952
2019			-456.312	223.360	-232.952

Udgift til løn fradraget rammebesparelse 2014 konto 520.20.900.00.

Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	
	<p>Det blev ved sidste års budgetforhandlinger besluttet, at Allerød kommune skulle have en socialrådgiver i lokalområdet.</p> <p>Da Allerød kommune ikke har haft dette tilbud frem til 1. januar 2015 er det muligt, at lukke tilbuddet igen, og derved opnå en kortsigtet besparelse på Familieafdelingens område indenfor den ramme på 2,9 mio. kr. årligt, som familieafdelingens skal komme med besparelsesforslag på.</p> <p>Socialrådgiveren i lokalområdets primære opgave er at yde forebyggende rådgivning til børn, unge og forældre. Derudover skal socialrådgiveren styrke samarbejdet imellem skoler, dagtilbud og familieafdelingen.</p> <p>Januar 2015 har været den første måned, hvor Allerød kommune har haft en socialrådgiver i lokalområderne. Socialrådgiveren har haft 38 henvendelser fra familier i den første måned.</p>

	<p>Socialrådgiverens fremskudte forebyggende indsats skal hindre, at problemer udvikler sig og, igennem en investering i styrket indsats i barnets nærmiljø, sikre at kommunen i videst muligt omfang undgår øget udgifter til sagsbehandling og foranstaltninger på baggrund af et øget antal underretninger</p> <p>Formålet med at tilknytte en socialrådgiver til lokalområderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At flere problemer løses, inden de vokser sig store, som led i tidlig forebyggelse. • At sikre børn, unge og forældre rådgivning, der hvor andre faggrupper ikke har den fornødne socialfaglige viden • At styrke samarbejdet på tværs af børneområdet, imellem myndighedsområdet og lokalområdet. • At sikre tidlig opsporing. • At sikre at underretninger er relevante, og dermed mindske administration med unødige underretninger <p>Allerød kommune har frem til 1.1. 2015 ikke haft denne forebyggende indsats, og det er muligt at nedlægge denne igen.</p> <p>Den gevinst der er indlagt i budget er i beregningen fradraget lønnen til socialrådgiveren.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Budgetår	Total reduktion i antal årsværk
	2016	0,94
	2017	0,94
	2018	0,94
	2019	0,94
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Der vil ikke længere være tilknyttet en socialrådgiver til lokalområderne.	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	I dag er der en socialrådgiver ansat til de 6 lokalområder.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Der vil ikke længere være en fremskudt forebyggende indsats i form af en socialrådgiver tilknyttet lokalområderne.

<p>Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)</p>	<p>Målet med en socialrådgiver i lokalområdet er at bremse væksten i antallet af foranstaltninger og administrative udgifter igennem tidlig indsats. Det vurderes, at lønudgiften til en skolesocialrådgiver vil kunne tjenes ind hurtigt:</p> <p>En sparet anbringelse på opholdssted giver en besparelse på min. 876.000 kr. årligt. En sparet dagbehandlingsplads giver en besparelse på min. 320.000 kr. årligt. En sparet anbringelse på døgninstitution min.1,2 mio.kr årligt.</p> <p>Der kan ved forslaget opnås en besparelse på kort sigt, som medfører, at de gevinster, der er beskrevet ikke vil kunne høstes på lang sigt.</p>
<p>Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner</p>	<p>Der er mange kommuner, der har valgt at have socialrådgiver på skoler og i dagtilbud, som fremskudt forebyggende tiltag. Der er også kommuner som ikke har dette tilbudt.</p> <p>Se i øvrigt det samlede notat omkring besparelsesforslagene, hvoraf fremgår at Allerød kommunes udgifter til forebyggelse på det specialiserede socialområde ligger lavt i forhold til andre kommuner.</p>

DIALOG/HØRING

	Ingen
--	-------

BILAG

	Ingen
--	-------

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSSESFORSLAG

Forslag 9 - Misbrugskonsulent

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	9		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Misbrugskonsulent
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Dette forslag har sammenhæng med andre forslag om at hjemtage opgaver.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016			-40.000	
2017			-40.000		-40.000
2018			-40.000		-40.000
2019			-40.000		-40.000

Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Kontaktpædagogerne støtter socialt udsatte unge. Målgruppen er unge mellem 13 og 18 år, der har store personlige vanskeligheder, og brug for støtte i forhold til på sigt at mestre hverdagen, herunder familie, skole, fritid og venner. En gruppe af disse unge har misbrugsproblemer.</p> <p>Kontaktpædagogen er både pædagog og mentor i forhold til at give den unge med- og modspil, og fungere som rollemodel på holdninger og meninger. Kontaktpædagogens arbejde er baseret på relations arbejde med den unge. Det kan derfor give god mening, at uddanne en af familieafdelingens kontaktpædagoger til misbrugskonsulent, således at dette kan indgå i Kontaktens ydelseskatalog.</p> <p>Udgiften til uddannelsen er ikke medtaget, da den finansieres af familieafdelingens uddannelsesmidler eller søges af centrale uddannelsesmidler. Besparelsen udgøres af familieafdelingens udgifter til misbrugsbehandling i 2014.</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Total reduktion i	
	Budgetår	antal årsværk
	2016	0
	2017	0
	2018	0
	2019	0
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk	Ingen	

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Se serviceniveau for forebyggende foranstaltninger på hjemmesiden.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Ingen ændring af Serviceniveauet, men en ændring af udfører niveauet.
Konsekvenser ved fremtidig serviceniveau (fordele/ulemper)	Ingen
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Se notat om besparelsesforslag. Allerød kommune bruger færre penge på forebyggelse end sammenlignings kommuner.

DIALOG/HØRING

	Ledergruppen i Familier
--	-------------------------

BILAG

--	--

BUDGET 2016-2019 – BESPARELSFORSLAG

Forslag 10 - Hjemtagelse af opgaver, kontraktforhandlinger og tættere opfølgning. Forebyggende foranstaltninger

Afdelings nr.	Forslag nr.	Scenarie nr.	Udvalg	Udgiftstype	Acadre
438	10		BSU	Service	

Titel	Kort titel
Beskrivelse	Hjemtagelse af opgaver, kontraktforhandlinger og tættere opfølgning. Forebyggende foranstaltninger.
Sammenhænge med andre besparelsesforslag	Denne besparelse har sammenhæng med andre forslag, hvor forebyggende indsatser og personaleressourcer i familieafdelingen indgår. Dette forslag har sammenhæng med forslag 4,5,6,7,8 og 9.
Ikrafttrædelsestidspunkt	1.1.2016

ØKONOMI

Overblik over besparelspotentiale de enkelte år	Budget år	Éngangs udgift/ investering	Udgifter - = mindre- + = mer-	Indtægter - = mindre- + = mer-	I alt netto
	2016		-1.288.476		-1.288.476
	2017		-1.288.476		-1.288.476
	2018		-1.288.476		-1.288.476
	2019		-1.288.476		-1.288.476
Uddybende beskrivelse af besparelspotentialet	<p>Familieafdelingen er gået i gang med at tilpasse driften til budget 2016. Disse tiltag forventes at give besparelser på driften på godt en 1.mio.kr.</p> <p>Tilpasningen sker igennem yderligere hjemtagelse af opgaver og kontraktforhandling. Hermed sikres, at familierne stadig får den støtte de har krav på.</p> <p>De opgaver, der er hjemtages konkret er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiebehandlingsopgaver • Kontaktperson for hele familien • Ekstern kontaktperson • Overvåget samvær. • Legeterapi 				

	<p>De opgaver, der er kontraktforhandlet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aflastning • Kontrakter på forløb det ikke vurderes fagligt forsvarligt at hjemtaget. <p>De opgaver som, der sket tættere opfølgning på er</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiebehandling • Kontaktperson • Kontaktperson for hele familien • Aflastning • Dagbehandling <p>Hjemtagelsen af opgaver betyder at flere opgaver løses af det ansatte personale i familieafdelingen, og at deres opgaveportofølge udvides med nye opgaver. Dette forslag har sammenhæng med de andre forslag på det forebyggende område, som omhandler reduktion af egne tilbud, da ydelserne er lovpligtige skal de ydelser i enkelt sager. Familieafdelingen ikke kan levere købes hos privat leverandør. Der har i en årrække været arbejdet med at hjemtage opgaver, da det mulighed for at sikre både økonomi og kvalitet.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERSONALE

Overblik over konsekvenser i antal kommunalt ansatte beskæftigede for de enkelte år	Budgetår	Total reduktion i antal årsværk
	2016	0
	2017	0
	2018	0
	2019	0
Uddybende beskrivelse af konsekvenser i årsværk		

SERVICENIVEAU

Nuværende serviceniveau	Se serviceniveau for forebyggende foranstaltninger på hjemmesiden.
Forslag til fremtidig serviceniveau	Ingen ændring af Serviceniveauet, men en ændring af udfører niveauet.
Konsekvenser ved fremtidig	Ingen

serviceniveau (fordele/ulemper)	
Sammenligning af serviceniveau med andre kommuner	Se notat om besparelsesforslag. Allerød kommune bruger færre penge på forebyggelse end sammenlignings kommuner.

DIALOG/HØRING

	Ingen
--	-------

BILAG

--	--

Samlet oversigt over økonomi i besparelsesforslagene:

	2016			2017			2018			2019		
	engangsinv.	udgifter	I ALT NETTO	engangsinv.	udgifter	I ALT NETTO	engangsinv.	udgifter	I ALT NETTO	engangsinv.	udgifter	I ALT NETTO
Forslag 1	900.000	-500.000	400.000	900.000	1.000.000	-100.000	900.000	1.500.000	-600.000	900.000	2.000.000	1.100.000
Forslag 2		-200.000	-200.000		-200.000	-200.000		-200.000	-200.000		-200.000	-200.000
Forslag 3		-717.325	-717.325		-717.325	-717.325		-717.325	-717.325		-717.325	-717.325
Forslag 4		-450.000	-450.000		-450.000	-450.000		-450.000	-450.000		-450.000	-450.000
Forslag 5	36.000	-112.500	-76.500		-450.000	-450.000		-450.000	-450.000		-450.000	-450.000
Forslag 6		-99.203	-99.203		-99.203	-99.203		-99.203	-99.203		-99.203	-99.203
Forslag 7	-363.682	107.723	-255.959	-484.910	164.526	-320.384	-484.910	223.360	-261.550	-484.910	223.360	-261.550
Forslag 8	-280.260	107.723	-172.537	-456.312	164.526	-291.786	-456.312	223.360	-232.952	-456.312	223.360	-232.952
Forslag 9		-40.000	-40.000		-40.000	-40.000		-40.000	-40.000		-40.000	-40.000
Forslag 10		-	-		-	-		-	-		-	-
		1.288.476	1.288.476		1.288.476	1.288.476		1.288.476	1.288.476		1.288.476	1.288.476
			-			-			-			-
		2.900.000			3.957.174			4.339.506			4.839.506	

Bilag: 5.1. Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 39521/14

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner
Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes
Maj 2014

Indledning

Byrådets budgetforlig 2014-17 beskriver, at følgende analyse skal gennemføres til budgetforhandlingerne 2015-18:

Der arbejdes videre med at forbedre styringsgrundlaget på daginstitutioner, der skal sikre, at børnene får den daginstitutionsplads, der ønskes.

Af Konstitueringsaftalen for Allerød Byråd efter kommunalvalget den 19. november 2013 fremgår det i øvrigt, at der skal gennemføres en analyse af daginstitutionstaksten og lukkedage i takt med effektiviseringer på dagtilbudsområdet.

Disse tre analyseområder samles i en rapportering, som sammenfatter de ønskede analyseområder

Analysen opdeles i 3 delrapporteringer:

Delanalyse	Udvalgsbehandling
Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes	Børn og Skoleudvalget d. 27.5.2014
Ressourcetildelingsmodel, herunder analyse af enhedsnormering samt Forslag til nedbringelse af dagtilbudstakster	Børn og Skoleudvalget d. 12.8.2014
Analyse af madordning	Børn og Skoleudvalget d. 28.10.2014

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner
Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes
Maj 2014

VISITATIONSPRINCIPPER – forældrene får den plads, der ønskes

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
VISITATIONSPRINCIPPER – forældrene får den plads, der ønskes	2
Indholdsfortegnelse	2
Nuværende serviceniveau for visitation af dagtilbudspladser	3
Måltal	4
Benchmarking	5
Forbedret serviceniveau i visitationen.....	5
Den nuværende kapacitetsberegning bibeholdes.....	6
Alle dagtilbud får fysisk plads til flere børn end den fastsatte børnenormering.	6
Fortrinsret til børn, der er bosiddende i lokalområdet	7
Mere fleksibel organisering af udskrivningen af børn fra børnehaverne,.....	7
Garanti for ønsket plads.....	7
Overflytninger	8



Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner

Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes

Maj 2014

Nuværende serviceniveau for visitation af dagtilbudspladser

De nuværende visitationsregler er sidst behandlet af Børneudvalget d. 2. december 2013. På mødet godkendte Børneudvalget de principper, som de nuværende visitationsregler bygger på:

- **Optjening af anciennitet**
- **Undtagelser fra anciennitetsprincippet** (*børn med særlige behov og søskendefordel*)
- **Serviceniveau** (*en formuleret hensigtserklæring om, at forældre sikres en dagtilbudsplads inden for eget pasningsområde (Lynge, Midtby og Blovstrød)*)
- **Borgerens ansvar** (*fravælges pasningsgaranti har brugeren selv påtaget sig ansvar for at vente på en plads i det dagtilbud, der ønskes*).

I Allerød Kommune har forældrene frihed til at opskrive deres barn i netop det dagtilbud, de ønsker - uafhængigt af bopælsdistrikt eller at barnet allerede har et aldersrelevant dagtilbud.

Jf. Allerød Kommunes visitationsregler¹ kan forældrene opskrive deres barn på venteliste til 2 navngivne dagtilbud, hvor der ønskes en plads.

Ønskes der pasningsgaranti på en bestemt dato, skal barnet tillige opskrives på garantilisten. Pasningsgarantien sikrer pasning efter max. 3 måneders ventetid – så vidt muligt inden for eget pasningsområde (Lynge, Blovstrød eller Midtby)

Fravælges pasningsgarantien eller har man allerede pasning, afventes en plads i det eller de dagtilbud, der er ønsket. Ventetidens længde kan ikke udmeldes på forhånd, hvilket skyldes, at børn med pasningsgaranti har et lovgivningsmæssigt krav på at få tilbudt plads. Derfor har visitation af ”garanti-børn” altid førsteprioritet.

Først når alle børn med pasningsgaranti er sikret plads, visiteres børn uden pasningsgaranti på ledige pladser.

Derfor vil et barn, som ikke allerede har en dagtilbudsplads i kommunen altid få tilbudt en ledig plads, før der tilbydes overflytning til et barn, som allerede har en plads.

I Allerød kommune gives børn med særlige behov førsteprioritet ift. at få tilbudt en plads, som modsvarer barnets behov for en særlig pædagogisk indsats.

Allerød Kommune giver desuden søskendefordel, hvilket betyder, at søskendebørn har førsteprioritet til det dagtilbud, hvor deres søskende er indskrevet.

Ifølge Dagtilbudsloven har forældrene ikke krav på, at barnet fortsat står på venteliste eller har krav på at blive flyttet, så længe det dagtilbud, som det opholder sig i, er beregnet til barnets aldersgruppe.

Der visiteres udelukkende børn på normerede pladser. Det betyder, at en daginstitution kan have ledige lokaler eller fysisk plads til flere børn, end der er personale og andre budgetmæssige ressourcer til at kunne indskrive.

¹

http://www.alleroed.dk/borger/Familie_Born_Unge/Bornepasning/Regler_for_optagelse_i_daginstitution_og_dagleje.aspx

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner

Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes

Maj 2014

Måltal

I maj 2014 har Pladsanvisningen opgjort visitationen i perioden august 2013 – maj 2014. Der er visiteret i alt 331 pladser i perioden.

Opgørelsen viser, at:

- 77,3% af alle visiterede pladser, er visiteret til den angivne 1. prioritet.
- 87,9% af alle visiterede pladser er visiteret til en af de 2 angivne prioriteter.
- 97% af alle visiterede pladser er visiteret inden for eget skoledistrikt.
- 99,4% af alle visiterede pladser er visiteret inden for eget pasningsområde*.

**Kun to børn er visiteret til pladser uden for eget pasningsområde (Blovstrød, Lyngby, Midtby). Det drejer sig om to børn i den vestlige del af Midtbyen, som har foretrukket at få tilbudt en plads i Lyngby frem for en plads i den modsatte ende af eget pasningsområde.*

De aktuelle måltal må siges at være høje. Næsten 9 ud af 10 forældre får plads i et af de to dagtilbud, som de har prioriteret i deres opskrivning. Mere end 9 ud af 10 forældre får en dagtilbudsplads inden for eget skoledistrikt (6 distrikter)

Selvom der ikke tidligere er opgjort måltal for Pladsanvisningen, er der grund til at tro, at det er blevet muligt at opfylde flere af forældrenes ønsker om en dagtilbudsplads inden for de sidste år.

I samme periode er der truffet politisk beslutning om:

- Større gennemsigtighed i Pladsanvisningen - digitalisering af Pladsanvisningen fra 1.1.2013.
- Politisk hensigtserklæring om plads inden for tre pasningsområder – kapacitetsberegning med "bufferpladser"
- Bedre kapacitetsstyring - installering af nyt kapacitetsstyringsprogram (PROKAP) og vedtagelse nyt administrationsgrundlag fra 2013.

Disse vilkår har gjort det muligt for Pladsanvisningen at visitere i 4 pasningsområder (Blovstrød, Lyngby, Lillerød Øst og Lillerød Vest) i stedet for 3 pasningsområder (Blovstrød, Lyngby og Midtby).



Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner

Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes

Maj 2014

Benchmarking

Dagtilbudsafdelingen har lavet en sammenligning mellem serviceniveauet i Allerød kommune og de omliggende kommuner. Det er imidlertid meget få kommuner, som har opgjort sammenlignelige måltal.

Kommune	Serviceniveau i Pladsanvisning	Måltals-opgørelse
Rudersdal	Fuldautomeret pladsanvisning, NEM PLADS ² . Borgeren har selv overblik over, hvilke pladser, der er ledige, når der ønskes pasning, og har dermed selv ansvaret for ventetidens længde	Nej
Hillerød	Der fremgår ingen visitationsregler på kommunens hjemmeside	Nej
Hørsholm	Fuldautomeret pladsanvisning, NEMPLADS. Borgeren har selv overblik over, hvilke pladser, der er ledige, når der ønskes pasning og har dermed selv ansvaret for ventetidens længde	Nej
Fredensborg	Visitationsregler bygger på pasningsgaranti. Der gives ikke oplysninger om ventetiden på konkrete dagtilbud. Der gives ikke sikring for dagtilbudsplads i nærområdet.	Nej

Forbedret serviceniveau i visitationen

Skal serviceniveauet yderligere forbedres, foreslår forvaltningen, at

- 1) der arbejdes på, at forældrene kan sikres plads til deres barn i eget lokalområde.
- 2) der fastsættes et mål for den maksimale ventetid for de forældre, der kun ønsker at være skrevet op til et enkelt dagtilbud.

Det vil ikke være realistisk at forestille sig et måltal, hvor alle forældres ønsker kan opfyldes 100%. Det ses ofte, at forældrene kun ønsker en dagplejeplads hos en enkelt eller to dagplejere. Da kapaciteten hos den enkelte dagplejer er meget lille (tre pladser) bliver der hurtigt fyldt op, og det er uundgåeligt, at der kan opstå en længere ventetid på en plads hos en udpeget dagplejer.

Små integrerede daginstitutioner med trange fysiske rammer og med færre end 70 pladser vil ofte blive fyldt op med børn, som er startet allerede i vuggestuen og som vokser ind i børnehaveafdelin

² I NEM PLADS systemet booker forældrene selv en plads til deres barn, hvor der måtte være ledigt på behovsdatoen. Den plads, der bookes kan være midlertidig, hvis den er booket af andre forældre på et senere tidspunkt. Der vil derfor være situationer, hvor børn er nødt til at flytte til en ny plads.

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner
Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes
Maj 2014

gen. Særligt Børnehuset Kirsebærgården og Børnehuset Søageren samt – i perioder – Skovbørnehaven Skovsneppen, der er meget efterspurgte institutioner, vil ikke kunne optage alle børn, der skrives på deres venteliste.

For Søageren og Skovsneppen vil denne udfordring løses, når de to institutioner flytter ind i den ny Ravnholt institution.

Kirsebærgården må afvente en udbygning efter de kapacitetsprincipper, der indgår i strukturanalysen, før forældrene kan få sikkerhed for en plads i dette lokalområde.

Det aktuelle serviceniveau (måltal) kan forbedres lidt. Generelle vilkår for, at måltallene kan forbedres er:

Den nuværende kapacitetsberegning bibeholdes.

Det betyder, at kapaciteten i dagtilbuddene – som nu - fastsættes efter det konkrete pladsbehov i november måned plus 2% buffer

Det nuværende serviceniveau, er fastsat efter den politiske hensigtserklæring om, at der så vidt muligt visiteres til en dagtilbudsplads indenfor eget pasningsområde (Lyngø, Blovstrød og Midtby)..

Igennem de sidste to år har det imidlertid været muligt at sikre forældrene en dagtilbudsplads i fire pasningsområder (Lyngø, Blovstrød, Midtby Øst og Midtby Vest).

I øjeblikket beregnes kapaciteten på baggrund af pladsbehovet i november måned (som ligger ca. ½ år efter udskrivning til MiniSFO). Derudover lægges 2% bufferpladser til kapaciteten. På denne måde undgås flaskehalse ved ud- og indmeldelse ligesom det bliver muligt fortsat at tilbyde dagtilbudspladser i fire pasningsområder (Lyngø, Blovstrød, Midtby Øst og Midtby Vest).

Bliver kapaciteten smallere, vil det – i længere perioder – udelukkende være muligt at tilbyde forældre en dagtilbudsplads, der hvor der er ledige pladser uanset hvor i kommunen det er

Forslaget holdes inden for den nuværende økonomiske ramme.

Alle dagtilbud får fysisk plads til flere børn end den fastsatte børnenormering.

Strukturanalysen på dagtilbudsområdet er udarbejdet på baggrund af et kapacitetsprincip om en generel institutionsstørrelse på 10 brutto kvm. pr. barn.

Når alle dagtilbud får fysisk plads til flere børn end den fastsatte børnenormering, bliver det muligt at anvise dagtilbudspladser ud fra en mere fleksibel børnenormering, og det bliver muligt at indskrive flere børn fra ventelisten, fordi institutionen kan leve op til Bygningsreglementets krav om plads til det enkelte barn.

Den ny Ravnholt institution er planlagt efter kapacitetsprincippet på 10 brutto kvm pr. barn

Med mere fysisk plads i daginstitutionerne bliver der bedre mulighed for at komme tættere på en plads i den institution, der ønskes.

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner

Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes

Maj 2014

En hensigtserklæring, som sikrer plads i eget lokalområde er afhængig af, at den nuværende kapacitetsberegning fastholdes (novembertal+2% buffer).

Når dagtilbudsområdet er udbygget efter de ny kapacitetsprincipper kan forslaget holdes inden for den nuværende økonomiske ramme.

Fortrinsret til børn, der er bosiddende i lokalområdet

Det kan være en mulighed at give fortrinsret til dagtilbudspladser til børn, som er bosiddende i samme lokalområde.

Konsekvensen af en sådan fortrinsret vil være, at børn, der bor på grænsen af et lokalområde ikke automatisk vil kunne tilbydes plads i det nærmeste dagtilbud. Ligeledes vil forældrenes frihed til at vælge et dagtilbud – uanset lokalområde begrænses.

De fleste forældre vælger at skrive sig op til dagtilbud i nærheden af egen bopæl, hvilket ikke altid falder sammen med skoledistriktet. Især i Ravnholt/Engholm/Lillerød-distrikterne, vælger flere forældre det dagtilbud, der lægger tættest på deres bopæl, også selvom dette dagtilbud ligger i nabo-skoledistriktet. Det er især gældende for forældre i kvarteret omkring Skyttemosen-Rørmosen (Ravnholt/Engholm) og ”Blomsterkvarteret” (Engholm/Lillerød).

Forslaget holdes inden for den nuværende økonomiske ramme.

Mere fleksibel organisering af udskrivningen af børn fra børnehaverne, således at udskrivningen af børn fra børnehaverne spredes over en længere periode.

I den nuværende organisering indskrives børn i dagtilbud jævnt fordelt over året, mens udskrivning (til skolestart) kun foregår 1. marts, 1. april og 1. maj, hvor der frigives kapacitet svarende til en hel årgang.

Denne organisering resulterer i flaskehalse, som bevirker mange tomme pladser fra marts til juli måned, mens der er flere børn i daginstitutionerne henover vinteren.

En mere fleksibel udskrivningsmodel vil betyde, at (næsten) alle børn kan for anvist et dagtilbud inden for eget skoledistrikt.

Modellen omhandler den fremtidige struktur på dagtilbuds- og skoleområdet og afventer den politiske behandling af strukturanalysen.

Garanti for ønsket plads

Såfremt man kun opgiver én enkelt prioritet for en dagtilbudsplads, er man nødt til at vente til pladsen er ledig, og at man ifølge sin anciennitet er berettiget til den ledige plads.

På nuværende tidspunkt kan der ikke oplyses en konkret ventetid på plads i et konkret dagtilbud, fordi børn på garantilisten iflg. Dagtilbudslovens § 23 har krav på at få tilbudt en dagtilbudsplads senest efter tre måneders ventetid.

Analyse af styringsgrundlaget på daginstitutioner

Visitationsprincipper - forældrene får den plads, der ønskes

Maj 2014

Der vil kunne besluttes en hensigtserklæring om maksimal ventetid på (ikke under)10 mdr. på en plads i et konkret dagtilbud.

En vis ventetid er imidlertid nødvendig for at sikre, at der kan frigives kapacitet i forbindelse med overgang til MiniSFO i løbet af venteperioden.

Modellen omhandler den fremtidige struktur på dagtilbuds- og skoleområdet og afventer politisk behandling af strukturanalysen.

Overflytninger

I forbindelse med den politiske behandling af visitationsprincipperne bør der tages beslutning om, hvorvidt ovenstående serviceniveau også skal omfatte forældre, der ønsker deres børn overflyttet fra et aldersrelevant dagtilbud til et andet.

Hidtil har den politiske holdning været udmøntet i en karens på 3 måneder, når forældrene har accepteret en dagtilbudsplads. Dette er sket for at forhindre hyppige og hurtige overflytninger af børn og heraf følgende ”svingdørsinstitutioner”, hvor relationsdannelse og venskaber har svære kår.

Der knytter sig en særlig problemstilling til børn, som er indmeldt i dagplejen. Allerød kommunes visitationsregler foreskriver, at disse børn automatisk overflyttes til børnehavetilbud fra den 1. i den måned, hvor barnet fylder 3 år. Ifølge de nuværende visitationsregler kan disse børn ikke er garanteres en bestemt børnehaveplads.

Det anbefales derfor, at visitationsreglerne tilføjes retningslinjer for dagplejebørnenes overgang til daginstitution, således at børn fra dagplejen sidestilles med børn fra garantilisten.

Denne ændring kan holdes inden for den nuværende økonomiske ramme.



Bilag: 7.1. Kvalitetsrapport

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

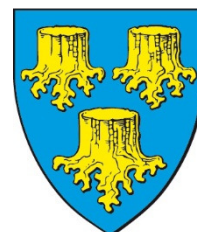
Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 5585/15

Kvalitetsrapport 2014-15

Allerød Kommune



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	4
2. Sammenfattende helhedsvurdering	4
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	4
3. Mål og resultatmål	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	5
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	5
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	5
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	5
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	6
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	6
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	6
6. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	6
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	6
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	7
GRAF 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag	7
GRAF 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole	8
GRAF 3: Karaktergennemsnit i dansk.....	8
GRAF 4: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole.....	9
GRAF 5: Karaktergennemsnit i matematik.....	9
GRAF 6: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole 9. klasse	10
GRAF 7: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i forhold til socioøkonomiske referencer 9. klasse	10
GRAF 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i forhold til socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår 9. klasse.....	11
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	11
GRAF 9: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik	12
GRAF 10: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole	12
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	13
GRAF 11: Elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse ..	13
GRAF 12: Uddannelsesvalg 9.kl	14
GRAF 13: Uddannelsesvalg i Allerød efter 10.kl.....	14
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	14
10.1. Kompetencedækning	14
GRAF 14: planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	15
GRAF 15: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin	16
GRAF 16: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole	16
10.2. Inklusion	17
GRAF 17: Elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Allerød (bopælskommune)	17
GRAF 18: Elever, der modtager specialundervisning, Allerød	18
GRAF 19: Elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn	18
GRAF 20: Elever, der modtager specialundervisning pr. skole og køn.....	19
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser.....	19
I: Inklusion og fællesskaber	19
Arbejdet med at integrere "elever med særlige behov".	20
Skolernes kompetencer i forhold til inklusionsopgaven.....	21
Hovedudfordringer i inklusionsarbejdet.	21

II: It og digitalisering	21
It-integrationen i undervisningen.	21
Brugen af Smartboards i undervisningen.....	22
iPads til specialklasseeleverne.....	22
III: Børns trivsel og undervisningsmiljø.....	23
Resultaterne af skolernes seneste trivselsmålinger	23
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger	24
IV: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling.....	24
Overgang til ungdomsuddannelser	25
12. Bilagsoversigt.....	27

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Foruden de nationalt fastsatte mål og resultatmål omhandler rapporten desuden Allerød Kommunes lokale skolepolitiske målsætninger, som omfatter de fire områder:

1: Inklusion og fællesskaber, 2: It og digitalisering, 3: Børns trivsel og undervisningsmiljø og 4: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling.

Skolerne har gennem de senere år rettet deres indsats mod disse områder, hvilket fremgår af skolernes tilbagerapportering i afsnit 11.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Kvalitetsrapporten er bygget op efter den skabelon som Undervisningsministeriet har besluttet som model. Derfor er denne kvalitetsrapport anderledes i sin opbygning og i sit indhold end tidligere kommunale kvalitetsrapporter. Det vil fremadrettet være undervisningsministeriets skabelon til kvalitetsrapport som forvaltningen vil benytte.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af de indhentede data fra ministeriets Ledelsesinformationssystem og fra skolernes tilbagemeldinger til skoleforvaltningen konstateres det, at skolerne i Allerød Kommune præsterer endog meget tilfredsstillende. På stort set alle parametre ligger resultaterne klart over landsgennemsnit og gennemgående fremviser skolerne stigende resultater over flere år. Det skal fremover tilstræbes, at fastholde disse gode resultater.

Det skal bemærkes, at de indhentede data vedrører perioden 2013-14 – altså perioden **før** de nationale mål blev vedtaget, hvilket betyder, at vi så at sige "måler fortiden med nutidens briller". Alligevel er resultaterne bemærkelsesværdigt gode.

Når den næste Kvalitetsrapport foreligger i 2016 bliver det interessant at se, hvordan skolereformen har påvirket resultaterne.

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Allerød Kommunes folkeskoler har opnået meget gode resultater, både hvad angår nationale test, karakterer, overgang til ungdomsuddannelser og trivsel. Kommunens skoleelever præsterer højt på disse parametre og selv om kvalitetsrapporten måler tidligere skoleår på baggrund af helt nye opstillede mål, så rokker det ikke ved, at kommunens skoler og eleverne lever op til de forventninger vi har til skolerne.

På den baggrund ser Forvaltningen ingen anledning til at der udarbejdes handlingsplaner, hverken for det samlede skolevæsen eller for enkelte skoler.

Forvaltningen vil, som noget nyt, benytte det store talmateriale, der er blevet tilgængeligt i det nye ledelsesinformationssystem fra undervisningsministeriet (LIS), som udgangspunkt for en drøftelse med hver enkelt skole. Denne række af drøftelser skal give fokus på områder, hvor den enkelte skole er særlig højt præsterende eller, hvor resultaterne giver anledning til enkelte spørgsmål. Derudover skal drøftelserne give Forvaltningen viden om, hvilke områder der kan arbejdes videre med i fællesskab.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

Se Allerød Kommunes skolepolitik (bilag 2)

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Resultaterne af de nationale test må fortsat ikke offentliggøres. De nationale test er tilgængelige for lærer og forældre på elevniveau, lærer og leder på klasseniveau og for forvaltningen på årgangs- og skoleniveau. Byrådet og skolebestyrelserne (ikke elevrepræsentanter) kan få lov til at se resultater på henholdsvis skole og kommuneniveau i fortrolighed på lukkede møder, i det omfang det er nødvendigt, for at varetage tilsynsopgaven.

I de følgende to afsnit om nationale test giver forvaltningen et kort beskrivelse af skolernes resultater i forhold til landsgennemsnittet uden brug af tabeller, mens der i resten af rapporten dokumenteres med tabeller og grafiske fremstillinger af data.

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Allerød Kommunes Skoler opfylder målsætningen om at 80% af eleverne skal være gode til at

læse og regne på alle de klassetrin, hvor der er nationale test. Udviklingen over år de sidste 3 år viser endda en stigende og positiv tendens eleverne i Allerød.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

I læsning i dansk er andelen af elever, der ligger i kategorien "de allerdygtigste", klart over det nationale gennemsnit på alle klassetrin, og der er en stigende tendens over en periode på 3 år. For matematik er resultaterne endnu mere markant stigende. Andelen af de allerdygtigste elever til matematik er mere end dobbelt så høj som landsgennemsnittet. Præstationerne i dansk er endnu bedre, når det drejer sig om de allerdygtigste.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Betydningen af social arv kan blandt andet undersøges, ved at se på procenten af elever, der er til at gode læse og regne i forhold til forældrenes uddannelsesniveau. Der er ingen tvivl om, at forældrenes uddannelsesniveau har betydning. Tydeligst ses det for gruppen af børn, hvis forældre har erhvervsuddannelse eller gymnasiet som højeste fuldførte uddannelse, hvor Allerød (som det eneste sted) ligger under målsætningen på 80%. Det skal dog bemærkes, at alle resultater befinder sig på eller over det nationale gennemsnit.

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er under halvdelen af landsgennemsnittet. Det kan være svært at uddrage procentuelle ændringer fra år til år, da tallene er så små, så selv enkelte elever påvirker tallene. På 2 klassetrin er resultaterne præget af, at der på en enkelt skole, har været en stor overrepræsentation af børn med tale/læsevanskeligheder, hvilket har påvirket resultatet for hele kommunen. Dette forhold er allerede drøftet med den pågældende skole og forvaltningen har fået forklaringer på dette og skolen har allerede handlet i forhold til denne problemstilling.

For matematik gælder, at der på 3.klassetrin er et klart fald i andelen af elever med dårlige resultater målt over 3 år, og niveauet er bedre end det nationale gennemsnit. For 6. klassetrin gælder, at udviklingen over 3 år viser en stigende tendens, og selv om andelen ligger på ca. halvdelen af landsgennemsnittet, bør dette indgå i de drøftelser, som forvaltningen skal have med skolerne.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

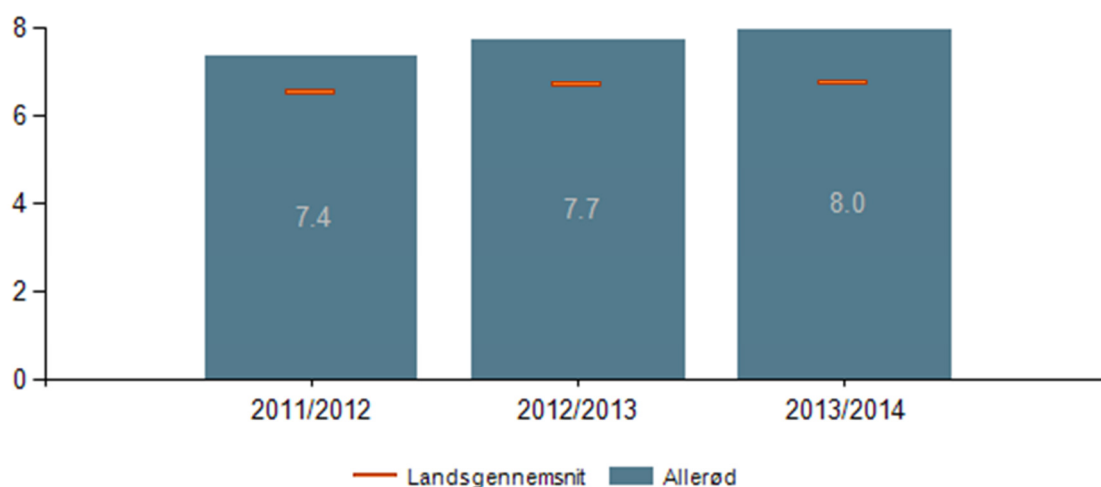
Se sammenfatningen af skolernes tilbagemelding på skolepolitikken i afsnit 11.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Målsætningen om, at eleverne skal nå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen kan kun delvis beskrives ved at se på karaktererne. I udarbejdelsen af de nationale prøver, tilstræber Undervisningsministeriet et "fastlagt landsgennemsnit", hvilket betyder, at karaktererne er relative i forhold til et givet landsgennemsnit. Hvis landsgennemsnittet i ét fag stiger markant det ene år, vil prøverne blive gjort sværere det næste.

Det betyder, at det kun giver mening, at forholde sig til elevernes resultater i forhold til landsgennemsnittet. At sammenligne Allerød fra år til år er således behæftet med usikkerhed idet det ikke fremgår, om prøverne er blevet gjort sværere.

GRAF 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag

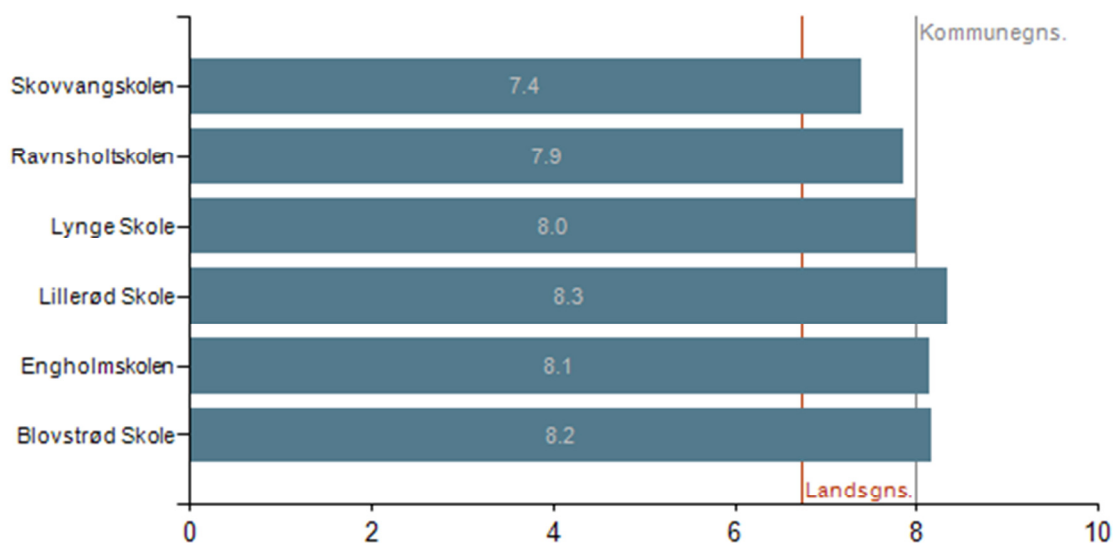


Data: 2013/2014, Folkeskoler, normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kommentar: Målsætningen om, at eleverne skal blive stadig dygtigere holdes. Her er det mest interessant, hvordan Allerød ligger ift. landsgennemsnittet, da prøverne er indrettet, så der tilstræbes ensartet gennemsnit fra år til år.

GRAF 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole

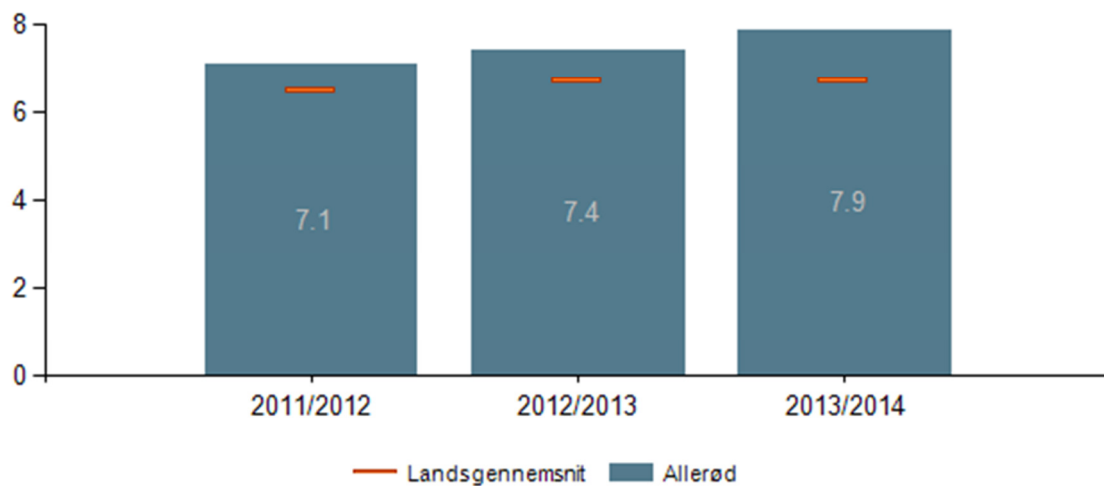


Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kommentar: Det bemærkes, at der er forskel på resultaterne i de bundne prøvfag fra skole til skole – en forskel på 0,9 karakterpoint mellem det højeste og det laveste snit. Det skal samtidig bemærkes, at alle skoler ligger pænt over landsgennemsnittet.

GRAF 3: Karaktergennemsnit i dansk

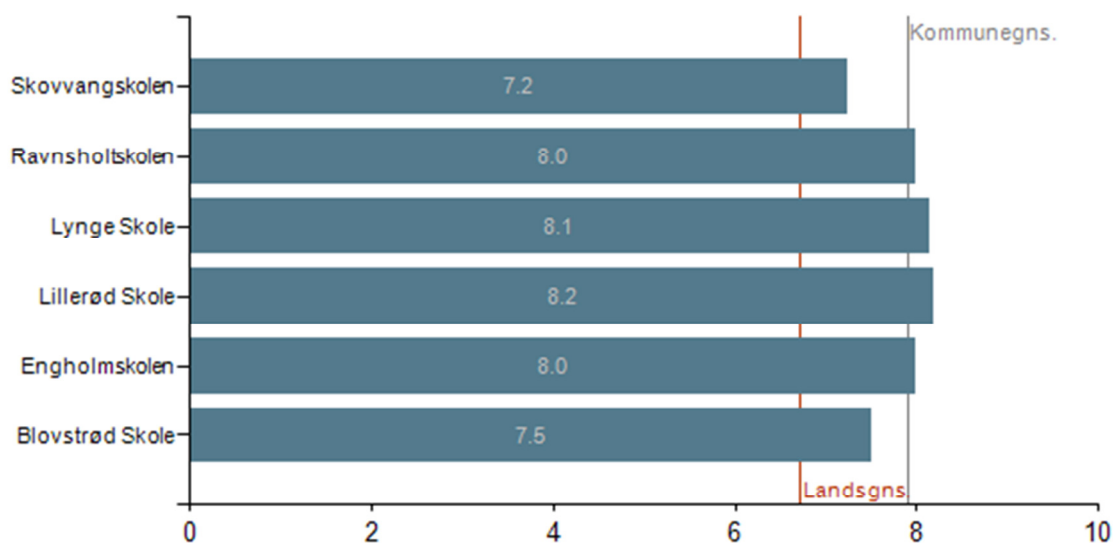


Data: 2013/2014, Folkeskoler, Normalklasser, Dansk, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar: Målsætningen om, at eleverne skal blive stadig dygtigere holdes. Her er det mest interessant, hvordan Allerød ligger ift. landsgennemsnittet, da prøverne er indrettet, så der tilstræbes ensartet gennemsnit fra år til år.

GRAF 4: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole

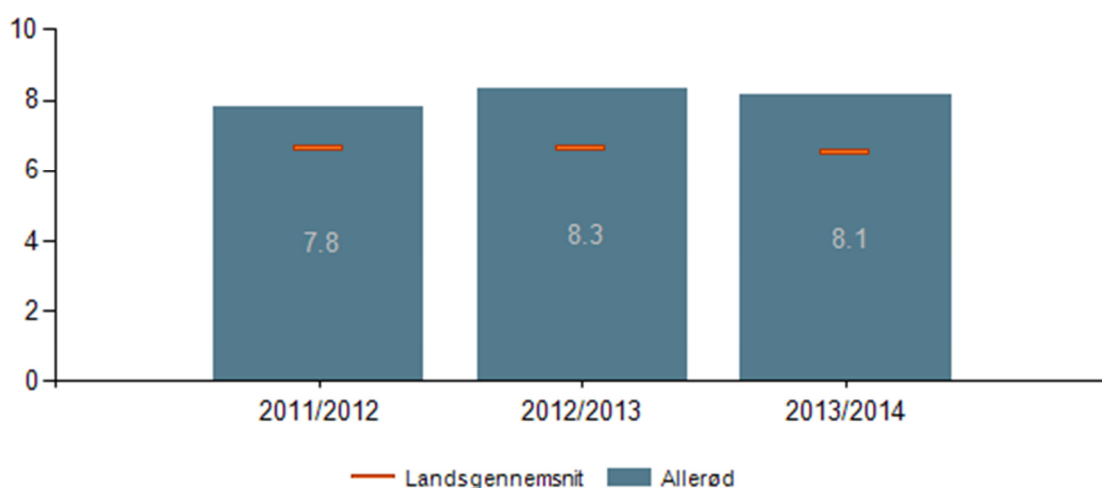


Data: 2013/2014, Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar: Der konstateres forskel i karaktergennemsnit i dansk mellem skolerne – en forskel på 1,0 karakterpoint mellem det højeste og det laveste snit. Dog ligger alle skoler pænt over landsgennemsnittet. Karaktererne i dansk "flugter" ikke med de samlede karakterer (se graf 1). Danskfaget er således ikke det fag, der samlet set løfter gennemsnittet. Her vurderes at være et udviklingspotentiale. Nærmere granskning af tallene viser, at især prøver, som vedrører "begrebsforståelse" giver relativt lave resultater på nogle skoler.

GRAF 5: Karaktergennemsnit i matematik

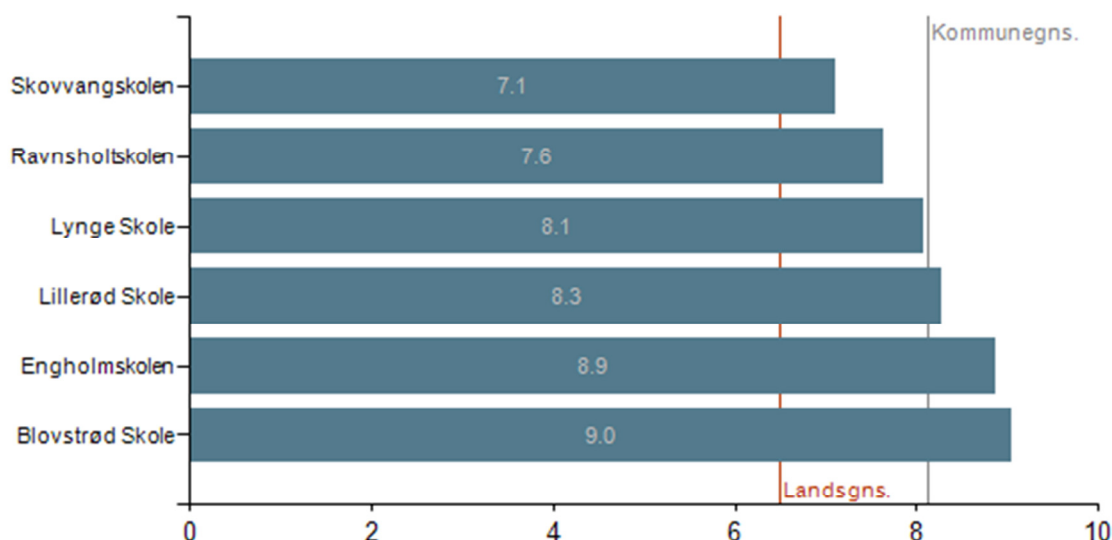


Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse, Matematik

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kommentar: Svagt fald fra 2012/13 til 2013/14. Årsagen kendes ikke, men bemærk, at samme tendens gælder landsgennemsnittet, hvilket kan tyde på, at prøven i matematik har været sværere i 13/14 end i 12/13.

GRAF 6: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole 9. klasse



Data: 2013/2014, Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse, Matematik

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Kommentar: Alle skoler ligger over landsgennemsnittet i matematik, dog kan der konstateres store forskelle mellem skolerne, en forskel på 1,9 karakterpoint mellem højeste og laveste snit. Dette kan give anledning til nærmere undersøgelser af, hvordan Blovstrød og Engholm bærer sig ad med at få så markant bedre resultater. Hvis de socioøkonomiske forhold medtages (se næste graf) så klarer Engholm sig faktisk bedst.

GRAF 7: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i forhold til socioøkonomiske referencer 9. klasse

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,2	8,0	0,2	8,3	7,9	0,4	8,0	7,8	0,2
Engholmskolen	8,1	7,7	0,4	7,7	7,7	0,0	7,8	7,6	0,2
Lillerød Skole	8,3	7,7	0,6*	8,1	8,0	0,1	8,0	8,0	0,0
Lyng Skole	8,0	7,9	0,1	7,6	7,2	0,4	6,8	7,1	-0,3
Ravnsholtskolen	7,9	7,8	0,1	8,1	8,0	0,1	7,6	7,8	-0,2
Skovvangskolen	7,4	7,7	-0,3	6,9	7,5	-0,6*	7,4	7,5	-0,1

Data: Folkeskoler, bundne prøvfag, 9.klasse

Note: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*). Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Af dis-

kretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Kommentar: Generelt klarer skolerne i Allerød sig bedre end de socioøkonomiske forhold indikerer. Dog ikke Skovvang, som ligger 0,3 karakterpoint lavere og Lillerød, som ligger 0,6 karakterpoint højere. Dette vil være et punkt som forvaltningen vil tage op med skolerne i dialogen om kvalitetsrapporterne.

GRAF 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i forhold til socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår 9. klasse

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,1	7,7	0,4
Engholmskolen	7,9	7,6	0,3
Lillerød Skole	8,2	7,9	0,3
Lynge Skole	7,5	7,3	0,2
Ravnsholtskolen	7,8	7,8	0,0
Skovvangskolen	7,2	7,6	-0,4

Data: Folkeskoler, bundne prøvfag, 9.klasse

Note: se 15

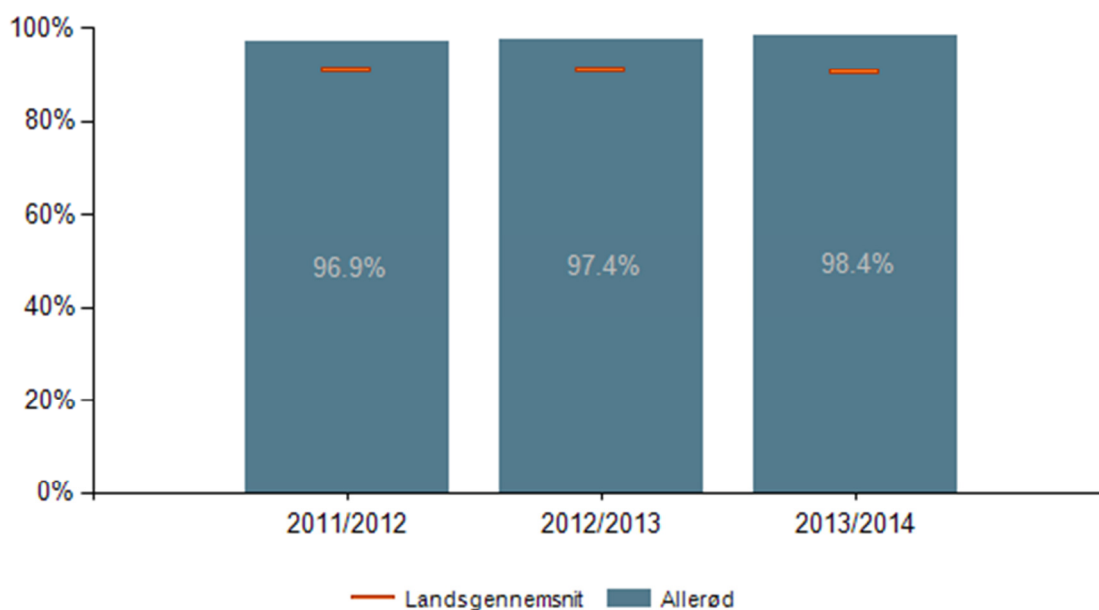
Kommentar: Set over tre år ligger alle skoler over det, som de socioøkonomiske forhold indikerer undtagen Skovvangskolen. Her ser det ud til at være særlige fag – for eksempel dansk – som sænker gennemsnittet, hvilket forvaltningen går i dialog med skolen om. Det ser ud til, at "dykket" ligger på dansk-sproglige kompetencer (ikke læsning og ikke retstavning – men skr. fremstilling, mundtlig fremstilling samt matematisk problemløsning).

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

På Allerøds skoler er der kun meget få elever der leverer resultater under 2 i dansk og matematik. Kommunens skoler leverer et meget tilfredsstillende resultat, som kan tilskrives mange faktorer. Målet er selvfølgelig, at alle elever i kommunens folkeskoler forlader folkeskolen med 2 og derover, selv om dette mål er næsten umuligt at nå.

Selvom det drejer sig om ganske få elever der ikke lever op til ministeriets målsætning, så er det stadig vigtigt, at identificere de få elever og finde årsagerne til, at de ikke klarer resultatkravet om at få 2 i gennemsnit og derover. Nogle gange oplever vi, at der kan ligge særlige historier bag tallene. Som eksempel kan nævnes, at karakteren 2 i dansk retstavning, læsning og skriftlig fremstilling er en særdeles god karakter for tale/læseklasseelever og specialklasseelever. Det vil for disse elever være en god præstation. Den samlede konklusion på dette område er, at Allerøds elever selvfølgelig skal ligge klart over ministeriets forventninger på dette område og at skolerne er i tæt dialog med UU Sjælsø om de få elever der har svært ved at leve op til dette. Dette samarbejde fungerer godt.

GRAF 9: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik

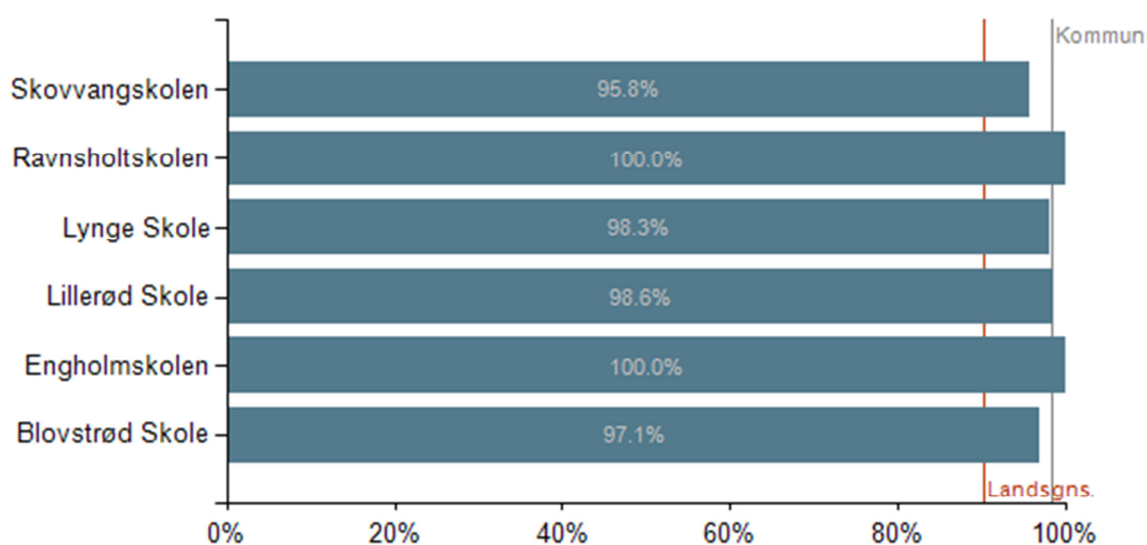


Data: Folkeskoler, Normalklasser, 9.klasse

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet

Kommentar: Det er positivt at konstatere en stigende tendens. Det skal bemærkes, at de 1,6% med meget svage dansk/matematik-karakterer dækker over i alt 3-5 elever. Målet her er selvfølgelig at 100% af eleverne opnår bedre resultater end 2, men det er et ambitiøst mål.

GRAF 10: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole



Data: Normalklasser, 9.klasse

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og

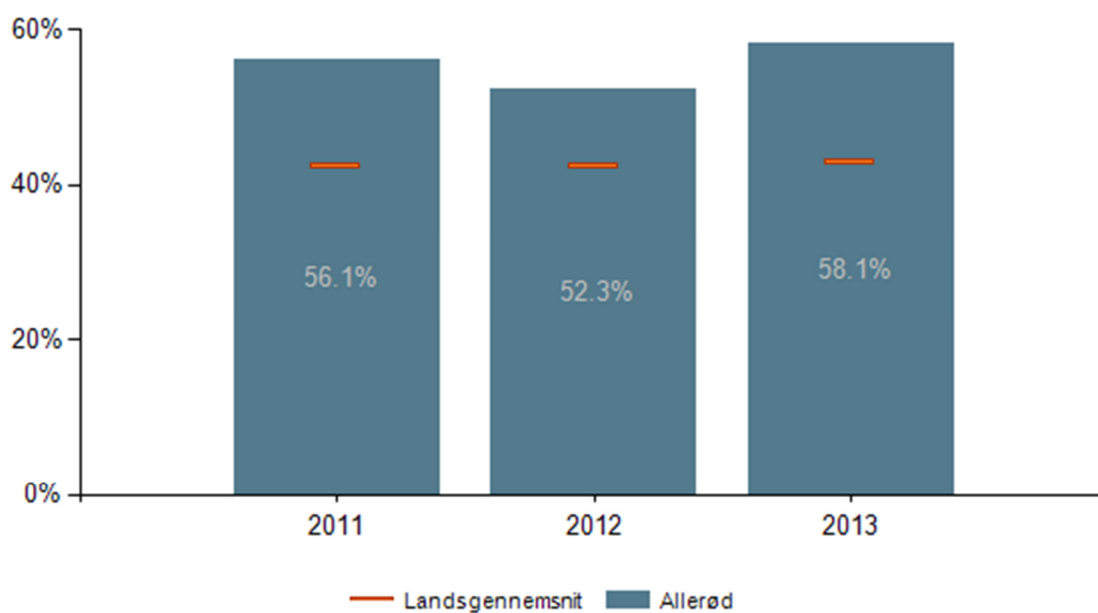
matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kommentar: Eleverne med meget svage faglige resultater i både dansk og matematik findes på fire af skolerne. Det skal bemærkes, at det på hver skole højst drejer sig om 2 elever. Der er således kun meget få "meget fagligt svage elever" på kommunens almindelige skoler. Ikke desto mindre bør der findes forklaringer og naturligvis arbejdes med tidligt forebyggende løsninger, så disse få elever hjælpes bedre.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Allerød Kommune har fortsat én af landets højeste overgangsfrekvenser, som udtrykker andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse. Dette fremgår af nedenstående tabeller.

GRAF 11: Elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Data: Folkeskoler, Efter 9.klasse, Fra alle institutioner

Note: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Kommentar: Tabellen her overrasker muligvis, men det er vigtigt at bemærke, at 10. klasse her ikke er omfattet. Som det fremgår af næste graf, gør dette en betydelig forskel. Undervisningsministeriet har valgt at ændre deres måde at opgøre dette på og derfor er tallene ikke genkendelige.

GRAF 12: Uddannelsesvalg 9.kl

	Blovstrød	Engholm	Kongevejs.	Lillerød	Lyng	Ravnsholt	Skovvang	Maglebjerg
10.kl*	54,5	15,2	100,0	18,8	40,3	43,1	40,8	0,0
EUD*	0,0	4,4	0,0	1,4	3,2	3,9	0,0	0,0
STU*	0,0	0,0	0,0	1,4	1,6	0,0	0,0	0,0
GYM*	45,5	78,3	0,0	78,2	53,2	50,9	53,1	0,0
Andet*	0,0	2,2	0,0	0,0	1,6	2,0	6,0	100,0

Data:

Alle skoler i %, sommer 2014, Tallene stammer fra UU-Sjælsø

10.kl (folkeskole, erhvervsskole, privatskole og efterskole)

EUD (merkantile, tekniske og sundheds, omsorg og pædagogik erhvervsuddannelser)

STU (særligt tilrettelagt uddannelse, EGU)

GYM (gymnasier, HF, HHX og HTX)

Andet (eks. Studieophold i udlandet)

Kommentar: Forvaltningen bemærker de store forskelle i vaner/traditioner på de enkelte skoler – især mht. valg af 10. klasse og gymnasiale uddannelser efter 9. klasse. Det bemærkes eksempelvis, at der er mange elever fra Blovstrød skole, der benytter 10. klassetilbud. Dette skyldes bevidste valg om at tage et 10. klasseår på én af landets mange efterskoler. Bemærkelsesværdigt få Allerød-elever går direkte til erhvervsuddannelse efter 9. klasse. Ny lovgivning, som giver mulighed for at vælge EUD10, en blandingsform af 10. klasse og erhvervsuddannelse, kan måske få indflydelse på dette fremover.

GRAF 13: Uddannelsesvalg i Allerød efter 10.kl

	Engholm	Kongevej	Skovvang	Maglebjerg
EUD	48,8	100,0	0,0	0,0
STU	0,0	0,0	40,0	100,0
GYM	46,3	0,0	0,0	0,0
Andet	4,9	0,0	60,0	0,0

Data: Alle skoler i %, sommer 2014, Tallene stammer fra UU-Sjælsø

Kommentar: Langt de fleste 10. klasseelever i Allerød, der vælger et 10. klasseforløb i Allerød, går på Engholmskolen, hvor kommunens 10. klasser er placeret. Som det fremgår fortsætter ca. halvdelen her på erhvervsuddannelse og halvdelen på gymnasiale uddannelser. Eleverne på Skovvangskolen omfatter her Centerklasserne.

10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

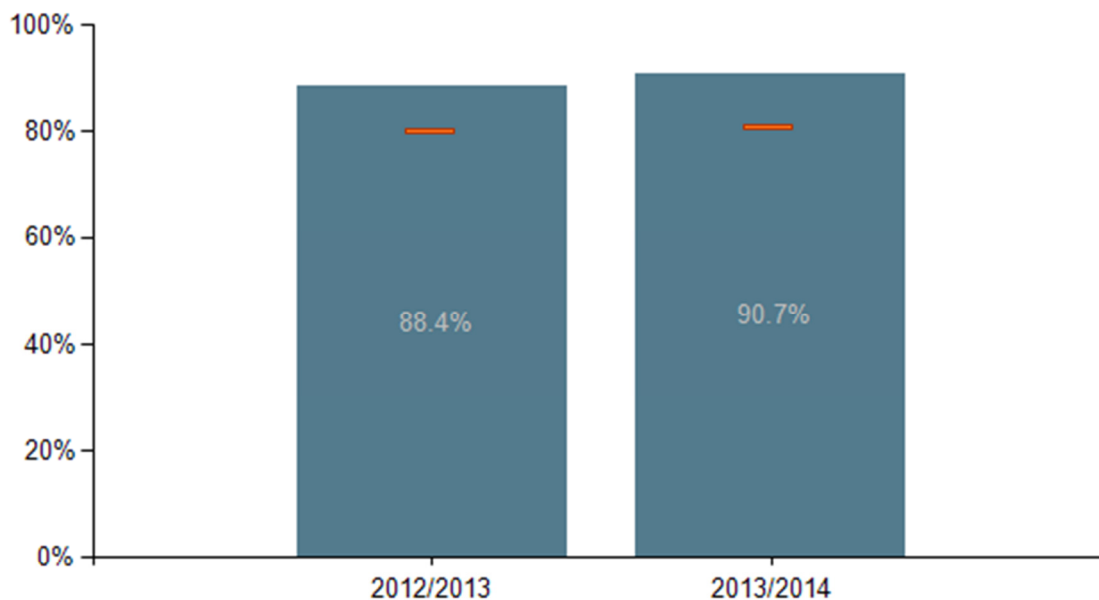
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det vil være de fokuspunkter, som forvaltningen vil have fokus på i de kommende år

10.1. Kompetencedækning

Som det fremgår af graf 14, er der på Allerøds skoler en høj grad af kompetencedækning, dvs. at lærerne har linjefag eller tilsvarende kompetencer i de fag, som de underviser i. Tendensen er stigende. At der ikke er 100% kompetencedækning skyldes blandt andet, at skolerne i mange år, og med fornuft, har prioriteret "få-lærer" princippet i de yngste klasser.

Målsætningen er dog klar: Fuld kompetencedækning (min. 95 %) på alle klassetrin senest 2020, jf. målsætningerne i skolereformen. Allerød Kommune ligger flot og skolerne er lykkedes med at rekruttere og fastholde lærere med de efterspurgte kompetencer. Ifølge forvaltningen er dette meget flot klaret af skoleledelserne, i en turbulent tid.

GRAF 14: planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

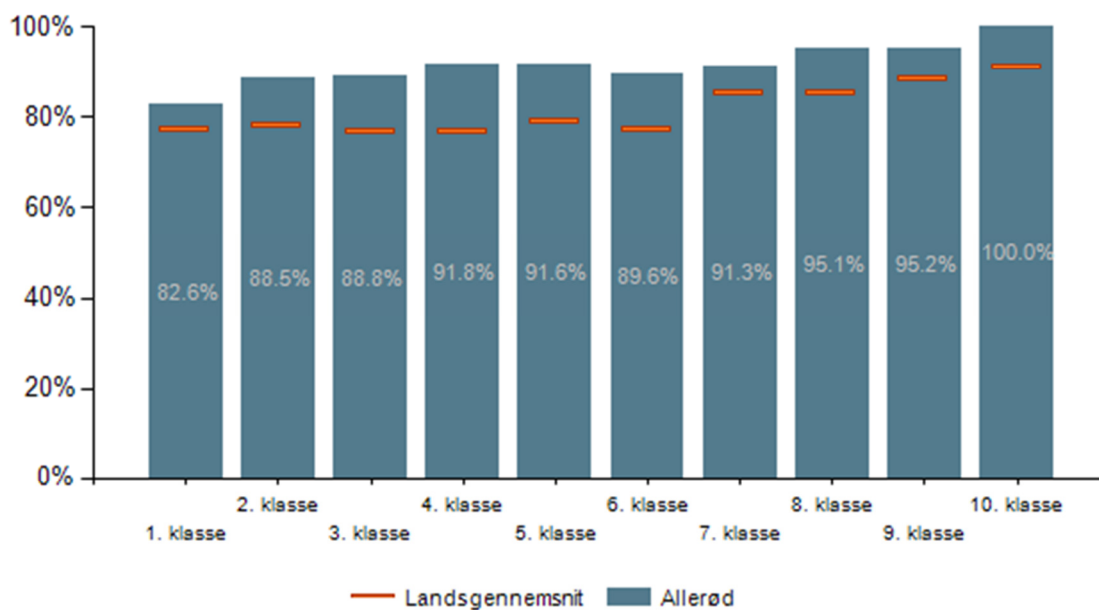


Data: Folkeskoler, 1.-10. klasse, Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Kommentar: Som det fremgår af tabellen, er der tale om en stigende tendens i kompetencedækningen og landsgennemsnitligt set, ligger Allerød højt. Begrebet "eller tilsvarende kompetencer" er imidlertid åbent for fortolkninger, hvilket gør sammenligninger noget usikre. Målsætningen er fuld kompetencedækning inden 2020, hvilket ifølge undervisningsministeriet selv er 95 %, dvs. man erkender, at et mål om 100 % er særdeles svært at nå, alene pga. læreres jobskift.

GRAF 15: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

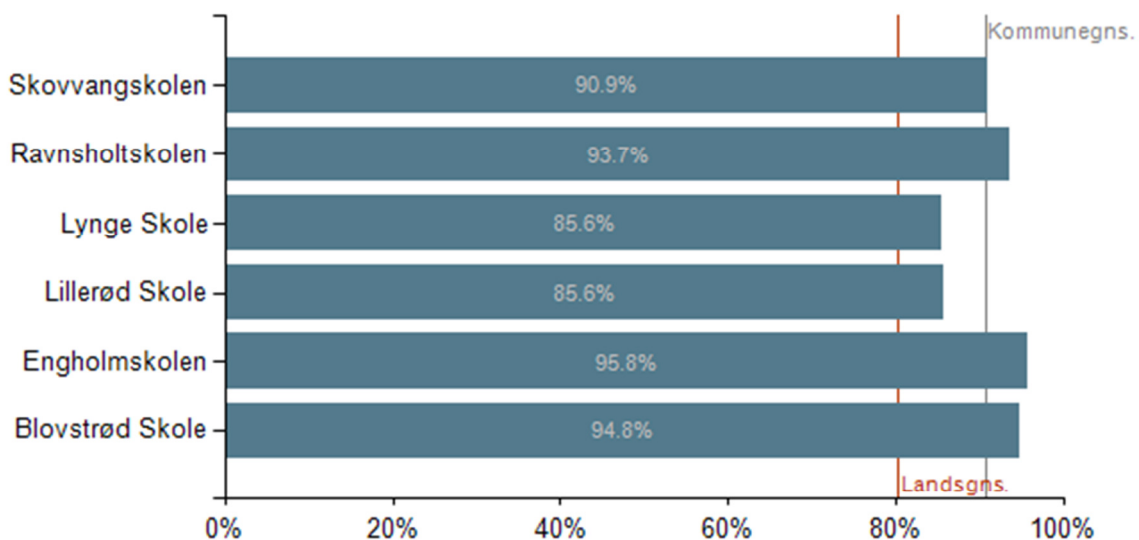


Data: se GRAF 14

Note: se GRAF 14

Kommentar: Kompetencedækning stiger med alderstrinnene, hvilket bl.a. kan skyldes dansk skoletradition i indskolingen for "få-lærerprincip", hvilket betyder, at der lægges vægt på få lærere med tæt kendskab til eleverne i elevernes første skoleår. I forhold til landsgennemsnittet ligger Allerød højt på alle trin, hvilket bl.a. viser, at vi har været dygtige til at rekruttere lærere med de efterspurgte kompetencer og efteruddannede lærere.

GRAF 16: Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Data: se 22

Note: se 22

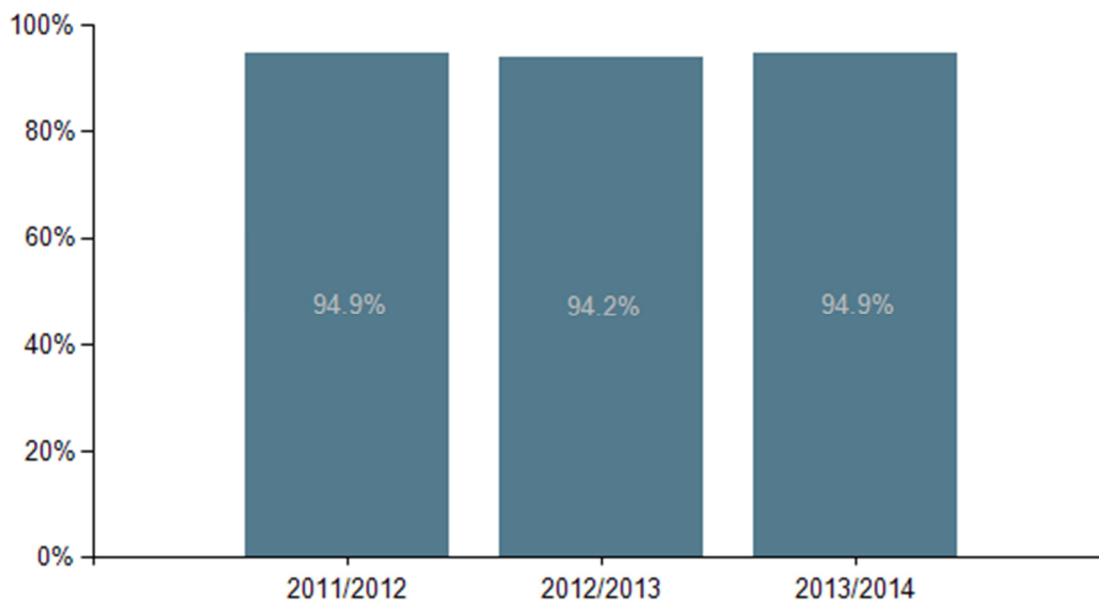
Kommentar: En forklaring på forskellene mellem skolerne kan være skoleledernes forskellige definition af begrebet "tilsvarende kompetencer". Desuden kan skoler opleve "faglige huller" i perioder, hvor der fratræder lærere og ikke samtidig ansættes nye. Det er ikke ualmindeligt at det i fag som tysk, fransk og fysik/kemi kan være svært at rekruttere lærere, da der er få lærere på markedet med disse kompetencer. Dette har altid været et fokuspunkt og bliver det i endnu højere grad end tidligere, da kommunernes "kamp" om at tiltrække lærere med de rette kompetencer tager til.

10.2. Inklusion

Målsætningen nationalt og i Allerød kommune er, at 96 % af eleverne modtager deres undervisning i "den almindelige undervisning" – og at færre end 4 % placeres i gruppetilbud, på specialskoler eller i eksterne tilbud. Allerød lever ikke op til denne målsætning i dette skoleår. Vi mangler i 2013/2014 skoleåret 1,1 % i at opnå målsætningen. Det skal dog pointeres, at flere af gruppeordningernes elever inkluderes i "den almindelige undervisning" i en række kreative fag og praksis-musiske fag, samt i nogle boglige fag. Det sker der hvor det giver mening for de pågældende elever og hvor de pågældende elever kan inkluderes i klasserne. Skolerne løser denne opgave forskelligt på baggrund af deres forskellige rammer, vilkår og gruppeordning.

Foruden nedenstående tabeller med kommentarer henvises til afsnit 11, hvor skolerne har meldt tilbage på de lokale skolepolitiske målsætninger, herunder netop: inklusion.

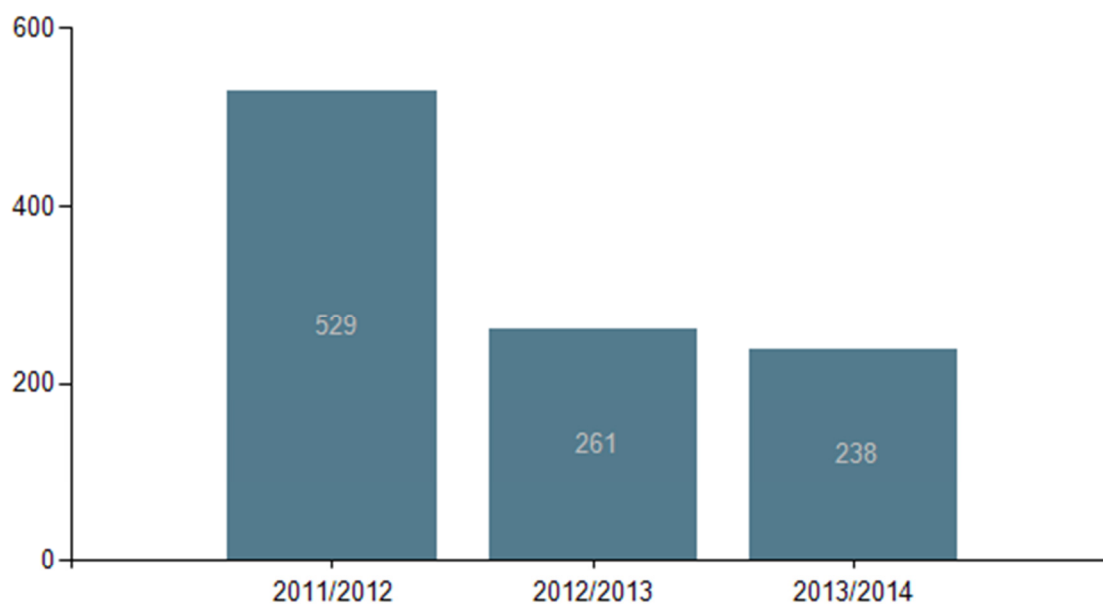
GRAF 17: Elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Allerød (bopælskommune)



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Kommentar: Her ses en meget stabil tendens. Målsætningen om 96% er næsten, men ikke helt opfyldt. De 5,1%, som modtager specialundervisning er placeret i skolernes gruppetilbud, på de kommunale specialskoler eller i eksterne skoletilbud.

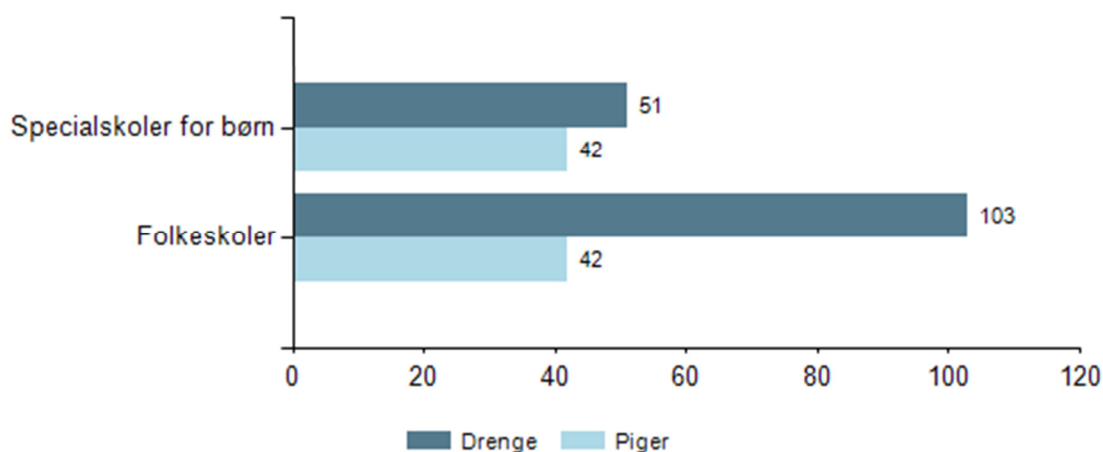
GRAF 18: Elever, der modtager specialundervisning, Allerød



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Kommentar: Det meget kraftige fald fra 2011/12 til 2012/13 skyldes en redefinering af specialundervisningsbegrebet jf. den nyere "inklusionslov". Inklusionsloven betyder at specialundervisningen nu kun omfatter elever som modtager mere end 9 timers (12 lektioner) ugentlig specialundervisning, hvor det tidligere gjaldt alle, som modtog særlig tilrettelagt undervisning.

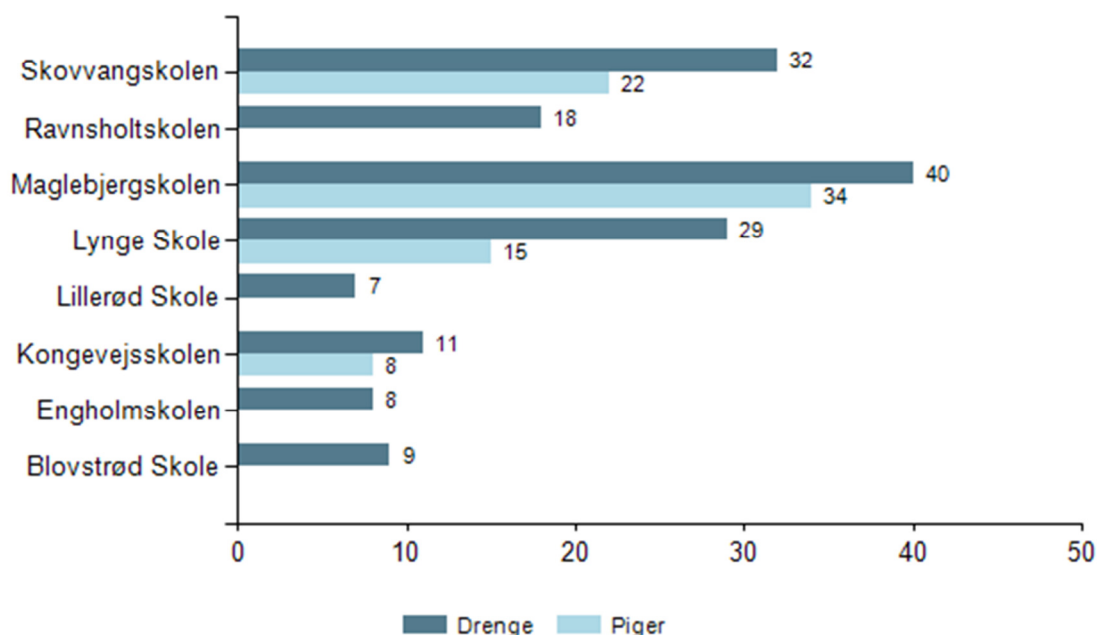
GRAF 19: Elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn 2013/2014

Kommentar: Som det fremgår, er drengene overrepræsenterede mht. modtagelse af specialundervisning. Dette er ikke anderledes end i landet som helhed, men ikke desto mindre værd, at undersøge nærmere med henblik på at finde bedre måder, at "indfange" og fastholde drengene. På specialskolerne er fordelingen mindre skæv end i de almindelige folkeskoler.

GRAF 20: Elever, der modtager specialundervisning pr. skole og køn



Data: Folkeskoler, Specialskoler for børn 2013/2014

Kommentar: Som det fremgår, er kønsfordelingen for elever, som modtager specialundervisning skæv på alle skolerne – særlig udtalt på skoler med gruppeordninger for elever med ADHD og autismedforstyrrelser.

11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Gennem de seneste år, har skolerne arbejdet med kommunens fire skolepolitiske målsætninger:

- 1: Inklusion og fællesskaber,
- 2: It og digitalisering,
- 3: Børns trivsel og undervisningsmiljø og
- 4: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling.

Skolerne har meldt tilbage til forvaltningen om processerne hen mod opfyldelsen af disse skolepolitiske målsætninger, og i lighed med de seneste Kvalitetsrapporter kommer her, forvaltningens sammenskrivning af dette.

I: Inklusion og fællesskaber

Skolerne ser inklusionsopgaven som en meget stor, vigtig og yderst kompleks opgave. Inklusionen ses her som både fysisk, psykisk, social og faglig inklusion – dvs. en reel inklusion omfatter hele spektret. Arbejdet med inklusion er organiseret på forskellige måder, men for alle skoler gælder det, at særlige ressource-medarbejdere fungerer som initiativtagere og koordinatore på området. Det drejer sig om medarbejdere med særlige kompetencer, for ek-

sempel inklusionsvejledere, AKT-medarbejdere, læsevejledere eller andre, med særlig efteruddannelse.

Flere skoler understreger vigtigheden af disse medarbejders indsats, og skolerne beskriver samtidig den særlige udfordring det er, at få en ny "inklusions-bevidsthed" til at vinde fodfæste i hele organisationen. Skolerne understreger, at dette arbejde er en fortløbende proces, og at der arbejdes på at justere og udvikle inklusionsstrategierne og - ikke mindst - at gennemføre egentlig praksisændring i hver klasse baseret på inkluderende tankesæt. Som en skole beskriver det: "Det handler om at bevæge sig hen imod konsekvent fokus på potentiale og ressourcer hos barnet frem for korrektion og fejlbehandling".

Skolerne beskriver, at inklusionsopgaven er et af de felter, hvor man har fast organisatorisk samarbejde mellem lærere og pædagoger. Ikke overraskende viser det sig, at være lettest på de skoler, der allerede tidligere har haft erfaringer med samarbejde på tværs af faggrænserne, for eksempel på specialskolerne, i tale/læseklasser og i centerklasser. Ligeså vigtige disse ressource-team er, ligeså vigtigt er det, at inklusionsarbejdet ikke "overlades" til eksperterne. Alle skolens medarbejdere skal have medejerskab til opgaven - og opgaven er ikke den enkeltes, men hele skolens. Samlet udtrykker skolerne, at opgaven er både stor og vanskelig, men man er langsomt på vej i retning af praksisgørelse af inklusionstankerne, og det vurderes, at skolernes ressource-team er vigtige redskaber i denne udvikling. Forvaltningen tilføjer, at beslutningen om at psykologerne, sundhedsplejerne, talepædagogerne og støttepædagogerne i højere grad nu er fysisk placeret på skolerne og i områderne, forventes at få en afsmittende positiv effekt på skolernes arbejde med inklusion.

Arbejdet med at integrere "elever med særlige behov".

Opgaven er særdeles forskelligartet, idet gruppen af "elever med særlige behov" dækker over mange forskellige typer af udfordringer og mange forskellige grader af udfordringer. Derfor praktiseres der også mange forskellige former for inklusion, lige fra det man kan kalde "fuldstændig inklusion" i den almindelige klasse uden nogen særlig form for støtte til delvis eller periodevis inklusion, eller inklusion med særlige støtteordninger tilknyttet. Andre steder har man gennem flere år arbejdet med særlige "oase-områder", hvor elever, som i kortere eller længere tid er i særlige vanskeligheder, kan få hjælp, støtte, fred/ro, sparring eller et skub fremad.

Elevernes trivsel i klasserne er et mål og en forudsætning for vellykket inklusion. For at udvikle stærke klassefællesskaber, er effektiv klasseledelse og gensidigt samarbejde med elever og forældre vigtige pejlemærker. Af samme grund nævner flere skoler, at kompetenceløft af hele teamet omkring klassen eller klasseårgangen kan være midler til skabelse af trivsel, ro og fælles retning. En enkelt skole har allerede planlagt fremtidige forløb med såkaldt "aktionslæring" omkring team om udvikling af stærke børnefællesskaber.

Det bemærkes i øvrigt, at inklusion i "den almindelige klasse" ikke i alle tilfælde vurderes at være den bedste løsning hverken for eleven eller for klassen. Der vil være tilfælde, hvor "inklusion i skolen" er mere virksomt og hensigtsmæssigt end "fuld inklusion i klassen". De eksisterende gruppeordninger vurderes af flere skoler, som ganske hensigtsmæssige løsninger for nogle elever.

Det nævnes i øvrigt, at udvidet anvendelse af bevægelse i skolens dagligdag, kan have gunstig indvirkning på skolens inklusionsmiljø.

Uddannelse, vejledning og supervision er vigtige faktorer i inklusionsarbejdet og endnu engang understreges vigtigheden af at etablere funktionsdygtige og effektive ressource-team på skolerne. Én af specialskolerne arbejder med at videreformidle inklusions-erfaringer fra specialområdet til den almindelige folkeskole, hvilket foreløbig er sket i et konkret samarbejde med to skoler.

Skolernes kompetencer i forhold til inklusionsopgaven.

Alle skoler har kompetente medarbejdere indenfor de forskellige specialområder. De fleste steder er disse personer organiseret i særlige ressource team, og der er fortløbende medarbejdere, som opkvalificeres indenfor områder som: to-sprogsundervisning, ADHD, ordblindhed, faglig vejledning og lignende. Dette gælder både lærere, pædagoger og ledere. De fleste skoler nævner, at der efterhånden er flere og flere veluddannede personer i ressource team og specialklasser, så er udfordringen også at udbrede og rodfæste inklusionstanken til personalet i de klasser, som i praksis skal inkludere disse elever. Lærere og pædagoger er i besiddelse af basisk viden om elever med særlige behov og har kendskab til skolens inklusionsstrategi, men som en skole beskriver det: "Generelt er lærerne ikke klædt godt nok på til at løse bredden i inklusionsopgaven". Skolerne vurderer, at lærere og pædagoger i de almindelige klasser har brug for opkvalificering, rådgivning og supervision.

Hovedudfordringer i inklusionsarbejdet.

Skolerne sammenfatter i deres tilbagemeldinger hovedudfordringerne således:

- For stor afstand i tid fra det konstateres, at en elev er i vanskeligheder til en handleplan træder i kraft, betyder ofte stor uro i klassen og vanskeligheder for den elev som er i vanskeligheder.
- Knappe ressourcer (tid, uddannelse, kompetencer) i forhold til inklusionsopgaven.
- Mangel på viden, handlemuligheder og tid til at tilgodese det enkelte barn.
- Vanskeligheder med spredning af inklusions-tankekset til hele organisationen / en fælles platform for alle ansatte.
- Udfordring i fokusskift fra enkeltelever til klasserumsledelse og klassefællesskaber.
- Fare for at velfungerende klassefællesskab ikke sættes over styr i inklusionens navn.
- Forældrepres i forhold at nå de faglige mål i klasser med store inklusionsudfordringer.

II: It og digitalisering

It-integrationen i undervisningen.

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det, at it i stigende omfang integreres i undervisningen i alle fag og på næsten alle alderstrin, hvilket opsætningen af interaktive tavler i klasserne i høj grad har fremskyndet og understøttet. Inddragelsen af it sker typisk i den almindelige kommunikation, ved præsentationer og elevfremlæggelser, ved anvendelse af undervisnings-sites og ikke mindst ved diverse medieproduktioner.

I tidligere kvalitetsrapporter har skolerne gang på gang understreget, at manglen på udstyr og svag net-kapacitet har været en kæmpe forhindring for naturlig integration af it og medier i fagene. Den seneste satsning på ny it-infrastruktur, Smartboards i klasserne og nyt it-udstyr til elever og undervisere har betydet markant forbedring. Denne forbedring, er dog stadig så ny, at det er for tidligt at vurdere de kvalitative forbedringer i forhold elevernes læringsudbytte.

MEN! - Nu er anskaffelse og implementering af it-udstyr "ensrettet", og det forventes i forvaltningen, at reelle stordriftsfordele kan udnyttes. Der er et tæt samarbejde mellem skolerne og forvaltningen (Videncentret), om anskaffelse af fælles digitale læremidler, hvilket betyder væ-

sentlige besparelser.

På flere skoler - især på de ældste klassetrin - anvendes elevernes egne medbragte computere, tablets og smartphones i undervisningen, mens andre skoler fortrinsvis klarer sig med det udstyr, som skolen stiller til rådighed. For alle skoler gælder det, at der kan stilles computer/tablet til rådighed for de elever, som ikke selv medbringer udstyr. Der er i alt ca. 1.100 undervisningscomputere i drift foruden ca. 400 iPads. Hertil kommer computere til 350 undervisende lærere og pædagoger. For at kunne opnå den mest optimale integration af it i skolens hele dagligdag peges der på en fremtidsvision om 1:1 computerløsning for alle elever, på samme måde, som det allerede nu er gældende for elever i specialundervisningen og for skolernes undervisende lærere og pædagoger.

Brugen af Smartboards i undervisningen

Opsætningen af Smartboards i klasserne er en succes, hvilket éntydigt fremgår af skolernes tilbagemeldinger. Smartboard´et har de fleste steder helt afløst kridttavlen og betydet nem og hurtig tilgang til billeder, lyd, video, kort og digitale læremidler – mulighed for mere varieret undervisning.

Samtidig opleves det, at de elektroniske tavler er ganske driftsikre - dog efterlades lærerne med et betydeligt problem de gange, hvor nettet er nede eller tavlen defekt.

Det fremgår af skolernes tilbagemeldinger, at tavlerne anvendes hver eneste dag og mange steder hver eneste time, men at i tavlernes bagvedliggende software og det interaktive potentiale mange steder kan udnyttes bedre.

Smartboardets nemme mulighed for at præsentere dagens program og visualisering af undervisningsmål fremhæves også som værdifuldt i forhold til ex. klasseledelse.

Spørgsmålet om i hvilken grad den interaktive tavle - ud over mere varierede udtryksformer og større motivation hos mange elever - rent faktisk også betyder *forbedret læringsudbytte* er dog vanskeligt at besvare éntydigt. Skolerne giver ikke klare svar på dette i deres tilbagemeldinger. Hvor vidt forbedrede læringsresultater kan tilskrives øget inddragelse af it og medier i undervisningen er et oplagt emne for yderligere undersøgelser.

iPads til specialklasseleverne.

Alle skoler meddeler, at de elever og medarbejdere, som har modtaget iPads, udtrykker stor tilfredshed. Der er ikke tale om en ensartet anvendelse af iPad´en på specialskoler, i gruppeordninger og specialklasser. Nogle steder er iPad´en fuldstændig integreret i læreprocesserne og har betydet et markant løft, især i kraft af motivationsfaktoren og de forbedrede muligheder for undervisningsdifferentiering helt ned på individ-niveau. Andre steder er integrationen af iPad´en i undervisningen mere tøvende. Der vurderes her at være et stort uudnyttet potentiale.

Specialskolerne melder éntydigt tilbage, at iPads i undervisningen har betydet et klart løft, hvilke bl.a. skyldes mulighederne for inddragelse af mange forskellige udtryksformer, hurtig og nem adgang til støtteprogrammerne til læsning og skrivning og – ikke mindst – muligheden for at arbejde individuelt på elevens eget niveau. Også elever, som periodevis har problemer med at indgå i sociale sammenhænge, har glæde af iPad´en enten som "midlertidig afledning" eller til individuel fordybelse. Hvor specialskolerne ser ud til i ret høj grad at have indarbejdet brugen af iPad´en i undervisningen, melder nogle skoler tilbage, at integrationen af it først lige er startet. Som én af skolerne udtrykker det om deres gruppeordning: "iPad´en skal gå fra at være et legetøj til et undervisningsredskab".

Samlet tilbagemeldes at iPad´en og 1:1-løsningen rummer meget store fordele, primært i form af øget motivation, forbedring af læse-/skriveprocesser, øget differentiering og styrkelse af

udtryksformer i lyd, billeder, video, animation o.lign.

En direkte årsagssammenhæng mellem øget fagligt læringsudbytte og brugen af iPads i specialundervisningen er et oplagt mål for nærmere undersøgelser i form af interviews og spørgeundersøgelser hos elever, lærere og pædagoger.

III: Børns trivsel og undervisningsmiljø

Resultaterne af skolernes seneste trivselsmålinger

Ikke alle skoler har endnu aktuelle tal fra trivselsundersøgelsen, men afventer stadig svar eller har planlagt undersøgelsen foråret 2015. Det drejer sig om skolerne: En og Li. For disse skolars vedkommende henvises derfor til sidste års Kvalitetsrapport, KR7.

I de trivselsundersøgelserne har følgende hovedområder været genstand for elevernes vurderinger:

- Trivsel
- Faglige læringsmiljøer
- Sundhed
- Fysiske og æstetiske rammer
- Indeklima

Både for specialskoler og for de almindelige folkeskoler viser det samlede billede, at elevvurderingerne befinder sig et stykke over landsgennemsnittet. Det gælder for alle de fem målområder, men selvfølgelig ikke i samme omfang alle steder. Besvarelserne har givet anledning til særlige opmærksomhedspunkter på de enkelte skoler, hvilket også er hensigten med trivselsundersøgelserne. Elevbesvarelserne indgår i den enkelte skoles evaluering og videre planlægning.

På nogle skoler har eleverne peget på, at drillerier og nedladende behandling er et fokusområde, hvilket får indvirkning for deres fremadrettede arbejde omkring udviklende og stærke børnefællesskaber eller en opstrammet anti-mobbepolitik. Andre skoler er blevet opmærksomme på, at frikvarterer ikke altid fungerer hensigtsmæssigt og i samarbejde med elevrådet begyndt at pege på mulige forbedringer. På andre skoler konstaterer man, at eleverne ikke synes, at faciliteterne i ideområderne er gode nok, og på nogle skoler oplever eleverne støjgener. Endelig peger nogle elever på utilstrækkelig vikardækning.

På flere skoler gælder det, at de enkelte klasser efterfølgende sammen med deres lærere bliver bedt om at udarbejde konkrete handleplaner, som kan medvirke til fremtidige trivselsforbedringer.

Billedet er således langt fra ensartet, men et godt og brugbart materiale til konkret at identificere og forbedre elevtrivslen på den enkelte skole.

Gennemgående er det dog, at skolerne i Allerød på langt de fleste parametre befinder sig i den *positive* eller *meget positive* ende af tilfredsheds-skalaen.

Foruden DCUM-undersøgelsen som er obligatorisk i kommunen, anvender flere skoler desuden en mere specifik undersøgelse, som bruges internt i den enkelte klasse og i samarbejdet mellem klasserne. Værktøjet hedder Klassetrivsel.dk

Når den næste Kvalitetsrapport udkommer i 2016 vil målingerne af elevtrivslen være obligato-

riske hvert eneste år og indhentet via et nyt, landsdækkende målesystem, som lige nu er ved at blive udviklet af Undervisningsministeriet. Forvaltningen afventer dette værktøj.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Flere af skolerne har gennem mange år haft tradition for et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere. Ikke overraskende er det især specialskoler, centerklasser og gruppeordninger, hvor man gennem flere år har inddraget de forskellige faggruppers særlige fagkompetencer i arbejdet med eleverne, at udviklingen i retning af øget fagsamarbejde især beskrives som gensidigt berigende og nærmest problemløst. Også i indskolingsafdelingerne har der gennem mange år været tradition for at pædagoger indgik naturligt i arbejdet, ikke mindst i børnehaveklasseerne.

Andre steder har det dog været lidt mere knudret, at få gang i det konkrete, praksisrettede samarbejde og fået klarlagt, hvem der har hovedansvar for hvilke opgaver. Dette drejer sig typisk om skolernes udskolings-afdelinger, hvor samarbejde mellem pædagoger og lærere ikke er blevet oplevet som noget "naturligt". Her er samarbejdet først begyndt at tage form med skolereformens indførelse og dermed krav om forpligtende samarbejde blandt andet i forbindelse med den understøttende undervisning, lektiecafé/faglig fordybelse - og flere steder også i skolernes ressource-team, hvor netop de forskellige fagligheder og forskellige tilgange til elever i vanskeligheder kan understøtte hinanden. Én af skolerne peger på, at den afgørende faktor for om samarbejdet bliver vellykket er, om man som lærer eller pædagog reelt er indstillet på dette - opskriften på succes er, at man ønsker det nok. Det er også tydeligt, at skoleledelsens forventninger til lærer-pædagogsamarbejdet har betydning for om det lykkes.

IV: Faglighed, kreativitet og personlig udvikling

Sikre læsere i slutningen af 2. klasse.

Sk: 82 % sikre læsere
Li: ikke gennemført
Bl: 100 % sikre læsere
Ra: 90 % sikre læsere
Ly: 100 % sikre læsere
En: 97 % sikre læsere

Note: 2014 - 2.kl

Der findes flere former for læsetest på skolerne, herunder de test, som er besluttet i skolepolitikken i Allerød. Disse er primært beregnet til intern brug og identificering af specifikke læseproblemer, og det er disse test, som omtales i dette afsnit om som udgør datamaterialet.

For specialskolerne gælder det, at der arbejdes med andre metoder til læseindlæring og læsetræning end på de almindelige skoler. Ofte er der her tale om fysiske, sociale eller mentale barrierer for læseindlæringen, som først skal overvindes. Målene sættes naturligvis efter den enkelte elevs muligheder og potentiale, og læreprocessen rettes mod barnets nærmeste udviklingszone.

Tallene for "sikre læsere" på skolerne bør vurderes helt konkret, idet forklaringen på resultater der ligger under kommunens målsætning eller hvor der er tilbagegang i forhold til tidligere år, kan bero på ganske få elever med svære indlæringsvanskeligheder, som er integreret i den almindelige klasse. I tidligere opgørelser ville "den samme elev" sandsynligvis være i et andet skoletilbud og dermed ikke omfattet af statistikken.

En elev, der figurer som "mindre sikker læser", kan desuden sagtens være en succeshistorie, idet der kan være tale om en betydelig progression - også selvom resultatet ikke lever op til den kommunale målsætning i skolepolitikken.

Alle skoler har op til flere uddannede læsevejledere, som systematisk understøtter læseindlæring, læsetræning, faglig læsning og gennemfører læsekonferencer med de enkelte dansklærere i klasserne. Der arbejdes med særlige læseløft-forløb, for eksempel Reading Recovery, lyd-kurser, "Guided writing", samt inddragelse af digitale støttemuligheder.

Selv om læsevejledere og skolebibliotekarer er vigtige faktorer i læseudviklingen understreger skolerne, at læseudviklingen hverken er læse-ekspertens eller dansklærerens ansvar alene, men **alle læreres ansvar** - dvs. også faglærernes. At kunne læse og forstå de enkelte fags sprog og begreber, er ligeså vigtigt, som at kunne læse og forstå hvad der står "imellem linjerne" i en novelle.

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det desuden, at elevernes læseudvikling følges ganske systematisk gennem hele skoleforløbet.

Overgang til ungdomsuddannelser

Se graf 11-13

Allerød-skolerne har i en længere årrække ligget højest i landet, når det drejer sig om overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse - temmelig tæt på 100 %.

Når det af denne tabel ikke ser helt så overbevisende ud, skyldes det, at visse uddannelsesforløb i denne nye opgørelse ikke medregnes, eksempelvis falder studieophold i udlandet og forløb på produktionsskole ud af statistikken.

Allerød-skolerne har fortsat en meget høj overgangsfrekvens. De gymnasiale uddannelser aftager en stor del af eleverne efter 9. klasse, men også 10. klasseforløb søges. Det drejer sig primært om 10.-klasseforløb på landets efterskoler, men 10. klasse på Engholmskolen "rammer" også en del af skolens 10. klasseelever. Engholmskolens 10. klasse oplever desuden, at der er en del 10. klasseelever fra både Farum og Birkerød der søger Engholmskolen.

Procentdelen på de enkelte skoler for, hvor mange der søger den ene eller den anden form for ungdomsuddannelse ser ud til at variere fra år til år, hvilket kan tyde på, at det mere er eleverne fra årgang til årgang, der gensidigt inspirerer hinanden end at det er skolerne der er specielt "gymnasieorienterede" eller det modsatte. Skolernes samarbejde med UU-Sjælsø spiller en væsentlig rolle i forhold til at understøtte elevernes vej til ungdomsuddannelserne. Gennem mange år er dette samarbejde blevet mere og mere professionaliseret.

For specialskolerne, centerklasserne og gruppeordningerne gælder der helt særlige udfordringer, når det gælder elevernes videre vej ind i ungdomsuddannelserne. Rådgivning, vejledning og dialog med elever og forældre har særlig betydning, når eleverne er fagligt udfordrede eller mentalt sårbare. Uddannelsesvejledningen er her særlig vigtig og iværksættes ofte meget tidligt - gerne med flere besøg eller praktikophold inden overgangen. Samarbejdet med de modtagende institutioner og med uddannelsesvejlederne har en ganske særlig betydning her. Overgangsfrekvensen for disse skoletyper og også særdeles høj, hvilket tyder på, at den grundige og tidlige indsats virker og at samarbejde med UU Sjælsø giver resultater.

Det er tydeligt, at en væsentlig forklaring på Allerøds meget høje overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne skyldes et godt samarbejde med UU Sjælsø. Dette bekræftes af skolerne.

Forvaltningen understreger, at der fra august 2014 er kommet en ny lovgivning på vejledningsområdet, en ny reform, som kan få betydning for kommunens overgangsfrekvens af elever til ungdomsuddannelserne. Kort fortalt betyder den nye reform, at vejlederne i endnu højere grad skal målrette deres ressourcer til de elever der har brug for det. For Allerød Kommune vil det betyde, at ca. 70% af alle elever, som udgangspunkt, ikke møder en UU-vejleder i sit skoleforløb og at vejledningen til ungdomsuddannelserne overlades til familierne selv og skolens lærere. Forvaltningen er i løbende dialog med UU Sjælsø om dette.

12. Bilagsoversigt

Bilag 1: Datarapporter fra ledelsesinformationssystemet (LIS), som supplerer de data, som er medtaget i hovedrapporten

Bilag 2: Allerød Kommunes skolepolitik

Bilag 3: Skolebestyrelsernes hørings svar (afventer høringsfristen)

Bilag: 7.2. Bilag 1 til kvalitetsrapporten for 2013-2014 Obligatoriske indikatorer.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 4648/15

Bilag 1 KR8

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport. Måltal for elevernes trivsel kommer først i løbet af foråret 2015.

Nationale måltal pba. testresultater

Obligatorisk indikator i Kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Alle seks indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Bemærk: Oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres.

Formål

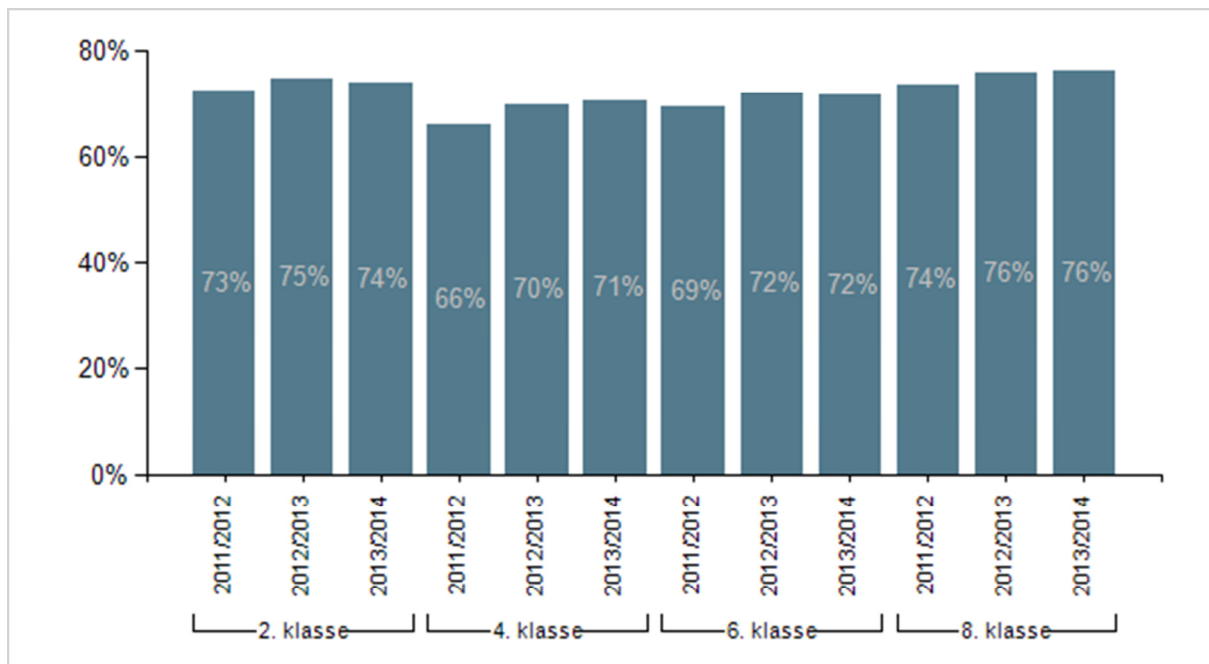
Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Målene er at

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

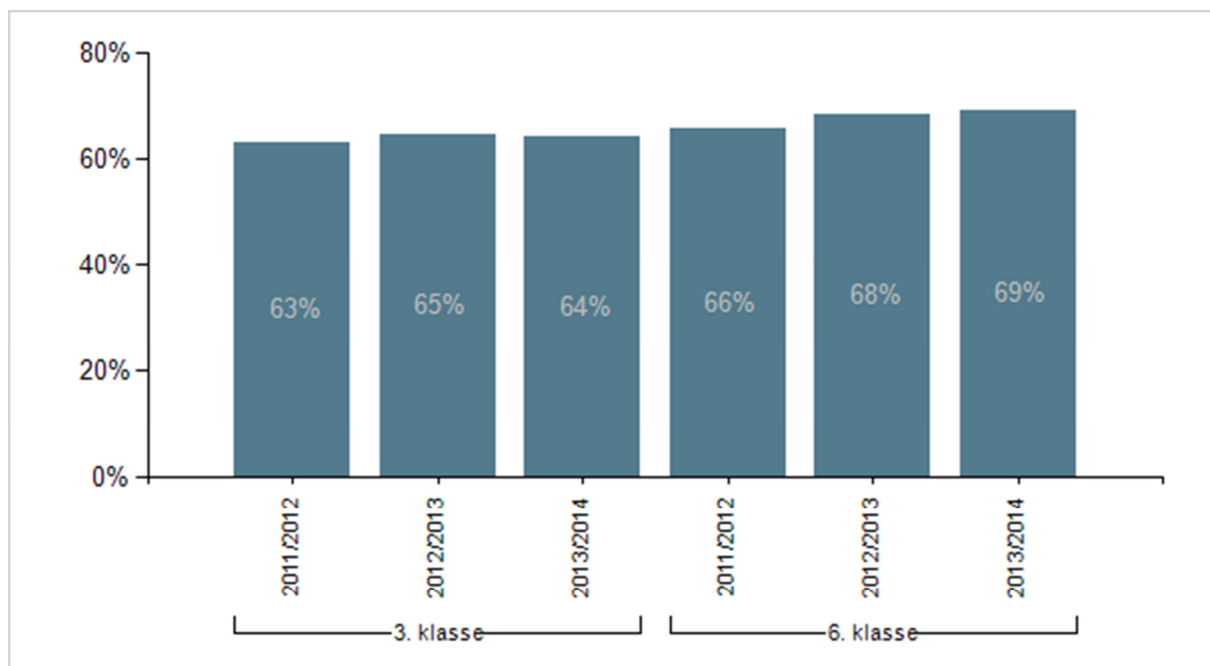
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

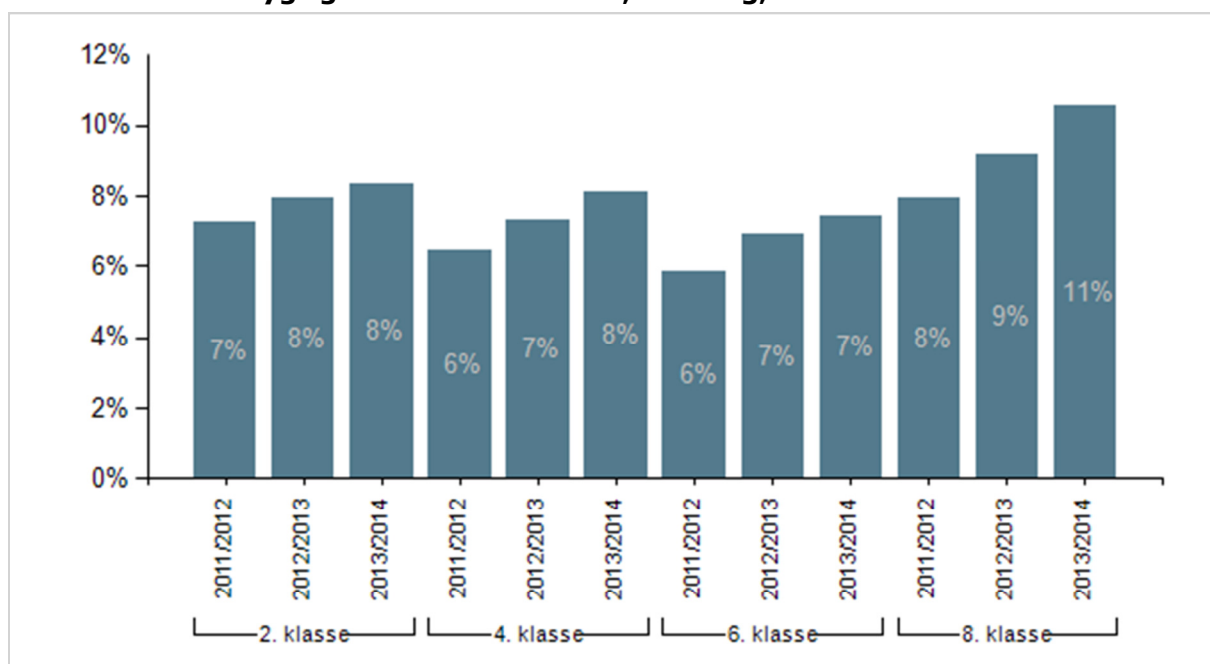
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

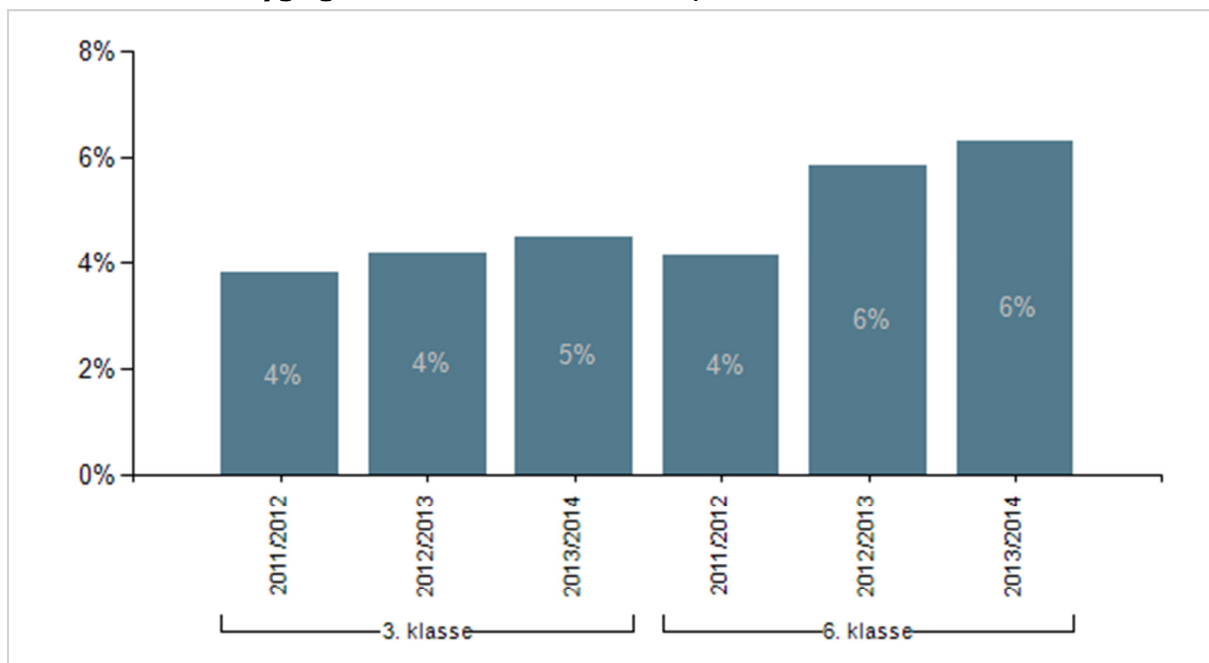
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

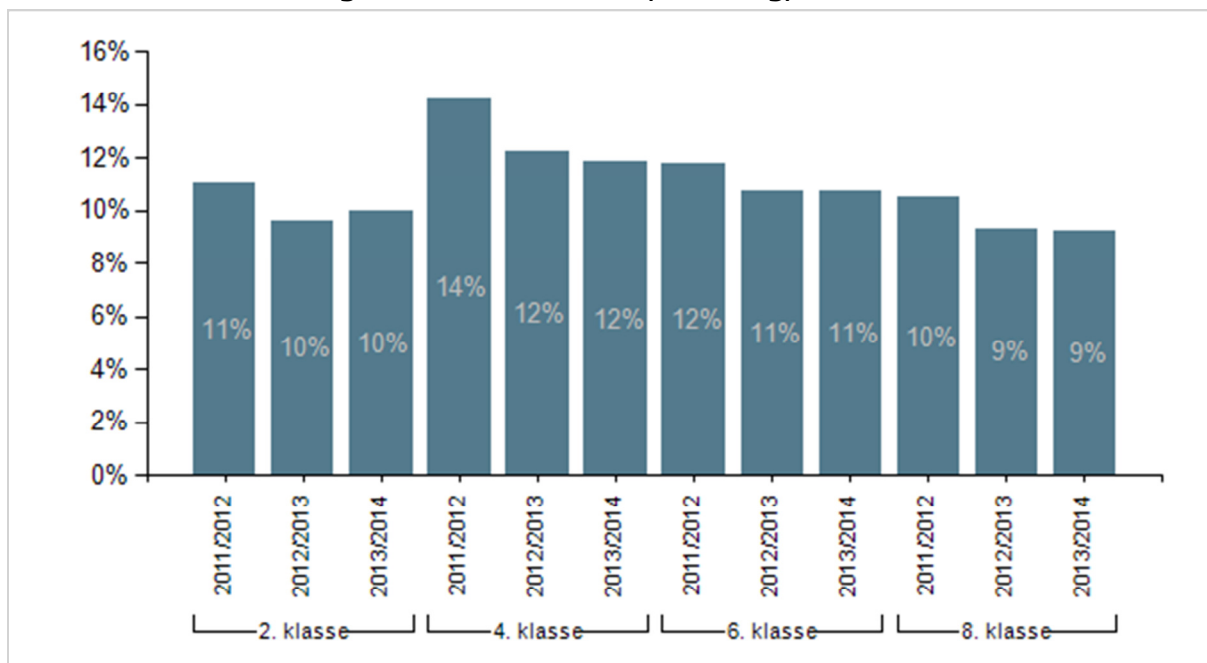
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

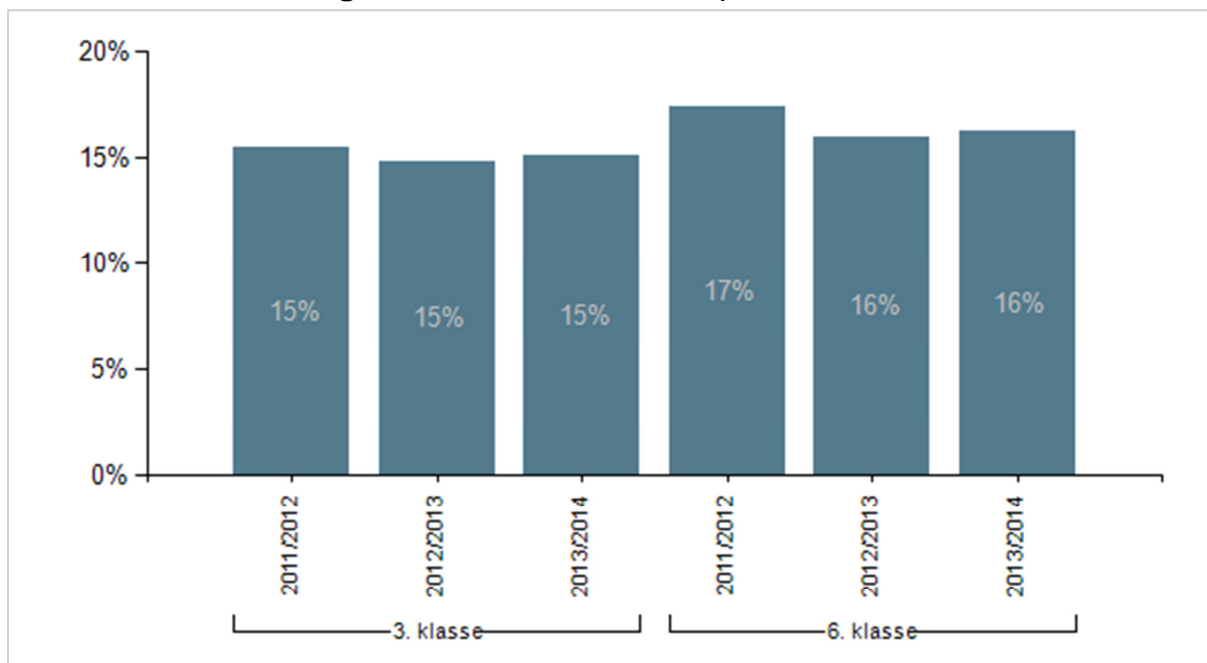
Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

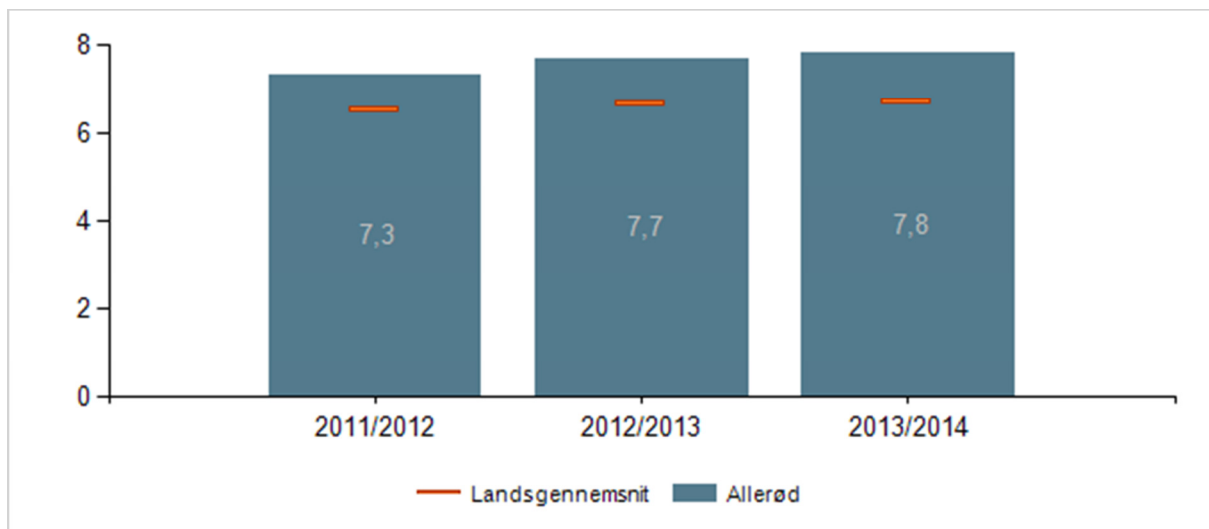
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

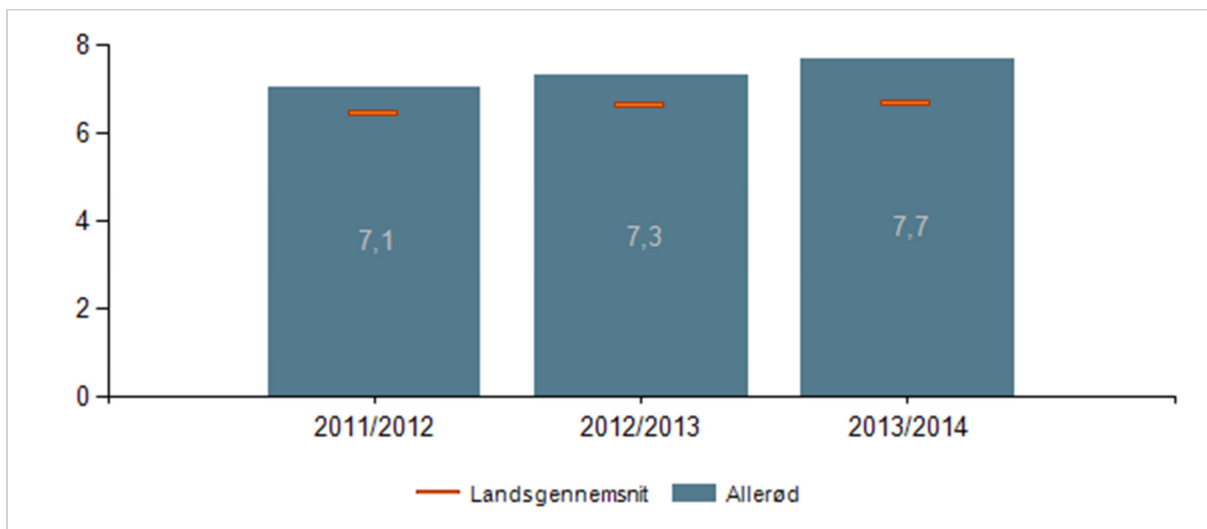
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

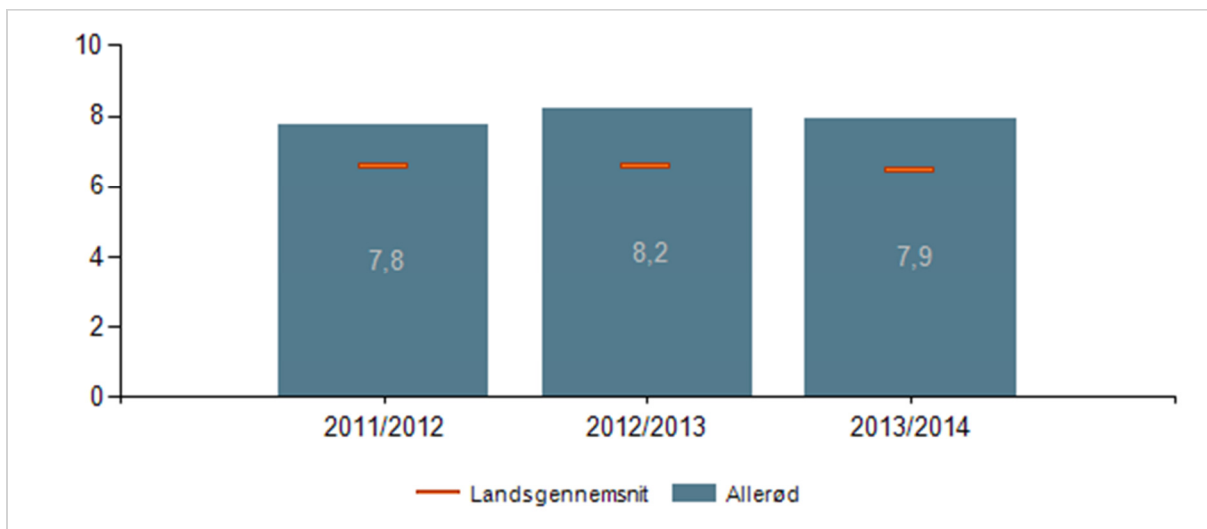
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

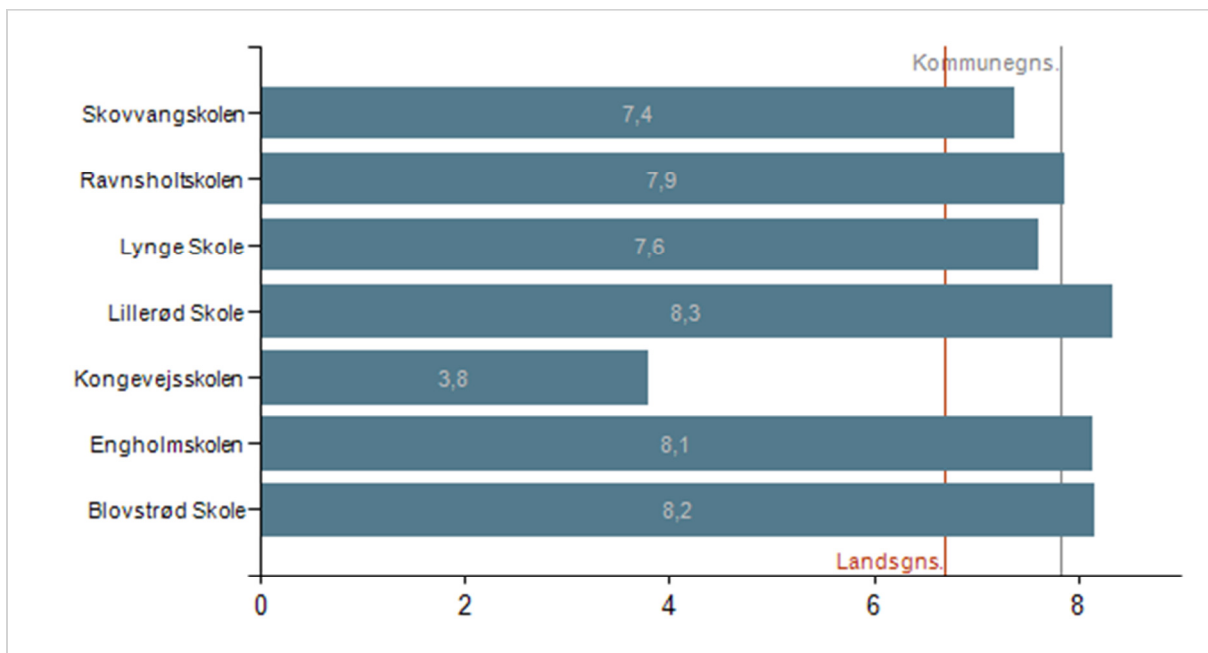
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

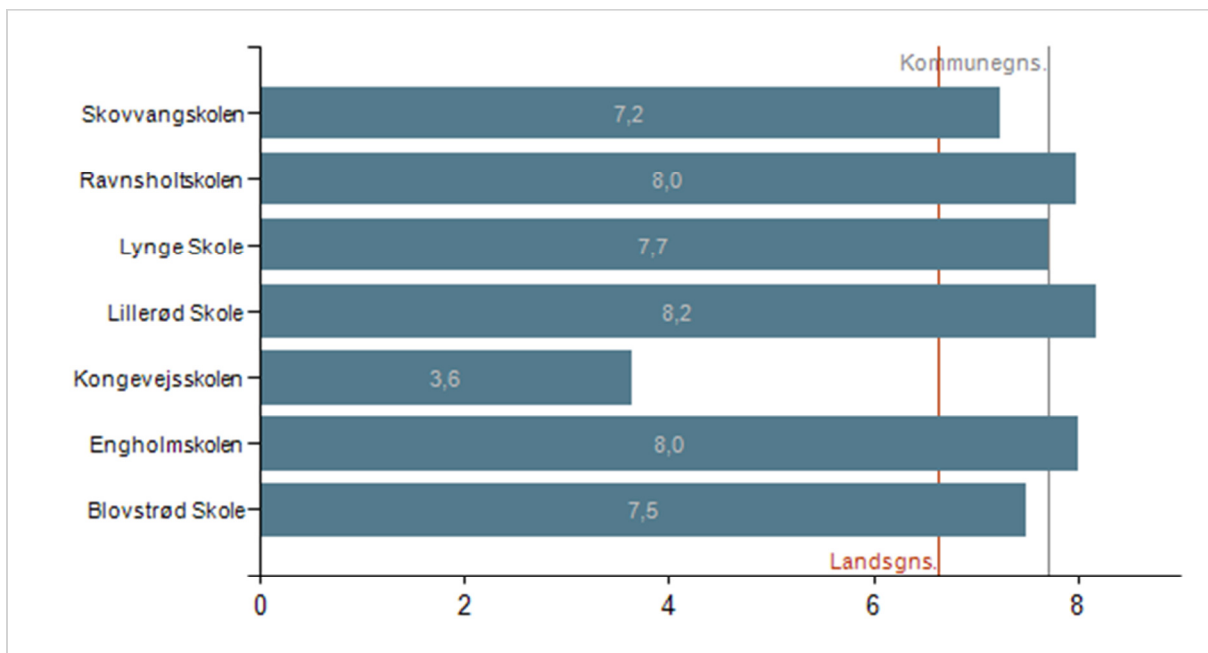
Institution: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

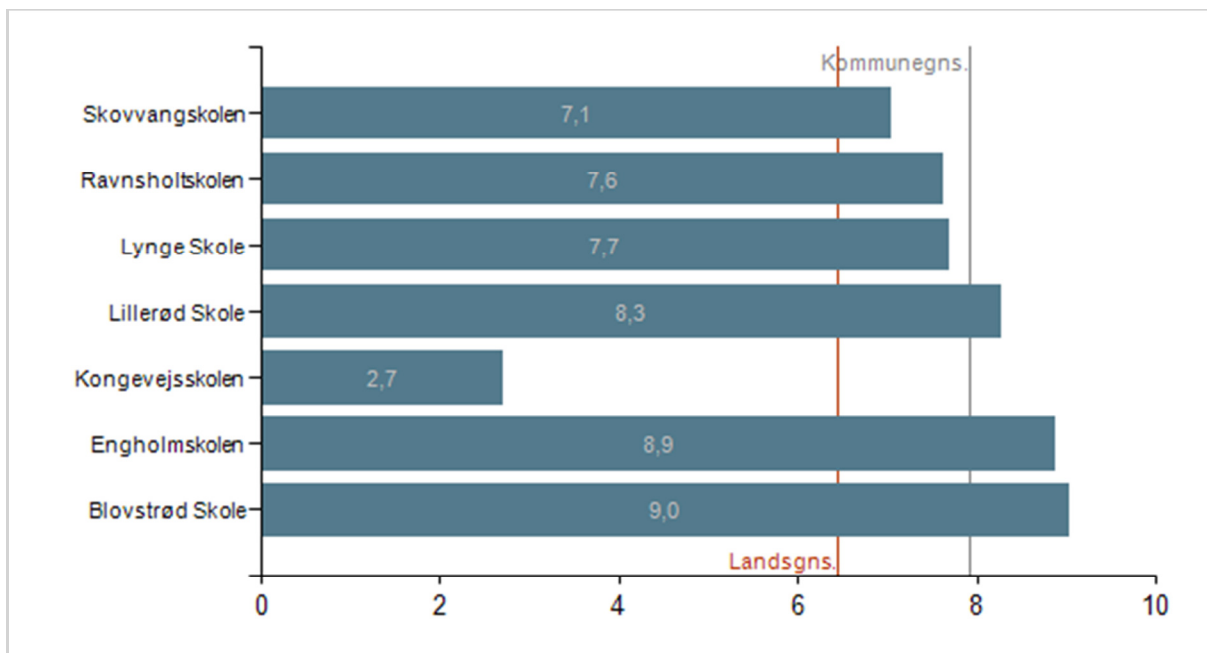
Institution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Kongevejsskolen, Lillerød Skole, Lyng Skole, Maglebjergskolen, Ravnsholt skolen, Skovvangskolen

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Kongevejsskolen, Lillerød Skole, Lyng Skole, Maglebjergskolen, Ravnsholtskolen, Skovvangskolen

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Bemærk

Medio december bliver rapporten opdateret med socio-økonomisk reference baseret på karakterer fra skoleåret 2013/2014.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Allerød

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,2	8,0	0,2	8,3	7,9	0,4	8,0	7,8	0,2
Engholmskolen	8,1	7,7	0,4	7,7	7,7	0,0	7,8	7,6	0,2
Lillerød Skole	8,3	7,7	0,6*	8,1	8,0	0,1	8,0	8,0	0,0
Lynge Skole	8,0	7,9	0,1	7,6	7,2	0,4	6,8	7,1	-0,3
Ravnsholtskolen	7,9	7,8	0,1	8,1	8,0	0,1	7,6	7,8	-0,2
Skovvangskolen	7,4	7,7	-0,3	6,9	7,5	-0,6*	7,4	7,5	-0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Hovedinstitution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Lillerød Skole, Lynge Skole, Ravnsholtskolen, Skovvangskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Allerød

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,1	7,7	0,4
Engholmskolen	7,9	7,6	0,3
Lillerød Skole	8,2	7,9	0,3
Lynge Skole	7,5	7,3	0,2
Ravnsholt skolen	7,8	7,8	0,0
Skovvangskolen	7,2	7,6	-0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Lillerød Skole, Lynge Skole, Ravnsholt skolen, Skovvangskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøvfag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

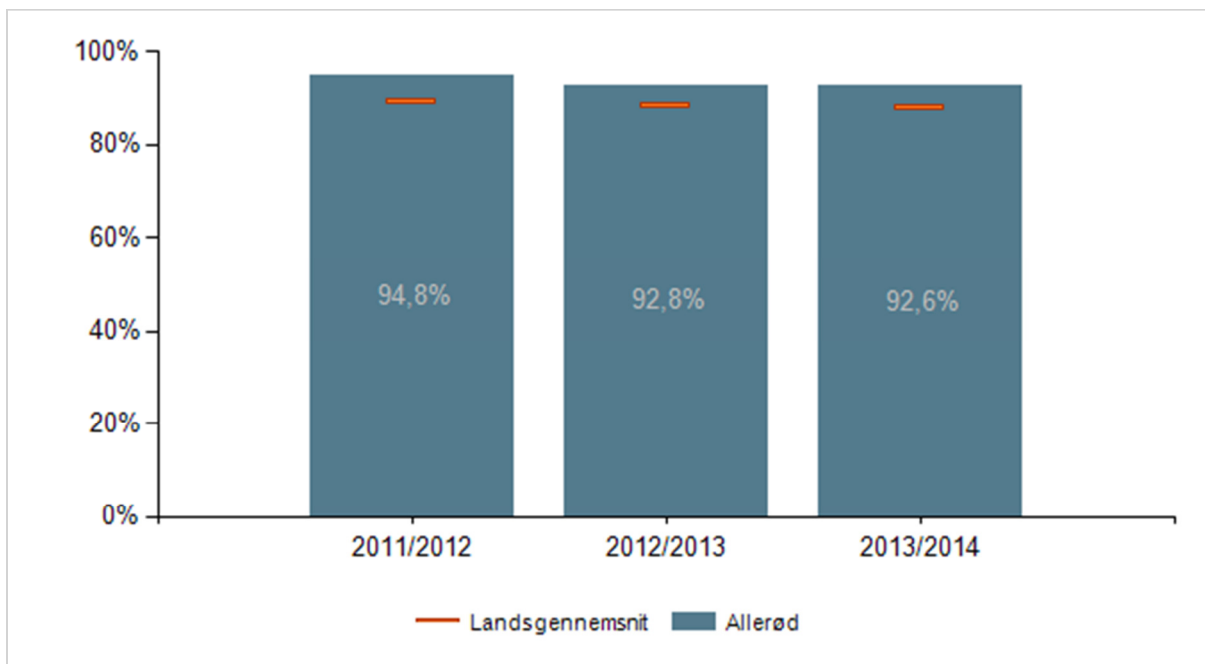
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune: Allerød
Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Alle

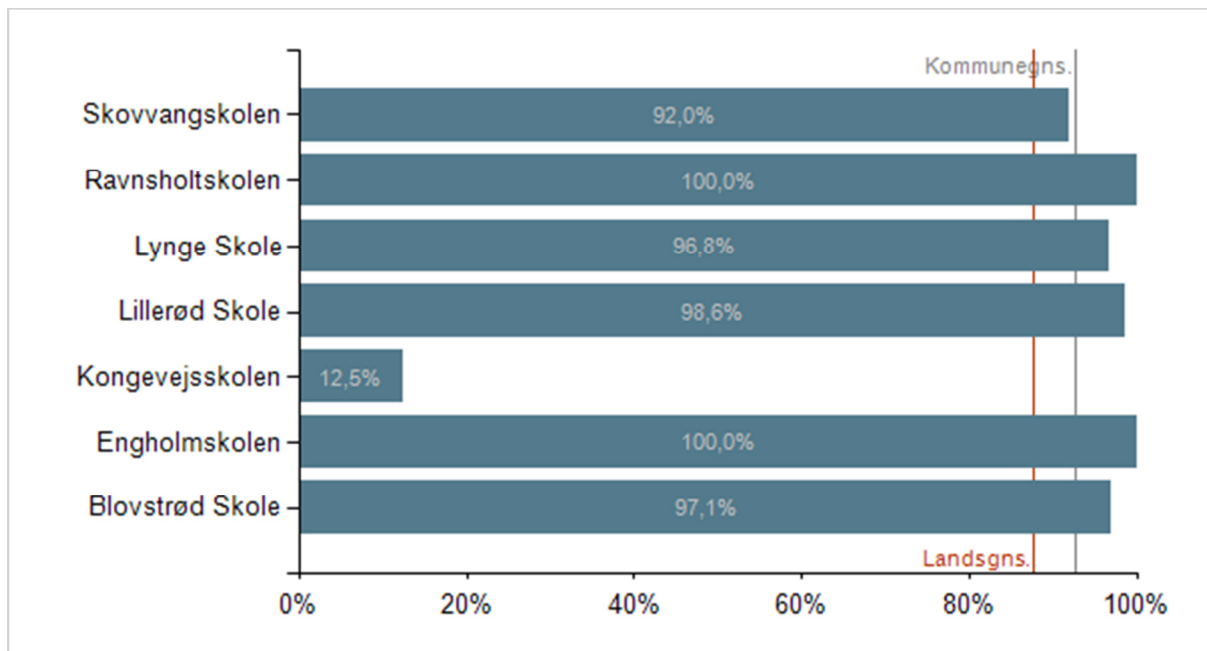
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Kongevejsskolen, Lillerød Skole, Lynge Skole, Ravnsholtskolen, Skovvangskolen

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

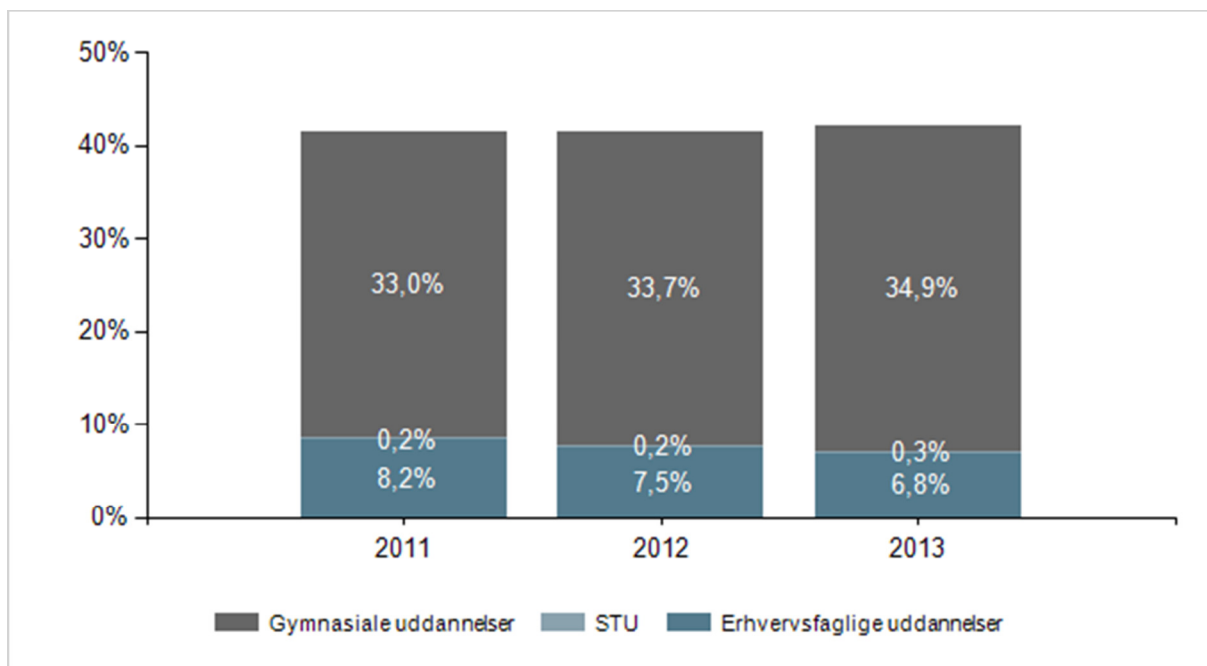
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

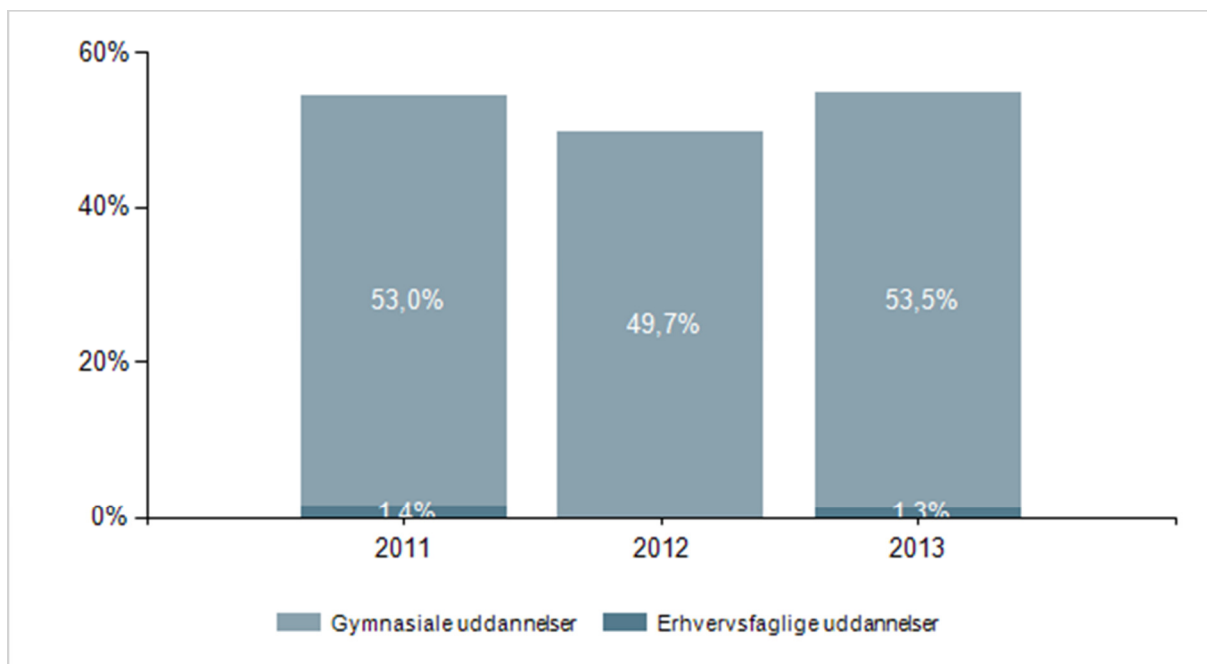
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Allerød

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

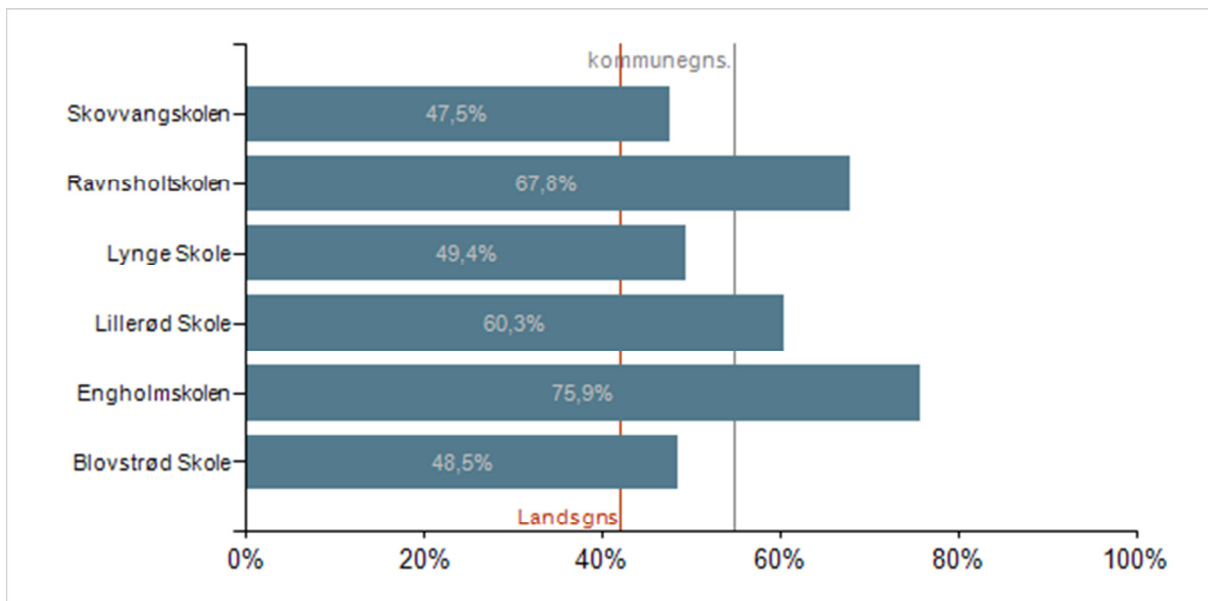
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Allerød



Afgrænsninger i figuren

År: 2013
Kommune: Allerød
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

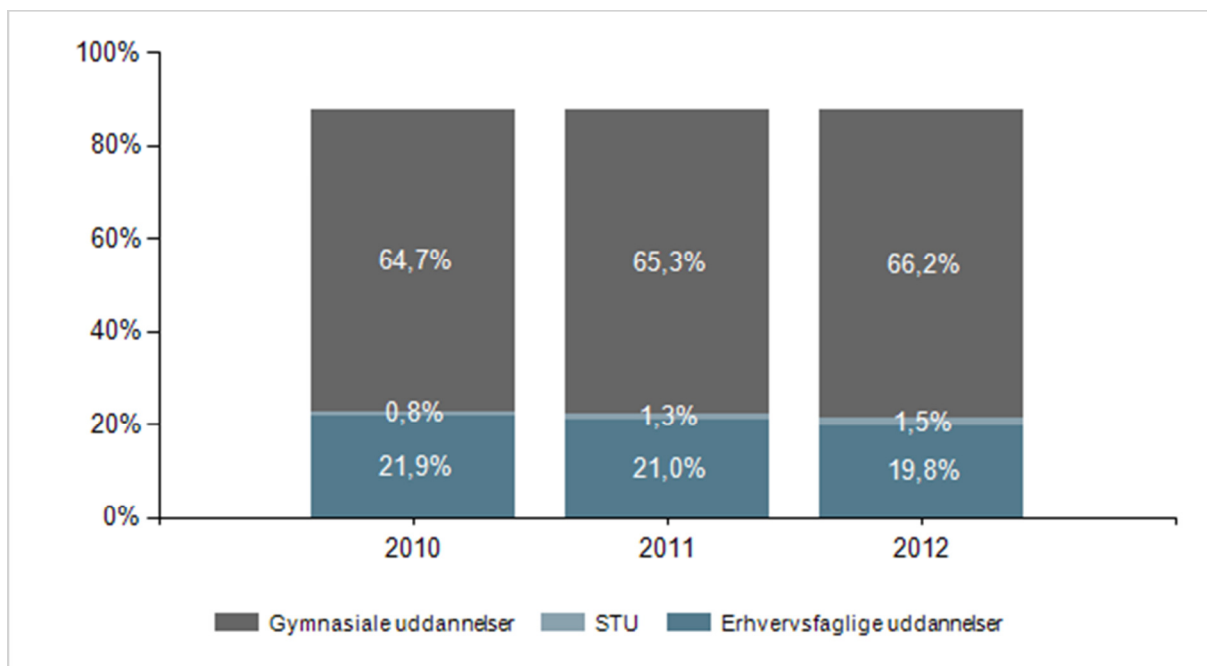
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

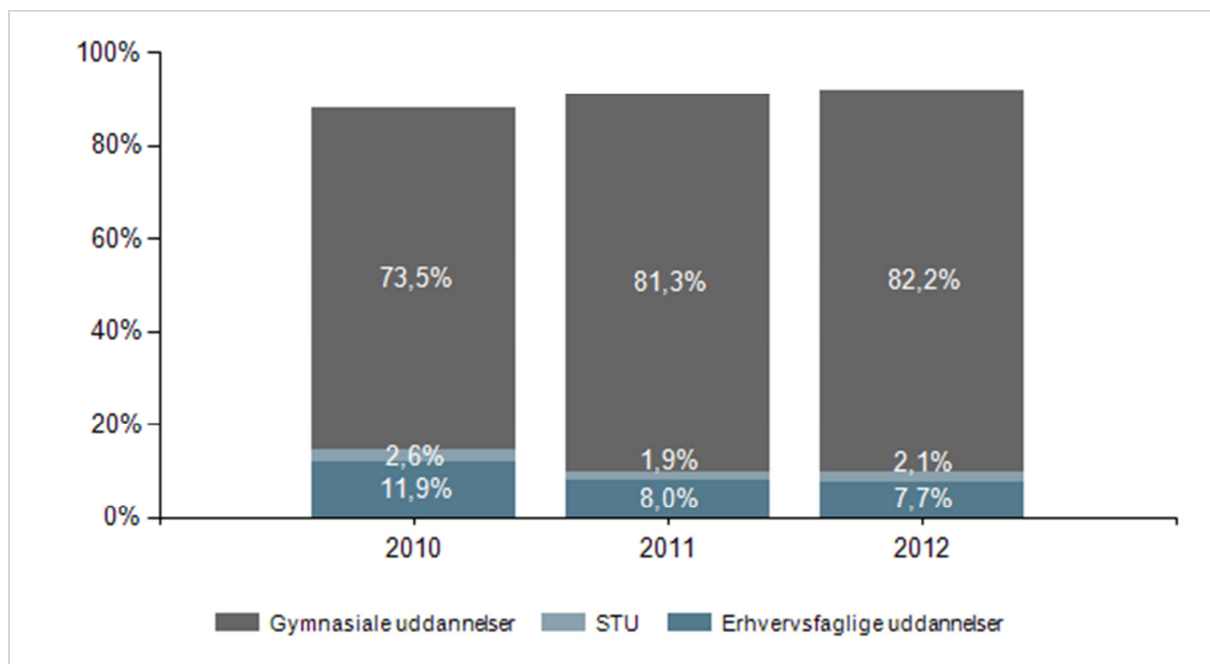
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Allerød

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

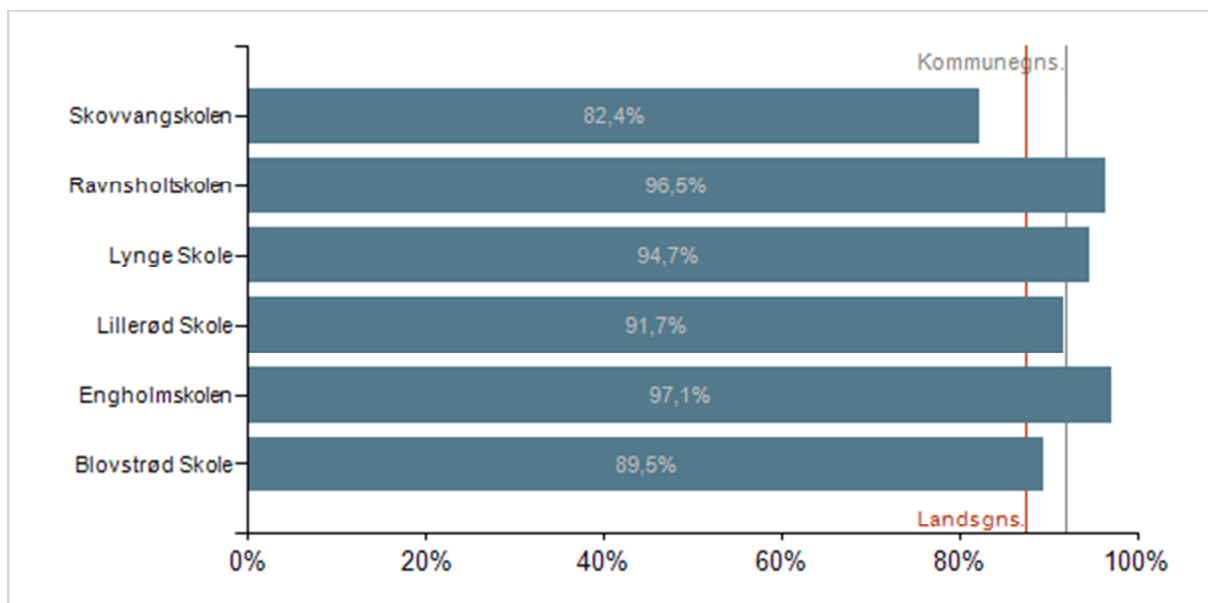
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Allerød



Afgrænsninger i figuren

År: 2012
Kommune: Allerød
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

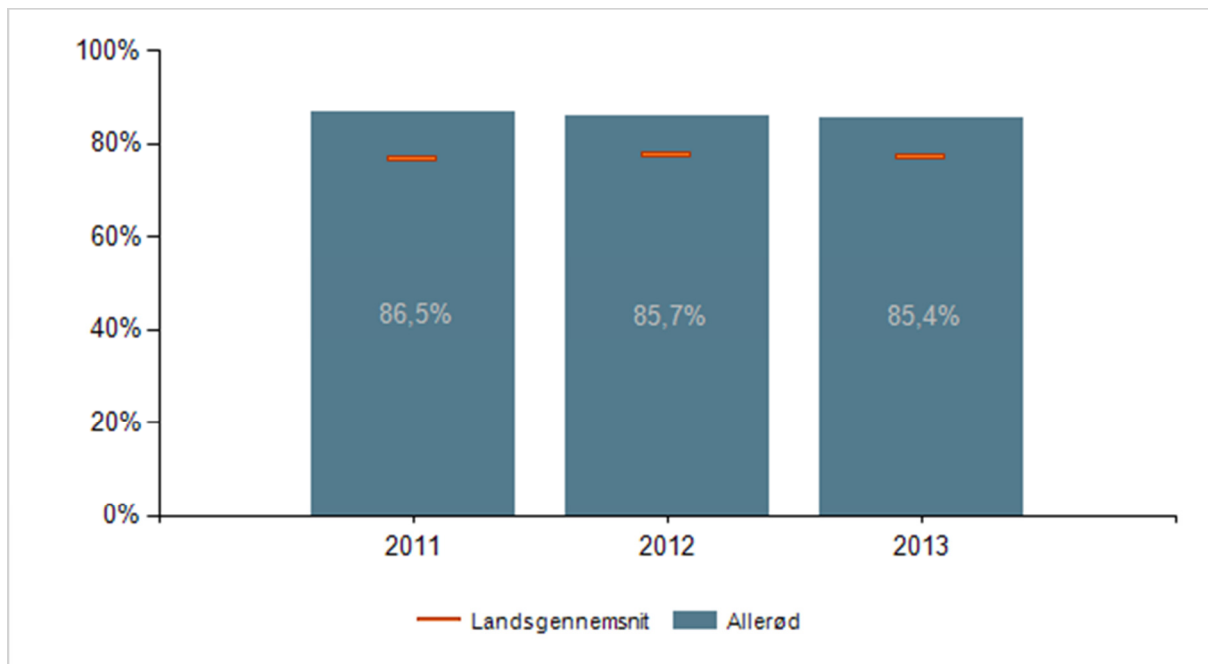
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre årgange

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2011, 2012, 2013

Kommune: Allerød

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

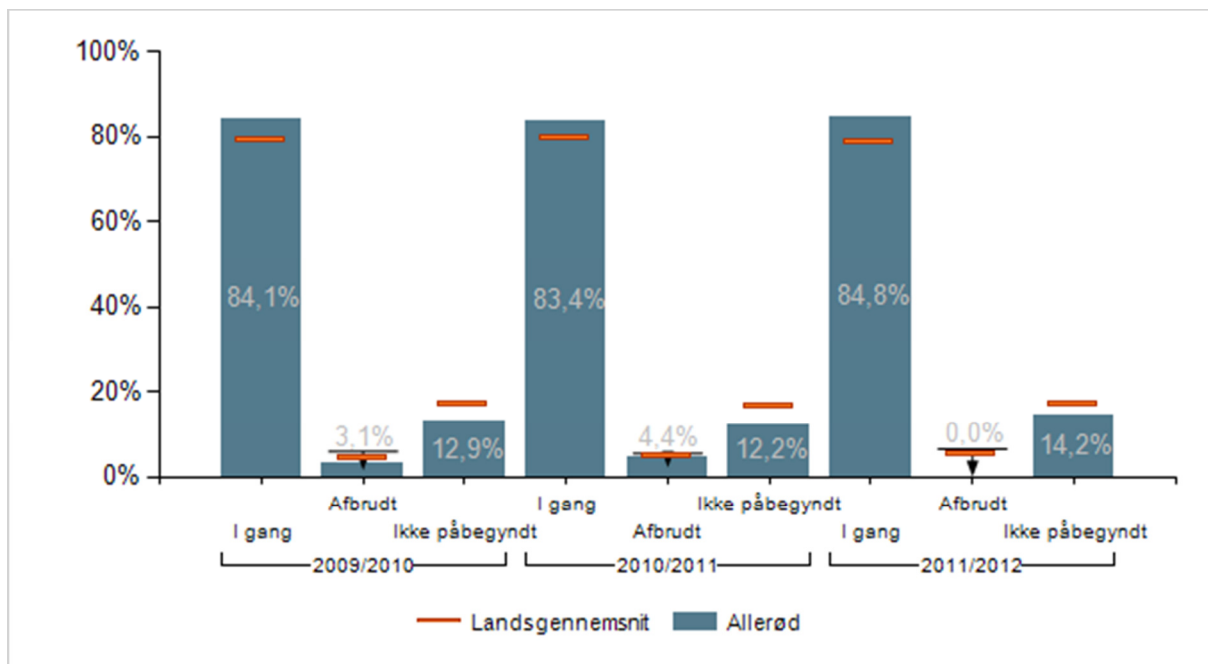
Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre år

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

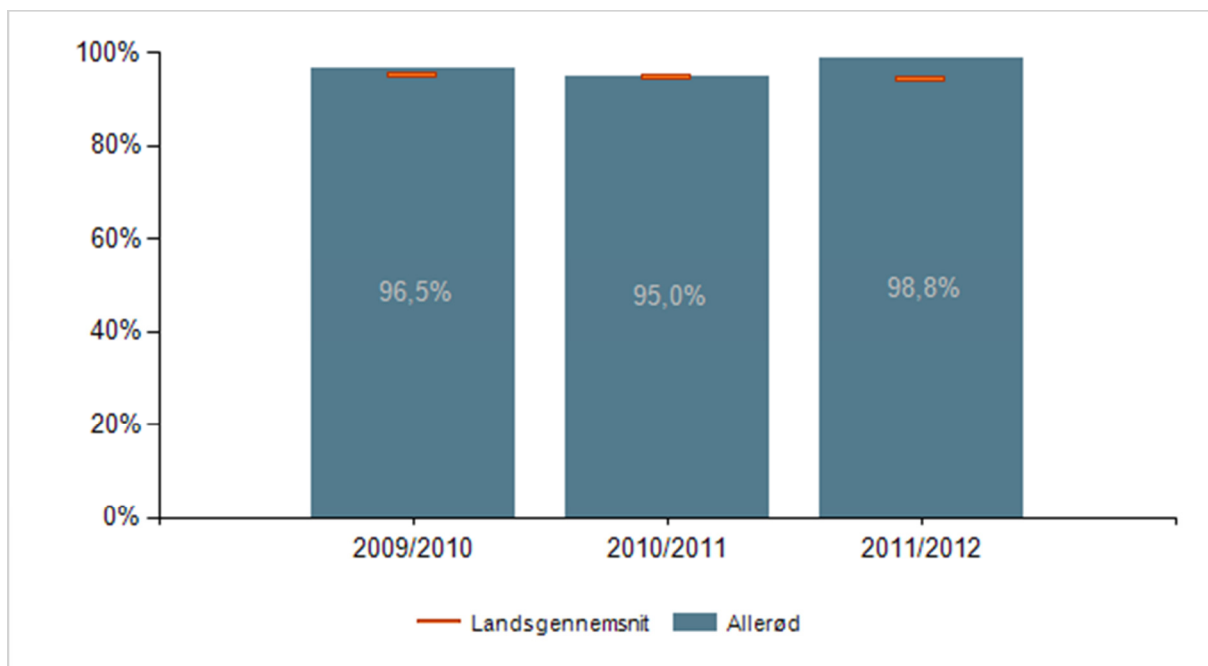
Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

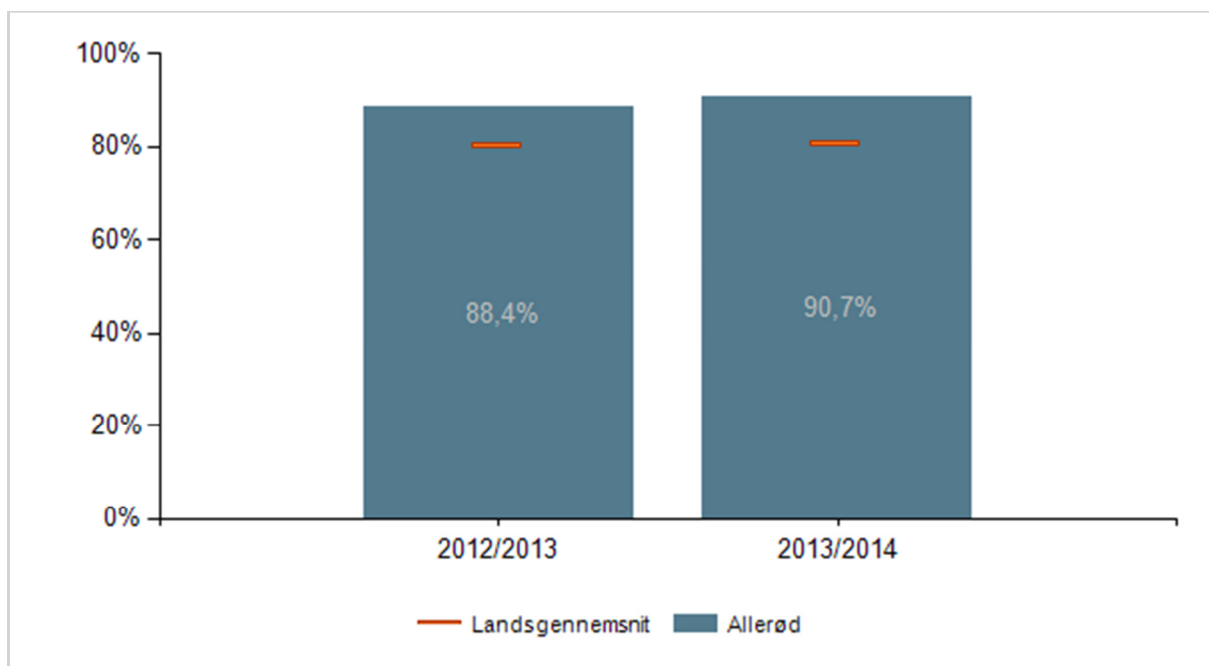
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

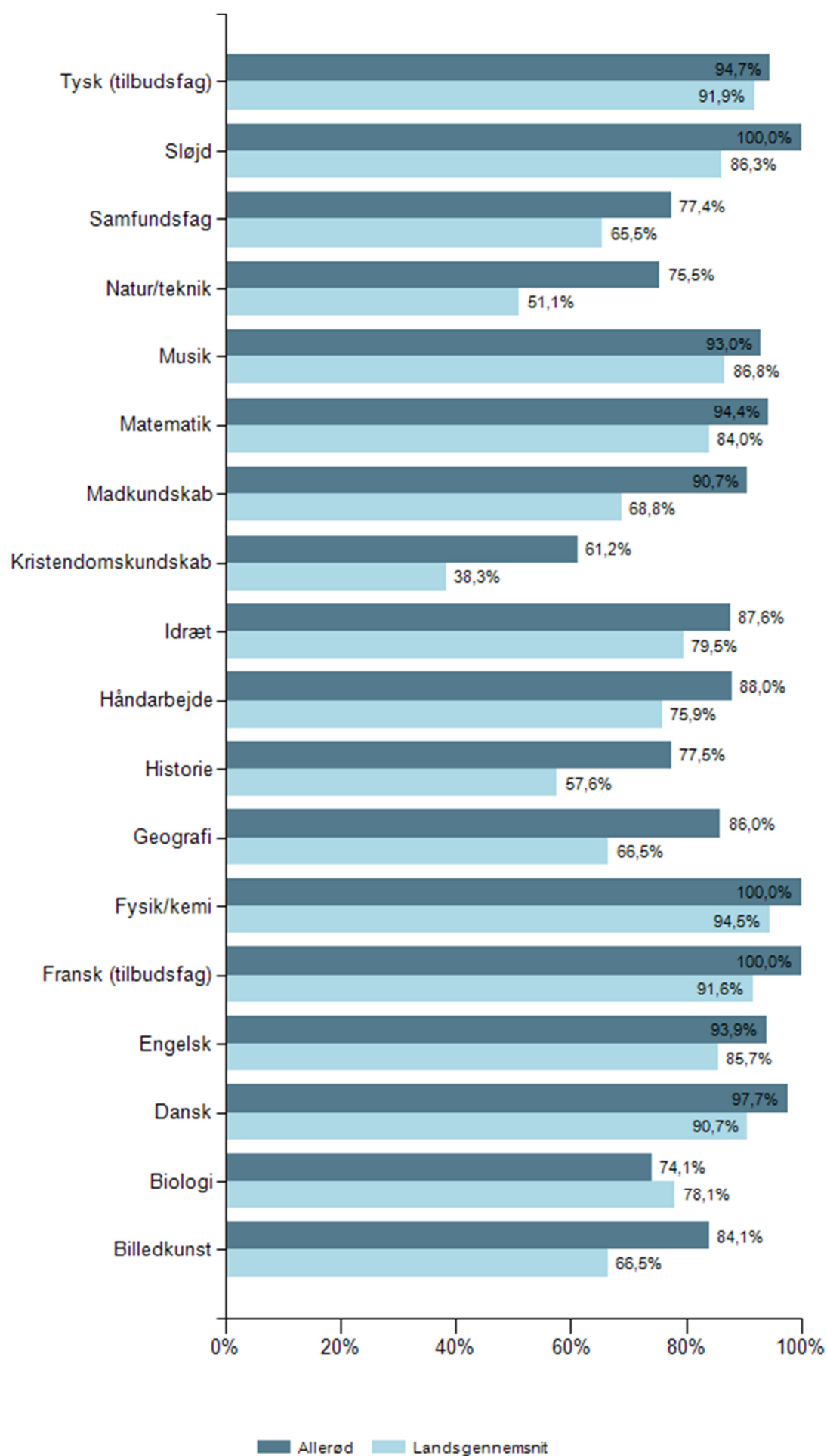
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

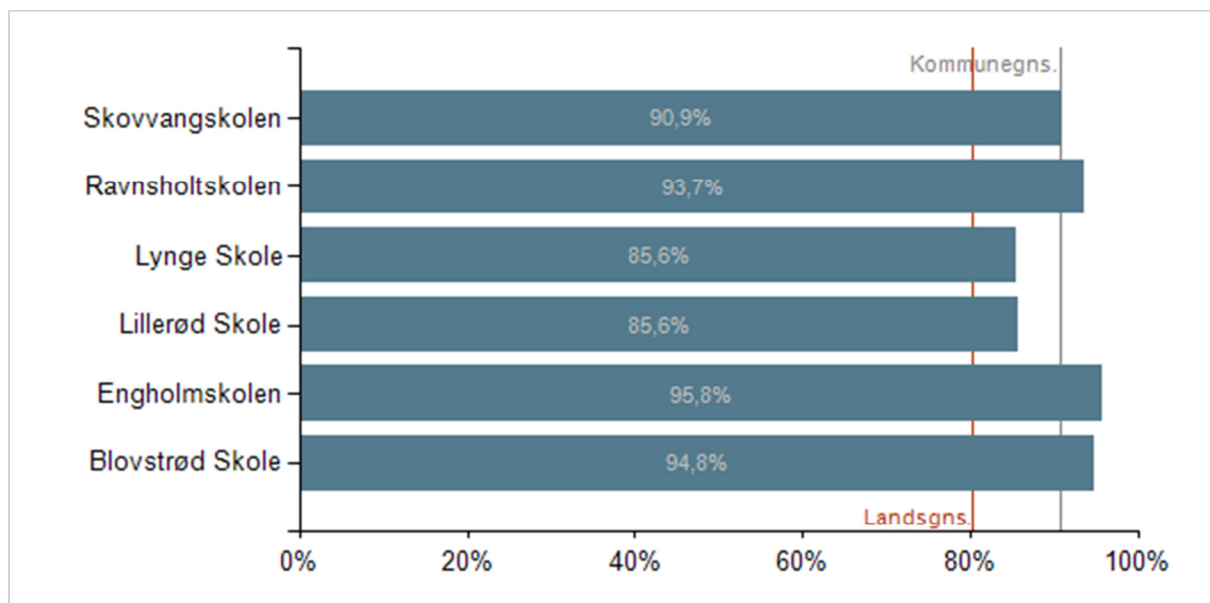
Kommune, fag

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Allerød



Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Allerød



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Allerød

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Blovstrød Skole, Engholmskolen, Lillerød Skole, Lyng Skole, Ravnsholt skolen, Skovvangskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

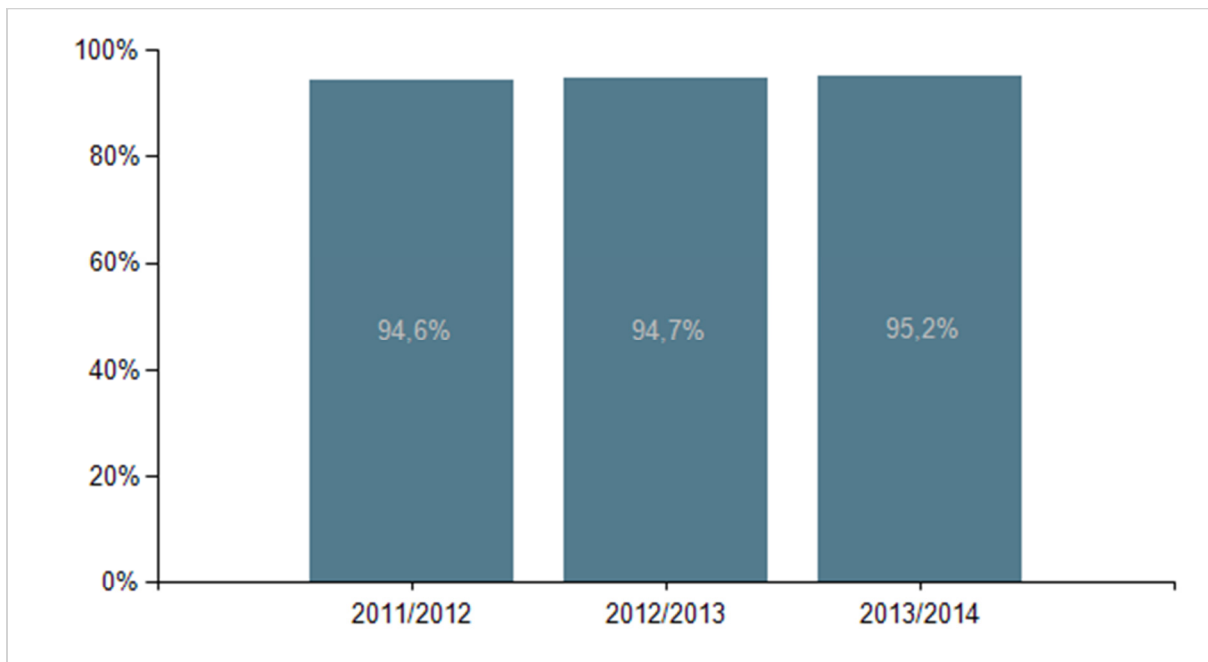
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

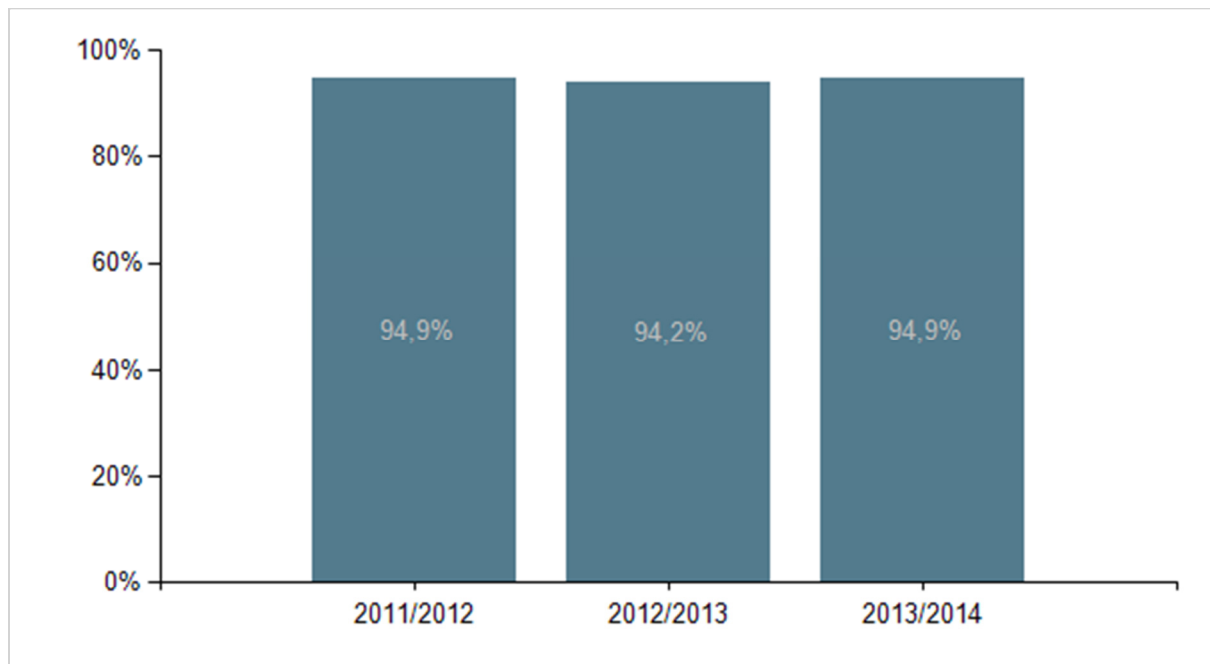
Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Allerød (bopælskommune)



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Allerød

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid.

Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Bilag: 7.3. Bilag 2 Skolepolitik.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 4651/15



SKOLEPOLITIK

ALLERØD KOMMUNE 2011



Indhold

Forord	3
Indledning	5
Fælleskommunale indsatsområder for de kommende år	7
Indsatsområde: Inklusion og fællesskaber	7
Indsatsområde: IT og digitalisering	11
Indsatsområde: Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling.....	14
Indsatsområde: Børns trivsel og undervisningsmiljø	17
Skolernes arbejde med de skolepolitiske mål	19

”Det er ikke nogen kunst at lave politikker – det er en kunst at lave politikker, der bliver til virkelighed”

Mikael Axelsen, KLEO

Forord

Fra skoleudvalgets side er jeg glad for at præsentere den nye skolepolitik for Allerød Kommune. Med den nye skolepolitik styrker vi det fælles skolevæsen, hvor vi i højere grad deler viden og samarbejder på tværs af skoler og faggrænser.

Politikken sætter rammerne for at kunne fortsætte udviklingen af den gode skole vi har i Allerød. Vi er løbende en af de kommuner i landet, hvor allerflest unge får en ungdomsuddannelse – det skal vi blive ved med at være.



Skolepolitikken skal styrke det fælles skolevæsen i Allerød Kommune

Vi har udvalgt fire indsatsområder, som vi mener, er grundlæggende for børn og unges læring:

Inklusion og fællesskaber – at være en del af et fællesskab, er en grundsten for læring, og vi ønsker med en inkluderende tilgang at rumme alle Allerøds børn i deres nærområde.

Trivsel og undervisningsmiljø – hvor vi vil sikre gode forhold for læring, undgå drilleri og mobning og sikre elevernes medbestemmelse.

Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling – niveauet for det faglige og det kreative skal styrke det enkelte barn eller unges alsidige, personlige udvikling.

IKT – og digitalisering - i en forståelse af at verden omkring os er i konstant forandring, og at undervisningsmaterialer, sociale

fællesskaber og læringsrum i stigende grad ligger i cyberspace, skal skolernes IKT- og digitaliseringsstrategi opgraderes fagligt og økonomisk. En verden hvor lærere og forældre kan lære af de unge?!

For hvert af disse indsatsområder har vi vedtaget mål, handleplaner og evalueringer, som vi kæder sammen med den årlige kvalitetsrapport og de kommunale kvalitetskontrakter. Dermed drukner skolerne ikke i unødvendige dokumentationsopgaver.

På tværs af alle fire områder gælder den forudsætning, at børn, forældre og skoler arbejder i tillid til hinanden og sammen støtter det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Her har vi allerede et særdeles stærkt udgangspunkt, som vi gør alt for at bevare.

Jeg håber, at vores nye skolepolitik inspirerer til det videre arbejde med udvikling af skolerne til gavn for vores børn, unge og familier.

*Nikolaj Bührmann
Skoleudvalgsformand
August 2011*

Indledning

Allerød Byråd ønsker med skolepolitik 2011-2014 at sætte dagsordenen for de næste års udvikling af folkeskolerne i Allerød Kommune.

Hensigten med skolepolitikken er at styrke og sikre det tværgående samarbejde mellem skolerne og dermed fremme den pædagogiske udvikling ved Allerød Kommunes skolevæsen.

Skolepolitikken skal kunne bruges i skolens praktiske hverdag. Den er retningsgivende for både Skoleudvalget, Forvaltningen, skolelederne, bestyrelserne og personalet på skolerne, og indeholder de konkrete mål som, sammen med de øvrige vedtagne politikker, udgør et fælles handlegrundlag for medarbejdere i Allerød Kommunes skolevæsen.

Forvaltningen har i samarbejde med skolernes ledere, lærere og pædagoger ansvaret for at udmønte Byrådets skolepolitiske visioner og udvikle skolerne i henhold til såvel folkeskolens formål som til den besluttede skolepolitik.

En forudsætning for at skolerne kan løfte opgaverne er, at forældrene aktivt deltager i skolens virke.

Skolefritidsordningen er en integreret del af skolen, og derfor refererer betegnelsen skole til både skolens undervisnings- og fritidsdel.

Det er nødvendigt med fokus og tematisering i politikken, og der er derfor udvalgt fælleskommunale indsatsområder, som alle skoler skal arbejde med i de kommende år.

Indsatsområderne vil blive konkret fulgt op, og der vil være fokus på effekten af indsatserne.

Det er et bevidst valg, at der i politikken kun er udvalgt fire indsatsområder. Årsagen til dette er, at skolerne, blandt andet grundet virksomhedsstrukturen, ikke har det samme udgangspunkt.

Udover de fælleskommunale indsatsområder vil de enkelte skoler kunne supplere med egne indsatsområder.

Skolepolitikken skal binde arbejdet med kvalitetsrapporter og kvalitetskontrakter sammen.



Det tværgående samarbejde mellem skolerne skal sikre udvikling

Visioner:

- *Det er vores vision, at folkeskolerne i Allerød arbejder med og samarbejder om de skolepolitiske mål, så det fælles skolevæsen styrkes*
- *Det er vores vision, at der er fokus på barnets og den unges potentialer*
- *Det er vores vision, at alle børn og unge skal have en uddannelse*
- *Det er vores vision, at alle børn skal finde glæde ved at gå i skole*
- *Det er vores vision, at forældre og skole samarbejder aktivt og har fælles ansvar for at centrale og lokale mål nås.*
- *Det er vores vision, at skolerne er inkluderende og præget af fællesskab*
- *Det er vores vision, at skolerne udvikler nye innovative undervisningsformer*
- *Det er vores vision, at vi har skoler med engagerede og kompetente ledere og medarbejdere, som sikrer et trygt, fagligt og udfordrende læringsmiljø for alle børn og unge*

Fælleskommunale indsatsområder for de kommende år

Indsatsområde: Inklusion og fællesskaber

Sammenhæng/status:

Udgifterne til specialundervisningen har generelt været stigende de senere år.

Som følge heraf har diskussionen om, hvordan denne udvikling kan vendes fyldt meget både på landsplan og i Allerød Kommune.

Regeringen og KL har gennemført en analyse af specialundervisningen i folkeskolen. Rapporten lægger op til en ændring af specialundervisningsbegrebet, og at kommunerne fremover forpligtes til at begrænse henvisningen til specialklasser og specialskoler ved at etablere lokale inklusionstiltag og inklusionsfremmende styringsformer.

Allerød Byråd har i forbindelse med budgetforlig 2011-2014 besluttet, at børn med særlige behov skal inkluderes i almenområdet.

Mål:

A

- Vi ønsker at inkludere børn og unge. Inklusion skal ske i den udstrækning, det er til gavn for både fællesskabet og det enkelte barn
- Skolerne i Allerød er for alle børn – alle børn oplever sig som værdifulde og naturlige deltagere i skolens fællesskab
- Alle børn modtager et passende undervisningstilbud så tæt på det lokale og normalundervisningen som muligt
- Skolerne arbejder målrettet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer med fokus på børn og unges potentialer og kompetencer

B

- Skolerne arbejder målrettet med videndeling og kompetenceudvikling, så skolens personale har relevante kompetencer til at inkludere skolens børn og unge

- C**
 - Skolerne samarbejder på tværs og danner netværk med henblik på videndeling
- D**
 - Skolerne har en strategi for inklusion med særlig fokus på skolens eget specialtilbud (specialklasser, tale-læseklasser, gruppetilbud)
 - Skolerne inddrager børn og forældre i samarbejdet om inklusion
- E**
 - Færre børn henvises til specialtilbud. Børnene tilbydes en skolegang, hvor det enkelte barn sikres den optimale og sociale udvikling



Mål: Alle børn modtager et passende undervisningstilbud så tæt på det lokale og normalundervisningen som muligt

Handleplan:

- A**
 - Byrådet vedtager "Definition på inklusion i Allerød Kommune".
Definitionen udarbejdes og vedtages politisk i 2011. Tovholder: Skole og Kultur og Dagtilbud
 - Arbejdet med inklusion på den enkelte skole sker på baggrund af den politisk vedtagne "Definition på inklusion i Allerød Kommune".
- B**
 - Med udgangspunkt i den pulje Byrådet har afsat, etablerer Forvaltningen et kompetenceudviklingsforløb, der understøtter arbejdet med inklusion for medarbejderne i skoler og institutioner.
Kompetenceudviklingsforløbet planlægges forår 2011 og igangsættes i skoleåret 2011-2012. Forløbet er 2-årigt. Tovholder: Skole og Kultur og Dagtilbud
 - Skolerne udvikler specialpædagogiske kompetencer, så skolerne har kompetencer i forhold til de mest

almindelige udviklingsforstyrrelser, ADHD, Asperger o.a. *Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014. Tovholder: Skolelederen*

- Der uddannes ressourcpersoner, som kan varetage forskellige opgaver, fx vejledning og rådgivning af kolleger, arbejde med enkelte børn, grupper af børn og hele klasser. *Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014. Tovholder: Skolelederen*



Inklusion skal ske i den udstrækning, det er til gavn for både fællesskabet og det enkelte barn.

C

- Der oprettes konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling. *Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur, skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, skolelederen*
- Der fastsættes en fælles minimumsplan for digitale læremidler, som anskaffes og administreres af "Skolekontoret- *Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur og skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier*
- Videndeling med specialskolerne således at disse kan fungere som eksterne kompetencecentre for den specialpædagogiske bistand på skolerne. *Start skoleår 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur*

D

- Skoleledelsen udarbejder inklusionsstrategi og deltager aktivt og har ansvaret for at omsætte skolens inklusionsstrategi til handling. *Udarbejdes i skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*

E

- Forvaltningen udarbejder forslag til inklusionsfremmende styringsformer (pengene følger barnet) *Udarbejdes i skoleåret 2011-2012 og implementeres i 2012-2013. Tovholder: Skole og Kultur*

Evaluering

Den enkelte skole beskriver i kvalitetsrapporten evalueringen af indsatsområdet. Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Forvaltningen undersøger, via visitationerne, om andelen af børn, der inkluderes i almenområdet er øget.

Indsatsområde: IT og digitalisering

Sammenhæng/status:

Som aktiv borger i en globaliseret og digitaliseret verden, er det ikke længere tilstrækkeligt at kunne betjene it. Med fremkomsten af internettets anden generation – de såkaldte Web 2.0 teknologier – bevæger vi os fra at være passive it-forbrugere til at blive aktive multi-medie brugere.

Det er vigtigt at kunne forholde sig kritisk til internettets enorme mængde af informationer, men der kræves stadig flere kompetencer.

Når it bruges bedst i undervisningen, giver det særlige muligheder for både inklusion, differentiering og interaktivitet. Med it-baseret undervisning kan læringen foregå på forskellige niveauer samtidig, og de enkelte børn kan "rammes" der, hvor de aktuelt befinder sig. Samtidig forbedres mulighederne for at tilbyde helt opdateret undervisningsmateriale, ligesom der giver effektive muligheder for at inddrage billeder, lyd, musik, film og andre udtryksformer efter behov.

Status i Allerød Kommune er, at it i undervisningen anvendes på alle skoler, men uden udnyttelse af alle muligheder.

Skolernes intranet anvendes allerede nu i vidt omfang til kommunikation i personalegruppen og i skole/hjemsamarbejdet. Imidlertid udnyttes disse muligheder ikke nok, og heller ikke intranettets potentiale til undervisningsbrug udnyttes fuldt ud.

Status for samtlige skoler: Der findes i dag i alt ca. 800 computere og 28 e-tavler på skolerne.

Mål:

A

- at alle børn udvikler kompetencer som både kritiske forbrugere og aktive brugere af informationsteknologi og medier.
- at it og medier inddrages som naturlig del af undervisning og læring i alle fag, når dette giver bedst mening
- at alle børn udvikler etiske og æstetiske it-kompetencer

B

- at it anvendes til understøttelse af læringen hos alle børn, både børn med særlige behov og børn med særlige forudsætninger
- C**
- at SkoleIntra bliver systematisk platform for forældresamarbejde
 - at SkoleIntra bliver systematisk platform for undervisningen
 - at der udarbejdes en minimumsplan for anvendelse af forældreintra på skolerne
- D**
- at Undervisningsministeriets Faghæfte 48 om "IT- og mediekompetencer i folkeskolen" efterleves, eventuelt ved indførelse af Junior PC Kørekortet



Mål: at it og medier inddrages som naturlig del af undervisning og læring i alle fag

Handleplan:

- A**
- Opsætning af e-tavler i alle klasselokaler inden 2013.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
 - "Skolekontoret" tilrettelægger fag-rettede kurser i e-tavler.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
 - "Skolekontoret" forestår fælles anskaffelse af digitale læremidler.
 - Færdiggørelse af skolernes trådløse netværk, hvilket betyder, at eleverne kan anvende egne computere. Udføres i 2012-2013.
Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur
 - Vedtagelse af fælles værdigrundlag/netetik. Skoleåret 2011-2012. *Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur*

- B**
- "Skolekontoret" forestår anskaffelse og afholder kursusvirksomhed i støtteprogrammer for elever med særlige behov. *Skoleårene 2011-2013. Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier*
- C**
- Udarbejdelse af forslag til minimumsplan for forældreintra og en beskrivelse af forældreintra's muligheder. *Tovholder: Skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, Skole og Kultur*
- D**
- *Tovholder: Skolelederen*



Når it bruges bedst i undervisningen, giver det særlige muligheder for både inklusion, differentiering og interaktivitet.

Evaluerings:

- Måling over tid af antal besøg på udvalgte undervisningssites
- Digital brugerundersøgelse på SkoleIntra (børn, lærere, ledelse og forældre)
- Effekten af it-satsningen vurderes i kvalitetsrapporten

Indsatsområde: Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling

Sammenhæng/status:

Faglighed, kreativitet og udvikling af børnenes alsidige og personlige kompetencer sikrer børn de bedste forudsætninger til at blive så dygtige og kompetente, at de som voksne klarer sig godt i samfundet.

Under dette indsatsområde er særligt udvalgt to områder - læsning og unges overgang til ungdomsuddannelse.

Disse to områder er en del af målene i kommunens kvalitetskontrakt i 2011-2012, og det er derfor et bevidst valg at sætte særlig fokus på læsning og unges overgang til ungdomsuddannelserne.

Ikke alle skoler har samme startudgangspunkt i forhold til læseindsatsen, og det er derfor valgt, at testningen skal foregå i indskolingen/2. klasse.

Der vil senere blive sat fokus på læsning på mellemtrinet og i udskolingen.

Gode læsefærdigheder er afgørende for børnenes mulighed for at tilegne sig viden og for glæden ved at gå i skole. Manglende læsefærdigheder kan have store konsekvenser både undervejs i skoleforløbet og i forbindelse med uddannelses- og jobmuligheder senere i livet.

En af de afgørende forudsætninger for at imødekomme den stigende ungdomsarbejdsløshed er at sikre, at de unge påbegynder en ungdomsuddannelse. Regeringen har sat som mål, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal have en ungdomsuddannelse. Allerød havde i skoleåret 2008-2009 landets højeste overgangsfrekvens med 97 %.

Mål:

A

- Skolen sikrer børn og unges faglige udvikling i tæt samspil med den alsidige personlige udvikling, og at undervisningen rummer udfordringer for det enkelte barn og tilpasses barnets behov og udviklingspotentiale.

- Undervisningen har et højt fagligt niveau i forhold til det enkelte barns potentiale. Det betyder, at undervisningen er fleksibelt organiseret, at der anvendes holddannelse som redskab til undervisningsdifferentiering, og at der arbejdes med forskellige læringsformer
- Læsepolitikken og vejledende retningslinjer for læseundervisningen skal sikre, at læseundervisningen og læseinitiativer foregår på et højt fagligt niveau, og at mindst 92 % af børnene i 2. klasse i slutningen af skoleåret læser sikkert.

B

- Undervisningen i folkeskolen skal bidrage til, at børnene er i stand til at vælge, hvilken uddannelse de har interesse i og kompetencer til at påbegynde og gennemføre.
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne på 97 % fastholdes i de kommende år.



Mål: Skolen sikrer børn og unges faglige udvikling i tæt samspil med den alsidige personlige udvikling,

Handleplan:**A**

- Der sker en målrettet læseindsats på skolerne
Tovholder: Skolelederen
- Der er mindst 1 læsevejleder på hver skole.
Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner.
Tovholder: Skolelederen
- Skolerne tester 2. klasse elevernes læsefærdigheder.
Test foretages i slutningen af 2. klasse i årene 2011-2014.
Tovholder: Skolelederen
- Der sikres rammer og muligheder for dannelse af konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling.
Start skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skole og Kultur,

skolekonsulenten for skolebibliotek, it og medier, skolelederen

B

- Fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole, hjemmet og Ungdommens Uddannelsesvejledning, UU-Sjælsø.

Tovholder: Skolelederen, leder af UU-Sjælsø

- Særligt fokus på unge med særlige behov i forhold til overgang til ungdomsuddannelserne.

Tovholder: Skolelederen

Evaluerings:

Den enkelte skole beskriver evalueringen af indsatsområdet i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Status for målopfyldelsen sker første gang senest den 1. juli 2012.

Opfølgning på målopfyldelsen oplyses første gang senest den 1. november 2012.

Indsatsområde: Børns trivsel og undervisningsmiljø

Sammenhæng/status:

At tilbyde børnene et godt og trygt undervisningsmiljø er en afgørende forudsætning for læring og trivsel i skolerne. Derfor har Allerød Kommune fokus på børn og unges tilfredshed med undervisningsmiljøet. Det giver en overordnet pejling på, hvad børn og unge overordnet synes om deres skole, og hvordan de har det med deres lærere og i klassen generelt.

Skolerne i Allerød bruger undervisningsmiljøundersøgelsen "Termometeret" fra DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø).

Børnene skal opleve hele skoledagen som sammenhængende og tryk. Der skal derfor være sammenhæng mellem undervisning og fritidsdel.

SFO'en indgår sammen med skolens undervisning i et ligeværdigt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel.

En væsentlig del af SFO's styrke ligger i muligheden for at binde skolen og fritiden sammen for børnene.

Mål:

A

- At der er et godt læringsmiljø, hvor alle børn trives – der tilrettelægges og gennemføres undervisningsmiljøvurderinger (UVM) hvert 2. år, så arbejdet med disse følger arbejdet med APV'er. Undervisningsmiljøvurderingerne har særligt fokus på klassetrivsel, skolemiljø og psykisk trivsel.
- Skolerne har gældende og opdaterede undervisningsmiljøvurderinger.

B

- At forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.
- Skolerne anvender pædagoger og læreres forskellige faglige kompetencer i det konkrete arbejde. Det er opgavens art, der er udgangspunkt for hvilke kompetencer, der sættes i spil.

Handleplan:**A**

- Med baggrund i UVM's resultater opstiller skolerne mål for de kommende år med henblik på at forbedre trivslen *Skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*
- Skolerne anvender "Fri for mobberi" i indskolingen. *Skoleår 2011-2012. Tovholder: Skolelederen*
- Skolerne udarbejder et værdiregelsæt for skolen. Værdiregelsættet indeholder retningslinjer for god adfærd på skolen samt pejlemærker for, hvordan man sikrer god trivsel og et godt undervisningsmiljø både psykisk og fysisk, herunder en overordnet antimobbestrategi. *Skoleåret 2011-2012. Tovholder: Skoleledelsen*

B

- Pædagoger og lærere mødes løbende i et fælles forum med henblik på at planlægge arbejdet med børnene. *Tovholder: Skole- og SFO-leder*



Mål: At der er et godt læringsmiljø, hvor alle børn trives

Evaluering:

Den enkelte skole beskriver evalueringen af indsatsområdet i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i et fælles evalueringsredskab.

Status for målopfyldelsen sker første gang senest den 1. juli 2012.

Opfølgning på målopfyldelsen oplyses første gang senest den 1. november 2012.

Skolernes arbejde med de skolepolitiske mål

Skolerne er forpligtet til at arbejde med de fælleskommunale indsatsområder i de kommende år.

Indsatsområderne vil blive evalueret i kvalitetsrapporten i form af en status i 2011 og en evaluering i 2012.

På denne måde fastholdes både et bagudrettet og et fremadrettet perspektiv.



Videndeling udvikler og bidrager til Allerød Kommunes skolevæsen

Skolernes egne indsatsområder skal ligeledes beskrives, målsættes og evalueres i kvalitetsrapporten.

Evalueringen udarbejdes i en fælles skabelon.

Skabelonen skal sikre sammenhæng mellem mål og evaluering og vil gøre skolernes evalueringer sammenlignelige og dermed kunne bidrage til videndeling i Allerød Kommunens skolevæsen.

Idébank til kommende indsatsområder

- Læsning på mellemtrin og i udskolingen
- Matematik og uddannelse af matematikvejledere
- SFO
- Motion



Allerød Kommune

Bjarkesvej 2
3450 Allerød
48 100 100
kommunen@alleroed.dk

www.alleroed.dk

Bilag: 7.4. Høringssvar kvalitetsrapport 2013-2014.pdf

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 15042/15



D. 19. februar 2015.

Høringssvar fra skolebestyrelsen ved Blovstrød skole vedrørende Kvalitetsrapport 2014 -2015.

Vi læser med glæde at Allerød kommune, og herunder også Blovstrød skole, klarer sig fagligt rigtig godt på alle parametre, og vi glæder os til at følge udviklingen. Samtidig er det vigtig for os, at elevernes trivsel også er god, og vi ser derfor frem til resultaterne af de igangværende trivsels undersøgelser.

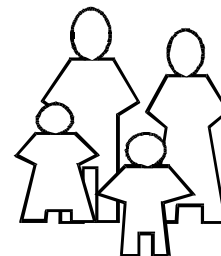
Skolebestyrelsen - Blovstrød skole

v/ formand Leif Johansen

Fremsendt af skoleleder Kirsten Andersen d. 19. februar 2015.

Engholmskolen

Rådhusvej 5
3450 Allerød
Tlf.: 48 13 03 30



Allerød 20.02-2015

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Engholmskolen omkring kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten er taget til efterretning. Den ser meget positivt ud, og skolebestyrelsen er stolte og glade for, at Engholmskolen klarer sig så godt, som den gør.

Skolebestyrelsen efterlyser en ensretning af afholdelse af trivselsundersøgelserne på skolerne, så sammenligning bliver mulig i kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at klassekvotienterne bliver skrevet i kvalitetsrapporten, for dermed at kunne belyse om der er en sammenhæng mellem klassestørrelse, karaktergennemsnit og trivsel.

Skolebestyrelsen efterlyser tallene for pc'ere pr. elev på skolerne i kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen er stolt af, at Engholmskolen har bidraget til Allerød Kommunes første plads fra Kommuneinformations udgivelse af karaktergennemsnittet for afgangsprøverne. Skolebestyrelsen påpeger, at kvalitetsrapporten viser resultaterne før besparelserne og fyringerne i efteråret 2014. Skolebestyrelsen kan ikke tydeligt nok udtrykke deres bekymring over, om muligheden for at bibeholde kvaliteten af folkeskolerne i Allerød kommune er til stede med de varslede besparelser.

På vegne af skolebestyrelsen på Engholmskolen

Lars Vengfelt
Souschef



Kongevejsskolen

Kongevejen 80, 3450 Allerød

Tlf.: 4812 7202

Email: kongevejsskolen@alleroed.dk

23. februar 2015

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport 2014-15.

Bestyrelsen på Kongevejsskolen har gennemgået Kvalitetsrapport 2014-15 og den er godkendt.

På vegne af bestyrelsen.

Morten Winther Bothe



Til: Allerød Kommune, Børn- og Skoleudvalget

cc) Finn Johansen og Thomas Kirkegaard

Fra: Lillerød Skole, Skolebestyrelsen

Vedr. Høringssvar i forhold til fremsendte kvalitetsrapport.

Vi tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Lillerød Skole har den bemærkning, at de nye distriktsændringer skaber et skolevæsen, hvor skolerne har meget forskellige vilkår for skole drift - både på det økonomiske og pædagogiske plan, da klasse størrelserne på de respektive skoler er meget forskellige. Kvalitetsrapporten bør indeholde overvejelser over, hvad klasse størrelse har af indvirkninger for skolernes målopfyldelse.

På vegne af Lillerød Skoles bestyrelse.

Ulrik Tarp Jensen og Mads Ingvarsdén

Lyngø, d 19/02-2015

Høringssvar fra Lyngø Skole vedr. Kvalitetsrapport 2013/14.

Skolebestyrelsen på Lyngø Skole mener, at med ungdomsuddannelsernes mangfoldigheder/muligheder og stadig stigning heraf, er det uheldigt, at der sker en ikke uvæsentlig reduktion i UU-vejledningen overfor de normale 70% af eleverne.

Derfor anbefaler skolebestyrelsen, at Allerød Kommune tilkøber UU-vejledning til også at dække denne gruppe og fortsat styrker/vejleder den enkelte i valget samt fastholde overgangsfrekvensen.

Skolebestyrelsen ønsker, at IT-afdelingens indsats styrkes, så skolens bærbare elev-PCere kommer til at fungere.

Skolebestyrelsen anbefaler, at der sker en større fokusering på løsning af de inklusionsproblematikker, som er rejst i rapporten f. eks. med konkrete handlingsplaner inkl. for gruppeordninger.

Skolebestyrelsen anser, at de hovedudfordringer i inklusionsarbejdet, der fremgår på side 21, er af et omfang, som nødvendiggør et tværgående samarbejde mellem de i rapporten nævnte skoler og Maglebjergskolen for at udnytte kommunens samlede kompetencer og erfaringer på området bedre.

På skolebestyrelsens vegne

Bo Helmer Andersen, sekretær for skolebestyrelsen

Høringssvar til Kvalitetsrapporten KR8....

Maglebjergskolens bestyrelse har gennemgået kvalitetsrapporten, og har ingen bemærkninger til specialområdet i rapporten.

Venlig hilsen

Michael Høybye
Skoleleder

Allerød Kommune

Maglebjergskolen

kokkedalen 2, 3540 Lyng
Tlf: 48127900
E-Mail:
maglebjergskolen@alleroed.dk

Dato: 23. februar 2015





RAVNSHOLTSKOLEN

Til børne- og skoleudvalget

Allerød, den 22. februar 2015

Høringssvar vedr. kvalitetsrapporten på skoleområdet

Vi har modtaget kvalitetsrapporten og taget den til efterretning.

Vi glæder os over at Allerøds skoler ligger i top og pænt over landsgennemsnit på alle områder.

I det fremtidige arbejde omkring strukturændring af skolerne i Allerød, beder vi politikerne tænke meget på, at det nuværende faglige niveau som kvalitetsrapporten viser, ikke må forringes. Vi beder ligeledes om at der tænkes meget på lokale- og ressourcetildeling.

Vi ønsker at Allerød kommune fortsat kan tiltrække ressourcestærke borgere og dygtige lærere og pædagoger, men det kræver at skolerne fortsætter med at have et godt omdømme og et højt fagligt niveau.

Med venlig hilsen

Louise Krag Andersen, formand for skolebestyrelsen på Ravnscholtskolen

Lillerød den 19/2 2015

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapporten

Bestyrelsen ved Skovvangsskolen kan kun udtrykke tilfredshed med konklusionerne i rapporten og er fuldstændig enige i, at det høje niveau skal fastholdes.

Vi har dog svært ved at forstå, at Skovvangskolens socioøkonomiske reference skulle være lige så høj som i de øvrige skoledistrikter, da det er vores opfattelse, at der på Skovvangskolen løftes markant flere specielle opgaver.

Vi støtter op om indførelsen af IT i undervisningen, men savner en opfølgning på, hvordan det virker rent læringsmæssigt – løfter det børnene så meget, at det retfærdiggør investeringen?

På bestyrelsens vegne,

Lau Gottschalk Nygaard, formand

Bilag: 7.5. Notat vedr. hørings svar

Udvalg: Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Mødedato: 03. marts 2015 - Kl. 7:30

Adgang: Åben

Bilagsnr: 15041/15

NOTAT

Allerød Kommune

Skole og Kultur
Kongsbjergvej 19
2830 Virum
<http://www.alleroed.dk>

Høringssvar fra skolebestyrelserne til kvalitetsrapporten for skoleåret 2013-2014

Dato: 24. februar 2015

Generelt:

Alle skolebestyrelser godkender rapporten og tilkendegiver at der er tilfredshed med de opnåede resultater.

Sagsnr.

Ud over dette, er der følgende kommentarer til dels rapporten og dels udviklingen i Allerød Kommunes skolevæsen

Sagsbehandler:
fijo
Tlf.

Kommentarer til kvalitetsrapporten:

EN:

- Klassekvotienterne skal skrives i kvalitetsrapporten, for dermed at kunne belyse om der er en sammenhæng mellem klassestørrelse, karaktergennemsnit og trivsel.
- Skolebestyrelsen efterlyser tallene for pc'ere pr. elev på skolerne i kvalitetsrapporten.
- Skolebestyrelsen efterlyser en ensretning af afholdelse af trivselsundersøgelserne på skolerne, så sammenligning bliver muligt i kvalitetsrapporten.

LI:

- Kvalitetsrapporten bør indeholde overvejelser over, hvad klassestørrelse har af indvirkninger for skolernes målopfyldelse.

SK:

- Vi støtter op om indførelsen af IT i undervisningen, men savner en opfølgning på, hvordan det virker rent læringsmæssigt – løfter det børnene så meget, at det retfærdiggør investeringen?

Kommentarer til udviklingen i skolevæsenet i Allerød kommune:

EN:

- Skolebestyrelsen påpeger, at kvalitetsrapporten viser resultaterne før besparelserne og fyringerne i efteråret 2014. Skolebestyrelsen kan ikke tydeligt nok udtrykke deres bekymring over, om muligheden for at bibeholde kvaliteten af folkeskolerne i Allerød kommune er til stede med de varslede besparelser.

LY:

- Allerød Kommune tilkøber UU-vejledning til også at dække denne gruppe og fortsat styrker/vejleder den enkelte i valget samt fastholde overgangsfrekvensen.
- Skolebestyrelsen ønsker, at IT-afdelingens indsats styrkes, så skolens bærbare elev-pc'ere kommer til at fungere.



- Skolebestyrelsen anbefaler, at der sker en større fokusering på løsning af de inklusionsproblematikker, som er rejst i rapporten f. eks. med konkrete handlingsplaner inkl. for gruppeordninger

LI:

- Lillerød Skole har den bemærkning, at de nye distriktsændringer skaber et skolevæsen, hvor skolerne har meget forskellige vilkår for skoledrift - både på det økonomiske og pædagogiske plan, da klassestørrelserne på de respektive skoler er meget forskellige.

RA:

- I det fremtidige arbejde omkring strukturændring af skolerne i Allerød, beder vi politikerne tænke meget på, at det nuværende faglige niveau som kvalitetsrapporten viser, ikke må forringes. Vi beder ligeledes om at der tænkes meget på lokale- og ressourcefordeling.
- Vi ønsker at Allerød kommune fortsat kan tiltrække ressourcestærke borgere og dygtige lærere og pædagoger, men det kræver at skolerne fortsætter med at have et godt omdømme og et højt fagligt niveau.

SK:

- Vi har dog svært ved at forstå, at Skovvangskolens socioøkonomiske reference skulle være lige så høj som i de øvrige skoledistrikter, da det er vores opfattelse, at der på Skovvangskolen løftes markant flere specielle opgaver.

